

模块整体感悟

选修2《近代社会的民主思想与实践》主要以英、法、美、中四国的历史为主，展现近代社会各国人民在民主思想的指导下，反对本国封建专制统治、进行政治民主建设并最终确立近代民主政体的实践历程。本模块设置了专制理论与民主思想的冲突、英国议会与国王的斗争、向封建专制统治宣战的檄文、构建资产阶级代议制的政治框架、法国民主力量与专制势力的斗争、近代中国的民主思想与反对专制的斗争、无产阶级和人民群众争取民主的斗争，共七个单元，其中有些单元把分属中外不同国家，但性质、作用相同或相近的一些史实或文献归类安排，形成一个专题，时间跨度非常大，充分体现了新课标专题编写的特点。

选修2的内容是必修1的延伸，与政治史的结合比较紧密，是对“理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程，树立为社会主义政治文明建设而奋斗的认识理想”这一教学目标的深化。学习中会遇到大量的政治术语，比如内阁制、两党制、邦联和联邦、公民与臣民、人权与民权、共和制、议会制、君主立宪制、政体等等。还会遇到大量的政治理念，例如，专制和民主都是人类历史发展中的必然阶段，都曾在人类社会的发展进程中起过不可忽视的历史作用；民主思想是民主制度和民主实践的前提，政治民主化进程是一个从理论到实践，再从实践到制度的有序化历史过程；民主不是统治者的恩赐，而是人民群众（包括资产阶级）斗争的结果；近代社会中诞生的资产阶级民主至今也是一种不完善、不彻底的民主，它的不完善、不彻底证明社会主义民主制度产生和存在的合理性；民主制度的产生与出现，同全体人民群众的文化程度、民主意识和民主素质基本无关，它只同民主力量与封建专制势力之间的力量对比有关，等等。对这些政治术语和政治理念，要准确地把握和理解。

在学习中，要注意准确掌握近代争取民主反对专制斗争过程中具有代表性的历史人物、历史事件、思想流派、政治制度等基本史实；了解民主思想的起源与主要观点，辨别和比较不同流派的民主思想、不同表现形式的民主制度；学会收集历史上民主与专制斗争的相关资料，并对其进行归纳、整理、分析和评价，形成历史的进步意识；历史地看待民主制度产生的渊源，弄清臣民与公民或专制与民主制度有哪些区别，了解推动人类政治文明进程的民主思想与实践是一个不断变化的历史过程，并给予积极、客观的评价；对阻碍历史进步的专制思想、政治制度和政治统治持批判态度，确立积极推动民主进步的历史责任感。

第一单元 专制理论与民主思想的冲突



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 了解托马斯·阿奎那“君权神圣”和英国国王詹姆士一世“君权神授”等君主专制思想的主要内容，认识君主专制统治产生的理论基础和历史背景。
2. 知道斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的基本内容，理解民主思想与专制理论的根本区别，树立支持民主、倡导进步的历史意识。



内容解析

学习本单元要求掌握四个要点：第一，以阿奎那的“君权神圣”和詹姆士一世的“君权神授”为代表的君主专制思想，在历史上曾经盛极一时。封建君主专制这一历史政治现象，东西方都曾经历过。在当时的历史条件下，都曾起过积极作用。第二，专制理论和民主思想产生的社会条件。第三，斯宾诺莎的“天赋人权”思想、洛克的权力分立思想和卢梭的“主权在民”思想，代表了当时民主思想的主要思潮。第四，近代的民主思想，强烈抨击封建专制理论，对人类政治文明的进步产生了重要影响，推动了英国资产阶级革命的到来。

另外，还应该注意启蒙运动中其他一些思想家的思想。如格劳秀斯：“自然权利”就是“合乎理性和自然的，便是人的正当的必要的并且是道德的权利”。他认为人的“自然权利”中最重要权利是“财产所有权”。霍布斯：人的自然权利不是与生俱来的，而是受到理性限制的一种自由，即避害求安、谋生获利的一种自由和权利。



学法指导

1. 围绕“君主专制思想的主要内容”这一主题，宏观把握知识框架：托马斯·阿奎那的“君权神圣”；英国国王詹姆士一世的“君权神授”；认识君主专制统治产生的理论基础和历史背景。
2. “近代西方的民主思想”一课的基础知识点多，理论性强，难度比较大，可以借助本课中三位民主思想家的生平和时代背景深入了解基本的知识要点，进而理解民主思想与专制理论的根本区别，树立支持民主、倡导进步的历史意识。
3. 本单元渗透着历史唯物主义关于分析特定历史时代社会思潮的方法论，对社会现象的评价，一定要放在特定的历史条件下分析。
4. 通过上网查找资料等方式，加强对本单元知识的理解。

第1课 西方专制主义理论



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

亨利四世为德意志国王,他致力于加强皇帝的权力。然而,德意志诸侯们势力强大,且不愿服从任何一位皇帝,教会也具有独立性。亨利四世冒险与这两者同时对抗。1075年,亨利四世与教会的冲突表面化。他坚持要控制德意志和意大利北部所有主教的授职权,并拒绝让得到教皇支持的米兰大主教就职,为此与教皇格列高利七世发生激烈冲突。格列高利七世力图使教皇的权力凌驾于世俗统治者之上,他警告亨利四世不要干预米兰大主教职位的确定和授职,否则将受到逐出教会的惩罚。皇帝和教皇之间的矛盾激化。1076年,亨利四世召集全德意志主教开会,宣称格列高利七世是一个伪僧侣,宣布废黜教皇格列高利七世。在给教皇写的回信中,亨利四世写道:“我,亨利,以国王及全体主教的名义,向你宣告——下台吧!下台吧!在时代的洪流里毁灭吧!”作为报复,格列高利七世对亨利四世处以破门律(教会的惩罚措施之一):开除、废黜和放逐亨利四世。德意志部分诸侯立即以选举德国新国王的行动支持格列高利七世,多数公爵表示如果亨利四世不能在一年之内恢复教籍,他们就不再承认他的合法性。民众也拒绝帮助皇帝。亨利四世没有足够的兵力来制服反叛的诸侯。

亨利四世被迫请求教皇的宽恕,在(教皇)城堡外的冰天雪地中(据说,是赤脚)站立了三天,恳求教皇原谅他的一切罪过。

这就是著名的“卡诺莎觐见”。这一事件意味着罗马教廷的权力达到顶峰。



问题呈现

亨利四世为什么会向教皇妥协?这一事件对欧洲的政治文明演进进程产生了怎样的影响?你能概括指出君主专制统治产生的理论基础和历史背景吗?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题1 阿奎那的家乡洛卡塞卡位于罗马与那不勒斯之间,这一地区正好是基督教思想和世俗思想、教皇势力与国王势力激烈斗争的地方,这些斗争对阿奎那产生了较大影响。阿奎那的代表作是什么?概括指出阿奎那的思想有哪些。他论述“君权神圣”的目的是什么?

(导读:阅读教材第一子目,结合下面的“材料链接”完成,注意要对阿奎那的思

想进行概括总结)

性质是什么?有什么影响?

(导读:结合教材第6页第一自然段和必修3的宗教改革完成)



材料链接

专制和专制主义

专制是一种政体形式,与民主(多数人的意志)相对,指最高统治者拥有无限制的权力,以自己的意志对国家实行独裁统治。从历史的角度来看,奴隶制、封建制和资本主义制度的国家中(不同国体)都曾出现过专制统治,如屋大维的元首制(实为开创罗马奴隶社会的帝制),秦始皇开创的封建帝制,克伦威尔、拿破仑实行的资产阶级军事独裁统治和现代德、意、日的法西斯统治,等等。

专制主义则是指维护专制统治的学说或理论,包括“君权神圣”“君权神授”等。

问题 2 1523年,亨利八世改革后,英国的政治统治是怎样的状况?这次改革的



材料链接

亨利八世改革

亨利八世是英格兰亨利七世次子,都铎王朝第二任国王,1509年4月22日继位。亨利八世为了休妻另娶新皇后而与当时的罗马天主教会反目,推行宗教改革,通过一些重要法案,容许自己另娶,并将当时英国主教立为英国教会大主教,使英国教会脱离罗马教廷,自己成为英格兰最高宗教领袖,解散修道院,使英国王室的权力达到顶峰。他在位期间,把威尔士并入英格兰。虽然有人说亨利八世在离世前成为新教徒,但是他一生却都在提倡天主教仪式及教条。他的后裔爱德华六世以及伊丽莎白一世,都继续推行改革。

问题 3 詹姆士一世和查理一世的专制统治表现在哪些方面?他们这样做的理论依

据是什么？导致了怎样的后果？

（导读：阅读教材第6页第二、三、四自然段完成）

- B. “君权神圣”
C. 专制主义理论
D. 教权高于王权
4. 中世纪最有名的神学家和经院哲学家是 ()
- A. 希图
B. 托马斯·阿奎那
C. 亨利八世
D. 詹姆士一世
5. 英国在都铎王朝统治时期的社会状况主要表现在 ()
- A. 各地处于混乱无序的格局状态
B. 新兴资产阶级力量掌握国家政权
C. 专制王权空前强大
D. “君权神授”思想为人们所接受

自主测评

1. 阿奎那“自然法则”的思想，反映出的实质是 ()
- A. 宣扬王权高于教权
B. 确立王权的神圣地位
C. 论证神学的合理性
D. 论证教权高于王权
2. 詹姆士一世继承王位后，在向议会讲话时说：“除了上帝，国王不对任何人负责。”这表明 ()
- A. 詹姆士一世极力鼓吹“君权神授”
B. 詹姆士一世称赞“新君主国”
C. 詹姆士一世要实现英国的统一
D. 詹姆士一世认为教权至上
3. 欧洲中世纪时期，维护西方君主专制制度的工具是 ()
- A. “君权神授”

疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，相信你又发现了一些新的感兴趣的问题，请写下来，同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题，与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |

板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升

问题呈现

问题 4 欧洲的中世纪为什么会形成教权高于王权的政治局面？阿奎那的思想产生的背景是什么？

（提示：从中世纪欧洲封建割据严重、教会的地位以及权利等角度分析说明）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

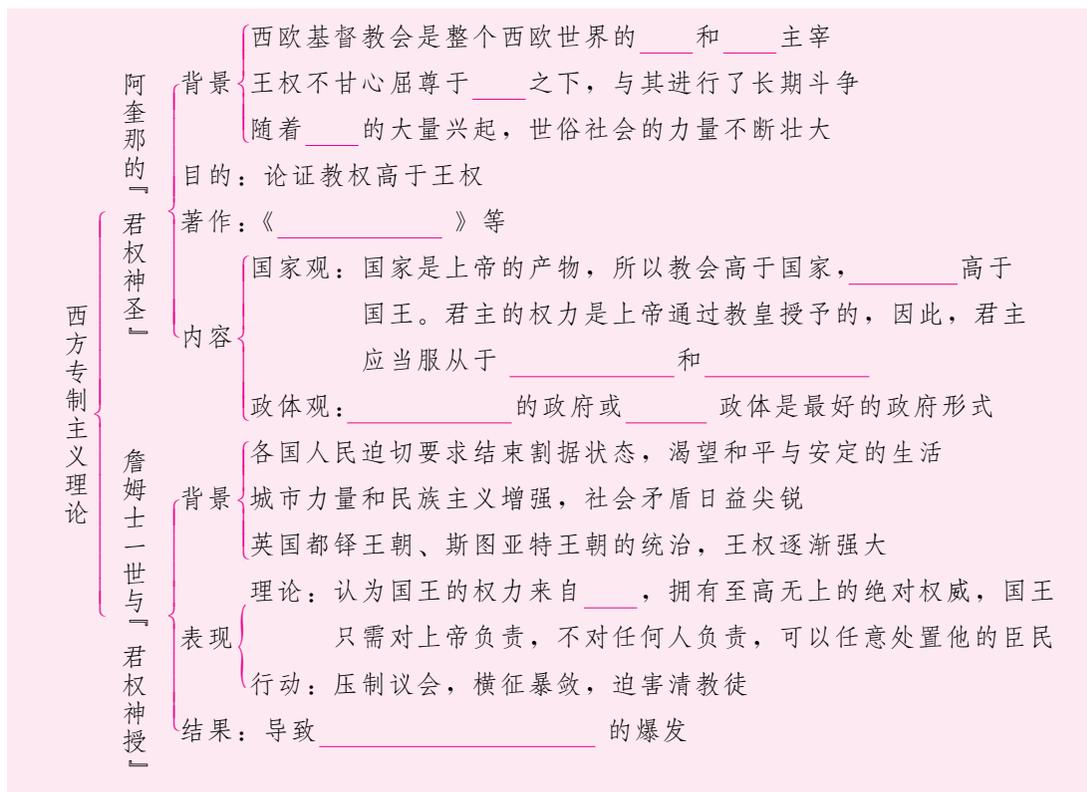
问题 6 比较阿奎那的“君权神圣”理论和詹姆士一世“君权神授”思想的异同。

（思路指点：可从背景、论证角度、目的、君权大小、影响等方面分析二者的不同。展示要求：敢于质疑，明确提出自己的观点）

问题 5 为什么在都铎王朝时期，资产阶级和新贵族能与王权合作，而到了斯图亚特王朝时期，二者却水火不容，英国的社会矛盾也空前尖锐？

（提示：从资产阶级利益和发展的程度角度进行分析）

归纳总结



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三，逐步提高

基础训练

- 英国国王詹姆斯一世提出“君权神授”的主要目的是 ()
 - 协调君权和神权的关系
 - 缓和国王和议会的矛盾
 - 为君主专制提供理论依据
 - 打击天主教会的势力
- 创立了“宇宙秩序论”基督教神学体系的思想家是 ()
 - 阿奎那
 - 斯宾诺莎
 - 詹姆斯一世
 - 卢梭
- 中世纪时期，欧洲实行专制统治的核心是 ()

- 国王
- 贵族
- 基督教会
- 皇帝

- 下面对《神学大全》的表述，不正确的是 ()

- 是为维护教会的神权统治而创建的神学思想体系
- 代表了西方中世纪神学思想发展的巅峰
- 作者是阿奎那
- 运用古罗马哲学来论证神学的合理性

能力提高

- 专制主义和民主理论两个体系最初的理论分歧是 ()
 - 君主制和民主制
 - 国家是上帝的产物，还是人们契约的产物
 - 是否需要保障人的生命和安全

D. 是继续封建割据，还是实现统一

6. 阿奎那在他的“国家观”中提出

()

①教会高于国家 ②罗马教皇高于国王
③教权高于王权 ④人类的世俗权力都来自上帝

A. ①②③④ B. ①②③

C. ②③④ D. ①③④

7. 阅读材料，回答问题。

詹姆士一世一开始对清教徒曾抱有某种同情，因为他自己就是作为一个加尔文派被抚育成人的。在收到一群清教徒代表人物的请愿书以后，詹姆士一世召集了一次有主教和清教徒头面人物参加的会议，由他亲自主持。尽管他准备向清教徒做出某些让步，但听到废除主教制度的建议后被激怒了。他发出了“没有主教就没有国王”的名言。他下令做好重译《圣经》的准备，这就是众所周知的钦定本或国王詹姆士一世的《圣经》。总的说来，他对宗教的态度是非常宽容的、折中的。但是，1605年11月5日，罗马天主教徒企图炸毁议会的那次著名的火药阴谋案败露后，詹姆士一世对从事天主教活动就不客气了。他曾对不参加英国教会做礼拜的人免于惩处，此刻重新处罚他们了。

作为火药阴谋案的结果，詹姆士一世与其第一次议会的关系在一段时期内保持得很好。那次议会是1604年3月召集的。但他过分要求扩大王权的做法使人厌烦。他在离开苏格兰以前所写的一本叫做《神权》的书（1603年出版）中，强调“君权神授”，把国王比作上帝。他喜欢以高傲的措词对议会发表演说，颂扬君权至高无上。

——[英]安东尼娅·弗雷泽
《历代英王生平》

依据材料，并结合所学知识，评价詹姆士一世。

8. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 9~11世纪，教皇和皇帝（指封建君主）通常是携手合作。教皇帮助皇帝制服日耳曼的世俗封建主，而皇帝则支持教皇对付公开对抗罗马教皇的权威的对手拜占廷。1073年，教皇格列高利七世继位为教皇，开始了教皇权力至高无上的时期。格列高利七世在教皇与皇帝争夺主教继任权——任命日耳曼主教的权力斗争中，赢得了胜利，从而削弱了皇帝的权力和帝国的行政管理。在两个多世纪里，教皇一直被普遍地公认为天主教世界的首脑。对此，13世纪中叶相继即位的法国、英国君主们起了尤为重要的作用，他们是非常虔诚的。教皇权力至高无上的时期，结束于1296年即法国腓力四世在向教士征税的问题上战胜教皇卜尼法斯八世之时。

材料二 法国和英国的君主们所拥有的新力量，多半来源于他们与新兴的商人阶级所结成的非正式联盟。君主保护市民们不受频繁的战争和封建主任意征收的苛捐杂税的侵害，而市民们则向君主提供财政支援作为报答。随着民族君主的力量日渐增强、国家机构逐渐完备，君主们在动员人力物力以从事海外冒险事业方面，作出了极其重要的贡献。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料三 意大利神学家阿奎那认为：“君主的权力是上帝通过教皇授予的。治理人民的国王是上帝的一个仆人。”英国国王詹姆士一世认为：“（国王）可以任意处置他的臣民：或加提升、或加贬斥；或生、或

杀；在任何情况下都可以对他们进行审判，除上帝之外，国王不对任何人负责。”

材料四 英国在都铎王朝统治时期，专制王权空前强大。王朝大力发展海外贸易，积极向外扩张。与此同时，英国资产阶级和新贵族的力量也不断上升，他们与封建统治者之间的矛盾日益加深。

(1) 根据材料一和所学知识，说明中世纪时教皇是如何取得至高无上的地位的，产生了什么影响。

(2) 根据材料二和所学知识回答：法国和英国封建君主能战胜教皇权威的主要原因是什么？产生了什么影响？

(3) 依据材料三，并结合所学知识，比较分析阿奎那和詹姆士一世观点的异同。

(4) 根据材料四，你认为詹姆士一世的观点触犯了哪些人的利益？导致了怎样的后果？

高考真题

9. (2013·安徽) 阅读材料，完成下列各题。

材料一 1649年1月，英国国王查理一世在审判中被控诉为“对本届议会及其所代表的人民发动了叛逆和邪恶的战争”。查理一世拒绝答复这些指控，并在法庭上辩护道：“我是你们的国王，你们法定的国王！……我拥有上帝对我的委任，这是出自古老的合法血缘，我绝不会背叛我的出身，绝不回答一个非法的新权威的提问！相对于这里担任我的所谓的审判者的人来说，我才真正地更能代表我的子民的自由。”

——摘编自[英]布伦达·拉尔夫·

刘易斯《君主制的历史》

材料二 近代民主制度的建立和完善，不论在单个国家，还是在全世界，都经历了一个长期的、动荡的而又反复的过程。西方近代民主制度的重要目标之一在于废除政治强制，遵守政治生活和公共生活中共同的规则，以宪法规定的方式获取政治资源。一开始表现为思想家的构想，然后，政治家借助群众的力量将其细化为若干改造现行政治生活的要求。这种要求起初可能是温和的、建设性的、改良性的，以后却可能变得激进。再者，胜者或暂时胜者一方将其形式化、法律化，固定为一种永久性的、历史性的进步。

——摘编自应克复《西方民主史》

(1) 依据材料一，概括查理一世所宣扬的观点，指出当时英国政治面临的焦点问题。

(2) 运用所学知识, 结合材料二, 论述西方近代民主制度的建立和完善是一个“长期的、动荡的而又反复的过程”。

再生新疑

同学们, 通过合作探究、展示交流, 你还有哪些不懂的问题? 学习过程中又产生了哪些新的问题? 请一起写下来:

第 2 课 近代西方的民主思想



板块一 创设问题, 引领目标

情景导引 呈现核心问题

伏尔泰, 法国启蒙思想家、文学家、哲学家, 18 世纪法国资产阶级启蒙运动的旗手, 被誉为“思想之王”“法兰西最优秀的诗人”“欧洲的良心”。他提倡“天赋人权”, 认为人生来就是自由和平等的, 一切人都具有追求生存、追求幸福的权利, 这种权利是天赋的, 不能被剥夺。伏尔泰留给人们的名言: “我不能同意你说的每一个字, 但是我誓死捍卫你说话的权利。”



问题呈现

结合所学知识, 说一说有哪些人因阐述自己的观点、言论而失去了生命, 想一想民主思想与专制理论的根本区别是什么。你是否具有树立支持民主、倡导进步的历史意识?



板块二 自学思疑, 初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 斯宾诺莎思想的主要内容是什么?

(导读: 阅读教材第一子目, 并结合下页的“材料链接”完成)

 材料链接

启蒙与启蒙运动

启蒙就是开启智慧，通过教育和宣传，把人们从愚昧、落后、黑暗的封建社会中解放出来，使人们摆脱教会散布的迷信和偏见，从而为争取自由和平等去斗争。

启蒙运动是发生在 17、18 世纪欧洲的一场反封建、反教会的思想文化革命运动，其以民主、自由、平等、科学为主要内容，强调理性（人的思考和判断），强调凡事都依靠人的思考去判断，而不依赖天意和神的旨意。主要代表人物有霍布斯、洛克、伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭等。这次运动为资产阶级革命做了思想准备和舆论宣传。

问题 2 思想家洛克的主要思想内容是什么？说说洛克的思想与英国资产阶级革命的关系，并分析其产生的影响。

（导读：结合教材第二子目及必修 1 的相关内容完成）

问题 3 思想家卢梭的主要思想内容是什么？其核心是什么？卢梭为什么能够形成这样独树一帜的思想？

（导读：阅读教材第三子目完成）

 自主测评

- 卢梭“主权在民”理论的核心思想是（ ）
 - 人民是国家的最高主权者，一切权力来自人民，属于人民
 - 当人民的权利被剥夺时，人民就有理由推翻当权者
 - 国家建立之前的自然状态下，人们过着平等的生活
 - 为了维护人类的自由，人们建立了国家与法
- 认为人们通过订立契约而组成国家

或政府的思想家有 ()

①斯宾诺莎 ②洛克 ③卢梭 ④詹姆士一世

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

3. 最早提出“政治的目的是自由”的思想家是 ()

- A. 阿奎那 B. 洛克
C. 斯宾诺莎 D. 卢梭

4. 卢梭在《爱弥儿》一书中写道：“妇女们应该在家中劳动，永远不要到需要讲话的公共集会上去……难道世界上还有比把家里收拾得井井有条的母亲更感人，更让人尊敬的吗？”这表明卢梭反对妇女 ()

- A. 拥有教育权
B. 获得劳动权
C. 争取人身自由权
D. 享有政治参与权



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，相信你又发现了一些新的感兴趣的问题，请写下来。还希望你能提出更有价值的问题，与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题4 斯宾诺莎、洛克和卢梭三位思想家的思想主张有什么共同点？

(提示：从背景、主张、目的、性质、影响等方面进行分析)

问题5 如何认识专制与民主的历史作用？

(提示：在当时的历史条件下进行分析)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 阅读下列材料：

材料一 洛克认为，财产权是通过劳动获得的。……谁运用自己的体力和智力去采摘大自然的果实，谁才有权享用。……我耕种的土地及其成果都是我的，甚至“我的马所吃的草，我的仆人所割的草皮”都是我的财产。这样的财产权是上帝赋予的基本权利，是神圣和不可剥夺的。

材料二 在孟德斯鸠看来，民主制、贵族制和君主制都可能是合理的政体。但是，他又认为民主制腐化，就会产生极端平等的精神，导致“多数人的专制”；贵族制腐化，贵族的权力就会变得专横；君主制腐化，会导致“一人的专制”。

请回答：

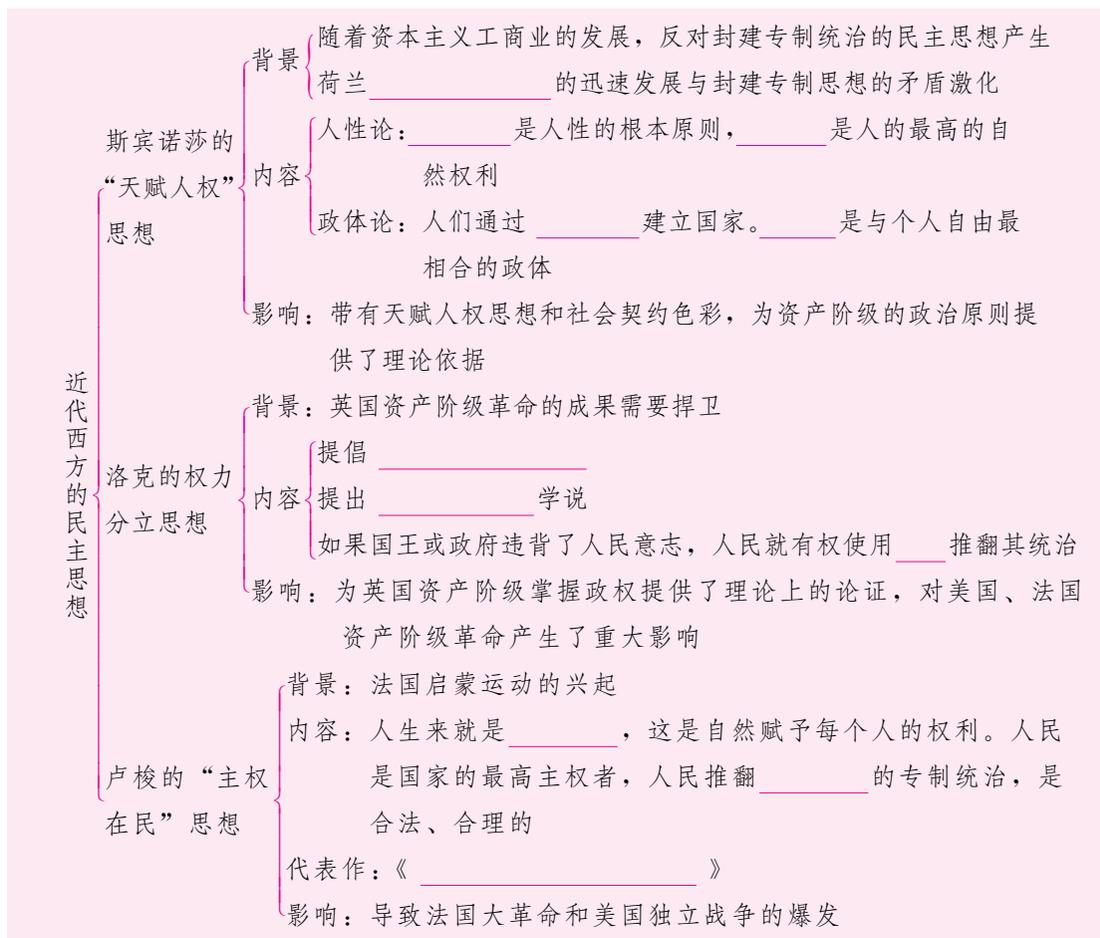
(1) 谈谈你对材料一观点的看法。

(思路指点：先提炼材料中的观点，再评价。展示要求：积极主动发言)

(2) 材料二反映了什么观点？试解释其内涵。为防止此结果出现，孟德斯鸠提出了何种思想？请谈谈你对这种思想的想法。

(思路指点：本题共四问，请按顺序回答。其中，“内涵”指的是其实质。展示要求：认真听取与自己看法不同的说法，吸取合理部分，并用史实证据反驳不同的意见)

归纳总结



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三，逐步提高

基础训练

- 尼德兰革命是世界历史上第一次成功的资产阶级革命，因为这次革命 ()
 - 推翻了西班牙在尼德兰北部的统治
 - 成立了荷兰共和国
 - 为荷兰在 17 世纪成为典型的资本主义国家开辟了道路
 - 使荷兰成为“海上马车夫”
- 最早提出把国家权力分为立法权、

行政权和对外权的是 ()

- 洛克
- 孟德斯鸠
- 斯宾诺莎
- 阿奎那

3. “佛罗伦萨人文主义派甚至采取更惊人的步骤，他们反对对财富的谴责，并且创立这样一种学说：在上帝眼中，贫穷并不是显示品德的唯一方法。”由此可见，人文主义者 ()

- 鄙视贫穷
- 认为财富即道德
- 揶揄上帝
- 反对安于清贫的说教

4. 提出“主权在民”的启蒙思想家是 ()

- 霍布斯
- 卢梭

C. 伏尔泰 D. 洛克

5. 为 1688 年的英国“光荣革命”进行辩护的最有力的著作是 ()

A. 《神学大全》 B. 《政府论》
C. 《社会契约论》 D. 《人权宣言》

能力提高

6. 法国思想家卢梭说：“我们每个人都以其自身及其全部的力量共同置于公意的最高指导之下，而且我们在共同体中接纳每一个成员作为全体的不可分割的一部分。”这一引文的基本观点是 ()

A. 每个人都应当尊重公共意志
B. 人民享有结社与言论的自由
C. 君主代表公意指导社会，实行开明专制
D. 全体社会成员应当团结，保证社会安定

7. 斯宾诺莎说：“如果强迫有不同思想的人只能按照最高当局的命令说话，就必然造成可悲的结果。”斯宾诺莎强调的是 ()

A. “天赋人权” B. 自由平等
C. 思想自由 D. 行动守法

8. 洛克说：“每个人生来就享有与他人同等的包括生命、自由和财产权在内的一系列自然权利。”这表达了他的 ()

A. “主权在民” B. 三权分立
C. “天赋人权” D. 思想自由

9. “人们以暴力推翻封建暴君的专制统治，不仅是合法的，也是合理的。”提出这种观点的依据是 ()

A. 世俗的权力来源于神的授予
B. 君主政体不是最好的政府形式
C. 国王没有立法权
D. 一切权力来自人民

10. 权力划分与制约是民主政治的核心内容之一。阅读材料，回答问题。

材料一 洛克主张行政权与处理外事的权力虽有别，但实际上却不便于由互不隶属的人去执行。体现在国王及政府身上的行政权在立法权的控制下管理国家；在国王及其政府的行动破坏国家的法律时，立法机构有权更换国王及政府。

(据庄锡吕《西方文化史》等)

材料二 孟德斯鸠认为，如果立法权与行政权掌握在一个机关手中的话，国家将落到暴政下面。如果在一个机构中同时集中司法权和行政权，那么也将同样流于专制。如果司法权与立法权集中于一个机构，法官同样不会遵守法律，因为法律是自己制定的。

(据吴于廑、齐世荣《世界史》等)

材料三 对于公元前 5 世纪的欧洲人来说，“真正的民主”指理性的审判和权力的分享，还有各种其他的公民美德。但是，民主是一种公共美德，但不是唯一的美德，由希腊公民选举产生的政府肯定存在着效率低下、腐败、短视、不负责任或被少数人的特殊利益所操纵，而且不能采纳公意所要求的政策。

18 世纪以来，欧洲人越来越认识到“真正的民主”指的是自由、平等、博爱，“民主”就是公民对政策的有效控制，建立起负责任的政府。正如卢梭所言，“如果国家，或者说城邦，其生命全在于它的成员的结合，并且如果它最主要的关怀就是要保证其所有成员表达公意，它必须有一种普遍的强制性的力量，以便按照最有利于全体成员的方式来推动并安排各个部分。正如自然或者说上帝赋予了每个人以支配自己各部分肢体的绝对权力一样，社会民主必须忠实地履行公民赋予政府的权力，并保障它受到人民制约和内部制约”。

—— [美] 塞缪尔·亨廷顿

《20 世纪的民主化浪潮》

(1) 依据材料一、二，概括洛克与孟德

斯鸠政治主张的异同点。

(2) 根据材料三, 分析 18 世纪欧洲人对“民主”的认识与公元前 5 世纪相比取得的进步。

11. 阅读下列根据卢梭《社会契约论》整理的材料:

材料一 人人享有自由平等的权利而不论其出身。人们应自由订立社会契约, 组成国家。社会中应有“共同意志”, 人人遵守。社会契约就是共同意志的体现, 代表所有人的权利与自由。这是至高无上的人民主权, 不可侵犯, 不得转让, 不受限制, 不准分割。为维护这一主权, 必须使人人在法律面前一律平等, 包括立法、司法、守法、受法律保护 and 受法律制裁各方面的平等。政府官员只是人民委派的工作人员, 不享有主权。随着政府职位诱惑力的加大, 人民应采取更有力度的监督手段。人民在行使自由权时, 决不允许损害他人的自由, 否则他自身也就不自由了。这样, 共同意志就要通过法律手段制裁他, “强迫他自由”。

材料二 不应实行英国式的议会制。因为人民在选举议员时可自由投票, 是主人; 而在选出议员后, 就又变成了奴隶。所以, 应该实行直接民主制, 由全国公民开全体大会, 共同决策和立法, 不需选举议员或代表。

本单元学习报告

将本单元的知识点重新整合, 形成一个因果关系的知识结构图。

请回答:

(1) 根据材料一, 卢梭在国家学说、人权学说、法治学说诸方面, 各提出了什么主张?

(2) 材料二所表达的主张是切实可行的吗? 为什么?

高考真题

12. (2014·海南) 卢梭和洛克都是著名的启蒙思想家。在下列洛克关于国家政治的主张中, 与卢梭的主张不同的是 ()

- A. 议会君主制是最好的政府形式
- B. 国家源于社会契约
- C. 人民有权反抗和改变违约政府
- D. 人人生而自由平等



再生新疑

同学们, 通过合作探究、展示交流, 你还有哪些不懂的问题? 学习过程中又产生了哪些新的问题? 请一起写下来:

第一单元综合测试

(建议在 40 分钟之内完成)

一、选择题

- 詹姆士一世“君权神授”与阿奎那“君权神圣”的共同点是 ()
 - 都在神化王权
 - 都在维护王权
 - 都在维护基督教
 - 都在稳定统治
- 洛克认为：“当法律制定以后，立法者重新分散，自己也受他们所制定的法律支配。这是对他们的一种新的和切身的约束，使他们制定法律时注意为公众谋福利。”他主张的是 ()
 - 立法机关是最高权力机关
 - 国王掌握宗教的最高权力
 - 立法机关没有经常存在的必要
 - 国王只有行政权
- “君权神圣”的主要内容是 ()
 - 王权是上帝通过教皇授予的
 - 王权高于教权
 - 王权是神圣的
 - 国王的权力来自上帝
- “除了上帝之外，国王不对任何人负责”，这种理论体现的是 ()
 - 阿奎那的“君权神圣”
 - 詹姆士一世的“君主专制”
 - 斯宾诺莎的“天赋人权”
 - 洛克的权力分立
- 最早发表《政府论》，批判封建专制主义的启蒙思想家是 ()
 - 阿奎那
 - 洛克
 - 伏尔泰
 - 孟德斯鸠
- 洛克倡导三权分立的目的主要是 ()
 - 实现“天赋人权”
 - 解决专制弊端
 - 实现司法独立
 - 建立平等社会
- “没有一个人能富得购买他人，没有一个人穷得被迫出卖自己。”卢梭的以上经济思想表明他 ()
 - 强烈反对财产私有制
 - 主张废除资产阶级所有制
 - 向往小农经济的社会
 - 捍卫人权而不反对私有制
- “人民的议员就不是，也不可能是人民的代表，他们只不过是人民的办事员罢了；他们并不能作出任何肯定的决定。凡是不曾为人民所亲自批准的法律，都是无效的；那根本就不是法律。”这段话体现了下列哪位思想家的主张 ()
 - 卢梭
 - 伏尔泰
 - 孟德斯鸠
 - 康德
- 《社会契约论》在指导法国大革命和北美独立战争的同时，被人们凝练为哪些口号 ()
 - 三权分立
 - 人民主权
 - 自由、平等、博爱
 - 法治、民主
- “理智的范围是真理与智慧，神学的范围是虔敬与服从。”斯宾诺莎的“理智”指的是 ()
 - 三权分立
 - 人民主权
 - 自由、平等、博爱
 - 法治、民主

- A. 神学不应干涉理智
- B. 理智要听从神学的使唤
- C. 人要运用自己的头脑自由地思考
- D. 自我保存是人性的根本原则

11. 下面对 18 世纪初法国社会状态的叙述, 不正确的是 ()

- A. 等级制度森严
- B. 人民大众与封建势力之间的矛盾尖锐
- C. 封建专制制度根深蒂固
- D. 思想解放运动蓬勃展开

12. 把洛克的分权理论发展为立法、司法、行政三权相对独立而又彼此制约的政治理论的思想家是 ()

- A. 斯宾诺莎 B. 卢梭
- C. 孟德斯鸠 D. 伏尔泰

13. 卢梭的《社会契约论》对西方民主思想的推行作出的主要贡献是 ()

- A. 社会契约论强调的是共同体各个成员之间的一种公平的约定
- B. 后来经过孟德斯鸠的改造, 成为三权分立的理论
- C. 主张哲学摆脱宗教的控制, 捍卫了资产阶级的自由与民主权利
- D. 为创立资产阶级民主共和国奠定了理论基础

14. 斯宾诺莎、洛克和卢梭三位思想家的共同思想主张是 ()

① 以社会契约论说明法律的最根本思想依据和国家的权力来自人民 ② 提出了国家主权应当属于人民的民主主义主张
③ 提出了民主是最合理的国家形式 ④ 三权分立是保证民主实现的前提

- A. ①②④ B. ①③④
- C. ①②③ D. ②③④

15. 洛克的权力分立思想对近代中国社会的影响是 ()

- A. 推动了洋务运动

- B. 促进了戊戌变法
- C. 导致了辛亥革命
- D. 诞生了《临时约法》

二、非选择题

16. 阅读下列材料:

材料一 我们认识了许多真理, 我们找到了许多有用的发明。倘使我们还不知道一只蜘蛛和土星的光环之间可能存在的关系, 也不必难过, 我们继续考察我们力所能及的事物吧。

——伏尔泰

材料二 真理喜欢批评, 因为经过批评, 真理就会取胜; 谬误害怕批评, 因为经过批评, 谬误就要失败。

——狄德罗

材料三 人要是惧怕种种疾病, 惧怕不测的事件, 惧怕生命的危险和死亡, 他就会什么也不能忍受。

——卢梭

请回答:

(1) 材料一中伏尔泰说“我们认识了许多真理, 我们找到了许多有用的发明”, 这是在什么样的历史条件下实现的? 他为什么劝人们“不必难过”?

(2) 结合材料二，你认为批评有什么重要意义？

(3) 卢梭为什么教人们不要惧怕痛苦？卢梭真正的痛苦是什么？他为什么不怕？

材料三 国王在世上可以行使一种神圣的权力，可以任意处置他的臣民：或加提升、或加贬斥；或生、或杀；在任何情况下都可以对他们进行审判，除上帝之外，国王不对任何人负责，人民必须无条件地服从国王的命令。

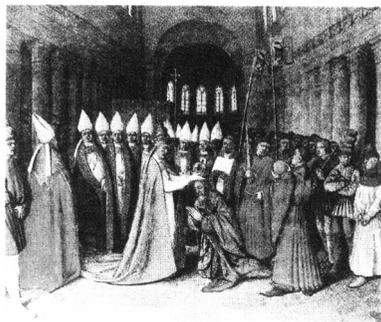
——英王詹姆士一世对议会
下院议员们的讲话

请回答：

(1) 材料一反映出教皇与国王之间呈现的是怎样的关系？出现这种关系最主要的历史原因是什么？

17. 阅读下列材料：

材料一 教皇为皇帝加冕



材料二 国王只有在行仁政的时候才是国王，如果施行暴政蹂躏子民，就成了暴君。

在执行法律时任何人的权力都不能大于国王，但国王如果犯法就应当像最微贱的平民一样受到法律的制裁。

——13世纪英国法学家亨利·布莱克顿
《英国的法律与惯例》

(2) 简要概括材料二的核心思想。

(3) 材料三体现了什么思想？在英国产生了什么影响？

18. 阅读下列材料：

材料一 基督教会主张以神为中心，认为上帝是人和宇宙的造物主，全知全能，至高无上；而人生来有罪，卑微渺小，无足轻重，只有把自己的一切奉献给神和教会，才能求得来世“天国”永生，享受自由和幸福……与此相反，人文主义者主张以人为中心，他们颂扬人性的高贵，提高人的权威，赞扬人的价值和尊严。人文主义者但丁说，就人所完成的业绩而言，人的高贵超过了天神。莎士比亚说，人具有高贵的理性，人具有伟大的力量，人的行为像天使，人的智慧像天神。

材料二 基督教会要人们追求虚无缥缈的来世自由和幸福，而在现实世界中则实行禁欲主义……而人文主义者则认为人生的目的在于追求现世的自由和幸福，人是现世生活的创造者和享受者，人应当追求知识，探索自然，欣赏艺术，享受友谊和欢乐。他们认为人所追求的东西是出于“天赋人性”。他们把发财和享乐的渴望视为美德善行，甚至说这是上帝眷顾其子民的标志。人文主义者薄伽丘和瓦拉等人认为现世的纵情享乐就是幸福，拉伯雷认为追求财富和个性自由就是幸福。

——上述材料均引自朱寰主编
《世界中古史》

请回答：

根据上述材料并结合所学知识，分别评述基督教会和人文主义者的观点，并说明其对立的背景和性质。

第二单元 英国议会与国王的斗争



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 知道《权利请愿书》的主要内容，认识英国革命前国会与国王围绕税收问题展开斗争的实质。
2. 了解《大抗议书》的基本内容，理解国会通过该文献前后国会与国王冲突的主要原因。
3. 简述国会处死国王查理一世、建立“护国政体”和斯图亚特王朝复辟的史实，认识民主与专制斗争的残酷性、复杂性和反复性。



内容解析

本单元内容主要有：（一）英国资产阶级革命的经济和社会背景，即斯图亚特王朝的封建统治严重阻碍了英国资本主义的发展，损害了资产阶级和新贵族的利益。（二）英国资产阶级革命的过程，国王与议会斗争的焦点集中在几个方面：国家权力的本源——“主权在民”还是“君权神授”；人权的本质——自然享有还是恩赐；统治国家的基本体制——法治还是人治；国家政治制度的基本模式——代议制还是君主专制；权力结构的框架——三权分立还是金字塔；统治者产生的基本原则——选举还是世袭。通过革命与谈判、斗争与妥协，最终以“光荣革命”的形式使动荡了半个多世纪的英国政局稳定下来。显示出英国资产阶级革命的艰巨性和复杂性，说明资产阶级要最终取代封建阶级的统治不是轻而易举的，也说明英国的国情使英国最终建立的是资产阶级君主立宪制度。



学法指导

1. 本单元知识简单易懂，建议同学们在学习的过程中联系必修1和必修3的相关知识，更加准确地理解和认识17世纪英国的发展变化，认识每一场斗争的最终胜利者都是顺应了历史发展的这一规律。
2. 在学习方法上，建议同学们自读教材，独立思考，针对问题归纳要点，培养获取材料信息的学习能力。
3. 把历史上的人、时、事放在历史总进程的整体中去考察，从微观上捕捉历史的内在联系，从宏观上认识历史的必然性，从整体高度俯瞰局部，以整体归纳法训练思维能力。

第1课 英国议会与王权矛盾的激化



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

英国议会于1628年通过了《权利请愿书》。全文共有8条,列举了国王滥用权力的行为;重申了过去限制国王征税权利的法律;强调非经议会同意,国王不得强行征税和借债;重申了《大宪章》中有关保护公民自由和权利的内容,规定非经同级贵族的依法审判,任何人不得被逮捕、监禁、流放和剥夺财产及受到其他损害;规定海陆军队不得驻扎于居民住宅,不得根据戒严令任意逮捕自由人,等等。查理一世违心同意了这一请愿书。

《大抗议书》共204条,经过激烈的讨论,议会终于于1641年以微弱的多数通过。《大抗议书》成为资产阶级和新贵族上层分子元老派的政治纲领。列举了查理一世近十年来的一系列罪行,指出天主教复辟的严重危险,提出了进一步改革的要求,如实行工商业活动自由、建立大臣对国会的负责制度、限制主教的权力等。《大抗议书》成为英国革命初期资产阶级和新贵族反对封建专制主义的政治纲领。



问题呈现

思考:温和的渐进主义行为方式是英国政治文化的一大特点,也成为英国民主制度建立的重要文化成因,但是《权利请愿书》和《大抗议书》能反映出这些特点吗?英国革命前国会与国王的斗争实质是什么?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题1 16—17世纪,英国的经济属于什么经济?其特征是什么?新贵族与旧贵族的主要区别是什么?

(导读:阅读教材第一子目,结合下页的“材料链接”完成)

 材料链接

新 贵 族

新航路开辟以后，欧洲的主要商道和贸易中心从地中海区域转移到了大西洋沿岸。英国人利用有利的地理位置拓展对外贸易，进行殖民掠夺。在此期间，制呢业等工场手工业得到很大发展，还出现了资本主义方式经营的牧场和农场。由工场主、商人、银行家和农场主等组成的新型资产阶级成长起来。有些贵族虽然保留了贵族头衔，却也从事一些资本主义性质的经济活动，他们被称为新贵族。新贵族有两种人：第一种是原来的封建贵族，但是他们实行的是资本主义生产方式；第二种是资本家，为了有政治地位，他们买了封建贵族的名号。

问题 2 英国的议会有哪些权力？从 13 世纪到 17 世纪 20 年代，英国的议会与国王之间的关系可以划分为哪几个阶段？请指出双方的状态。

（导读：结合教材第 6 页和第 15 页相关内容完成）

 材料链接

英 国 议 会

1265 年，英国贵族派领袖西门·德·孟福尔在伦敦主持召开了英国历史上第一次议会，除 5 名伯爵和 18 名男爵收到会议通知外，每个郡有两名骑士代表、每个大城市有两名市民代表参加了会议。这是一次具有广泛代表性的会议，骑士和市民开始出现于政治舞台上，因而被认为是中世纪议会的开端。

英国的议会是在王权衰落中出现的，对王权起着限制的作用，由此形成了封建等级君主制的基础。都铎王朝建立后，亨利八世一方面借助议会的支持而大力推行宗教改革，另一方面则通过对议会的控制来强化专制王权。

问题 3 概括指出《大抗议书》的核心内容是什么。从《权利请愿书》到《大抗议书》，反映出英国议会怎样的发展趋势？

（导读：结合教材第 16 页的内容完成第一问。第二问通过英国议会与国王的关系统分析）



自主测评

1. 下列对长期议会的叙述, 正确的是 ()
- ①这次议会存在了 13 年 ②它是资产阶级反对封建专制的领导中心 ③它通过了《大抗议书》, 是想以法律的形式限制王权 ④查理一世解散了长期议会
- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①③④
2. 从 15 世纪后期到 16 世纪, 英国农业人口比重骤降的直接原因是 ()
- A. 城市的兴起吸引了大量农村人口
B. 贵族地主为了兴办牧场强行占地
C. 城市资本家大量租地开设工场
D. 政府支持海盗行为和殖民掠夺
3. 资产阶级革命前英国议会和国王的
关系表明了 ()
- A. 英国不是一个君主专制的国家
B. 议会实际上是英国最高权力机关
C. 议会拥有完整的立法权力
D. 议会在一定程度上限制了王权
4. 提倡个人判断, 反对轻信盲从; 强
调节俭勤奋, 反对奢侈浪费; 反对道德败
坏, 提倡积极进取; 主张清除天主教的教
义教规, “纯洁”英国国教。17 世纪初期, 英
国社会符合这种价值观的主要群体是 ()
- A. 资产阶级 B. 清教徒
C. 新贵族 D. 农民
5. 存在了 13 年之久的英国长期议会,
其实质是 ()
- A. 反封建专制的领导核心
B. 资产阶级的俱乐部
C. 最高的立法机关
D. 反对英王的主要阵地



疑点归纳

亲爱的同学, 通过自主学习, 相信你又发现了一些新的感兴趣的问题, 请写下来, 同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题, 与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |



板块三 合作互助, 共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 如何认识 16、17 世纪英国社会发生的巨大变化?

[提示: 在分析历史问题时, 要注意运用政治学的理论, 这些理论大致有“经济是基础, 经济基础决定上层建筑”“生产力决定生产关系”“思想为政治(阶级)服务, 但从根本上还是为经济服务”等]

问题 5 《权利请愿书》和《大抗议书》是英国资产阶级革命前的两个重要文件，试比较其异同。

(提示：从性质、态度、要求等方面进行比较)

者的观点和实质各是什么。

(思路指点：材料一中抓住关键词“上帝”，材料二中抓住“不经议会同意”，并在此基础上理解内容。展示要求：可对“实质”展开讨论)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 阅读材料，完成后面的题目。

材料一 国王是法律的创造者，而非法律创造国王……假如臣民认为国王滥用权力，他们只能祈求上帝开导国王，把他引到正确的道路上去……正像争论上帝能做什么是无神论和渎神一样，作为一个臣民去争论国王能做什么，或者国王不能做这做那，也是僭越和高度的侮辱。

—— [英] 詹姆士·斯图亚特《神权》
(1603 年)

材料二 (120 条) 比一切东西更有利的莫如挖掉这些罪恶的根源，那就是不经议会同意，而妄以国王陛下名义，向人民征税或征收其财产税的专断权力；如今，已由两院断定并以议会的一项法案，宣布这样权力是违反法律的。

(197 条) 上下两院恭请国王陛下录用那些议会所能信任的枢密大臣、大使及其他大臣，在国内外主管国王陛下的事务，否则我们既不能给陛下提供维持生活的费用，又不能对海外的新教徒按其要求，提供援助。

——《大抗议书》(1641 年 12 月)

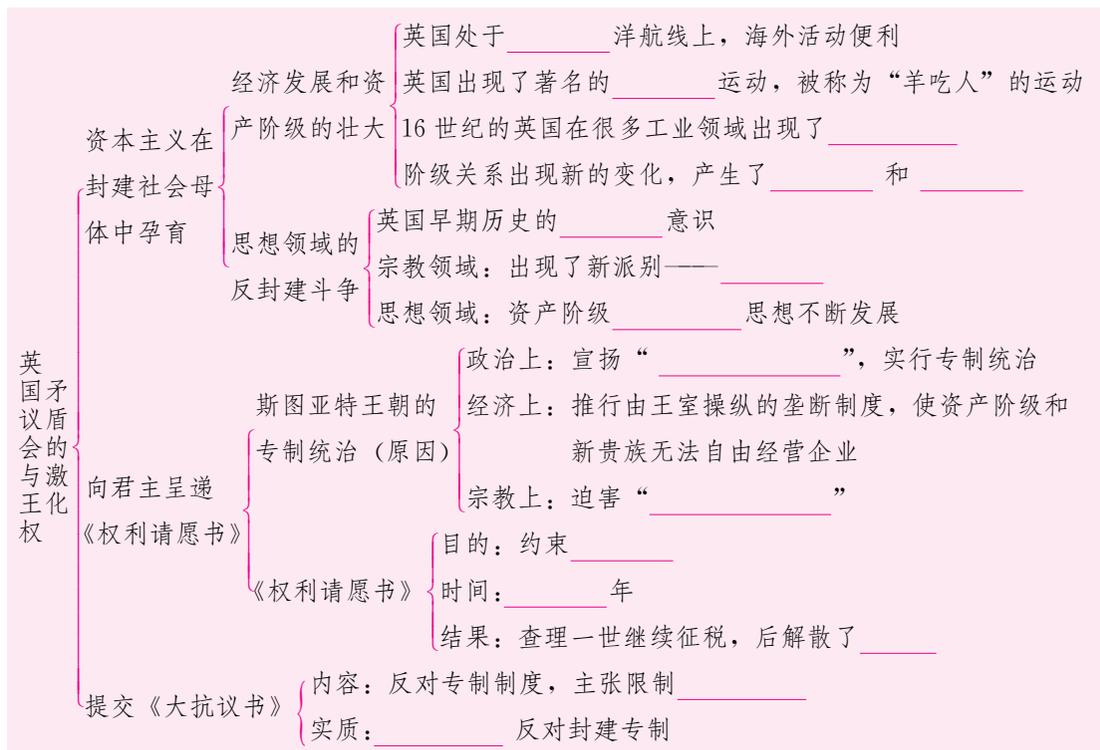
(1) 依据上述材料一和材料二，分析二

(2) 结合所学内容，简述英国议会同国王是如何进行斗争的。

(思路指点：整合教材第二、三子目内容回答。展示要求：用简略、概括的语言描述)



归纳总结



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三，逐步提高

基础训练

- 英国资产阶级和新贵族迅速成长，在客观上主要得益于 ()
 - 新航路的开辟
 - 政府的海外殖民活动
 - 圈地运动
 - 国王的大力支持
- 英国新贵族与旧贵族的主要区别在于 ()
 - 分别产生于圈地运动前后
 - 是否与资本主义相联系
 - 是否与资产阶级结成联盟
 - 是否主张限制王权
- 1628年，英国议会通过《权利请愿书》，是直接针对 ()
 - 詹姆士一世的专制行为
 - 英国与法国、西班牙的战争行为
 - 查理一世的任意征税行为
 - 斯图亚特王朝关闭议会的行为
- 斯图亚特王朝时期的宗教斗争，实质上反映了 ()
 - 国教徒与清教徒的矛盾
 - 清教徒与封建统治者的矛盾
 - 资本主义与封建主义的矛盾
 - 资产阶级与新贵族的矛盾
- 英国议会先后通过《权利请愿书》和《大抗议书》，其核心要求是 ()
 - 拒绝抗税
 - 保护人权
 - 限制王权
 - 议会定期召开

能力提高

6. “无法律依据而设立许多新的法院。枢密院只是根据自己的命令，力图在自由管业、财产、诉讼和行动等方面对臣民加以拘束。”材料反映出 ()

- A. 抗议王权的专断独行
- B. 抗议枢密院的专权
- C. 保护新成立的法院
- D. 要求对臣民加以约束

7. “不经议会同意，国王不得随意征收捐税；拿不出具体罪状，不得随意逮捕任何人；任何人如无法庭判决，不得被剥夺财产……”这则材料出自 ()

- A. 英国议会通过的《大抗议书》
- B. 英国议会提出的《权利请愿书》
- C. 英国议会通过的《大宪章》
- D. 洛克的《政府论》

8. 英国启蒙思想关于人权的争论，其核心争论点是 ()

- A. 人权来源于自然享有，还是恩赐
- B. 国家权力的本源是“主权在民”，还是“君权神授”
- C. 统治国家的基本体制是法治，还是人治
- D. 统治者产生的基本原则是选举，还是世袭

9. 1628年的《权利请愿书》与1641年的《大抗议书》 ()

- A. 导致英国内战爆发
- B. 是对启蒙的自觉实践
- C. 对于圈地运动有一定的限制作用
- D. 表明新贵族采取和平的斗争方式

10. 阅读下列材料：

材料一 (120条) 比一切东西更有利的莫如挖掉这些罪恶的根源，那就是不经议会同意，而妄以国王陛下名义，向人民征税或征收其财产税的专断权力；如今，已由两

院断定并以议会的一项法案，宣布这样权力是违反法律的。

(197条) 上下两院恭请国王陛下录用那些议会所能信任的枢密大臣、大使及其他大臣，在国内外主管国王陛下的事务，否则我们既不能给陛下提供维持生活的费用，又不能对海外的新教徒按其要求，提供援助。

——《大抗议书》(1641年12月)

材料二 当立法者们图谋夺取和破坏人民的财产或贬低他们的地位使其处于专断权力下的奴役状态时，立法者们就使自己与人民处于战争状态，人民因此就无需再予服从……人民享有恢复他们原来的自由的权力，并通过建立他们认为合适的新立法机关以谋求他们的安全和保障……当人民发现立法行为与他们的委托相抵触时，人民仍然享有最高的权利来罢免或更换立法机关。

——洛克《政府论》(1690年)

请回答：

(1) 阅读材料一，结合所学知识，分析《大抗议书》希望实现什么愿景。

(2) 根据材料二，指出洛克约束权力的基本方案是什么。

11. 阅读下列材料：

材料一 国王是上帝派到世间的最高权威，有无限的权力。国王创造法律，而非法律创造国王，国王应居于法律和议会之上，不受世俗法律的限制。

——詹姆士一世

材料二 国家不是根据神的意志创造的，而是人们缔结社会契约而形成的，因此君权不是神授的，而是人民授予的；人民将统治权一旦赋予君主，就要绝对服从君主，绝不能反悔。

——霍布斯

材料三 国家的确是人们缔结契约成立的，但是人民缔结契约的目的在于保护私有财产，因此国家政权不能干涉臣民的财产，如果政府不能有效地保护人民，人们就有权推翻它，重订社会契约。

——洛克

请回答：

(1) 上述材料探讨的共同问题是什么？

(2) 上述观点中，哪种观点更容易为英国长期议会方面所接受？为什么？

高考真题

12. (2014·上海) 议会令状

以下是14世纪英国议会的令状一则：

主教及其他高级教士、郡守、男爵、郡属骑士、市民代表和市民议员、其他辖区的

人士：遵照国王陛下的旨意，你们需赶赴议会。国王非常感谢各位前来参会，也希望大家不久便能返回各自的家园，所以诸位要抓紧时间迅速赶来，不得延误。不过主教、郡守、男爵、审判官、法官及其他王室议会成员如果没有国王的特别指令则不得擅自离会。你们还需要留在议会行使职责、处理公务。

问题：

(1) 根据材料，当时的议会中国王和各等级的政治地位如何？

(2) 上述政治状况在“光荣革命”后发生了怎样的变化？



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

第2课 民主与专制的反复较量



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

英国人罗伯逊在《弑君者：把查理一世送上断头台的人》中写道：1649年1月的一个寒夜，律师约翰·库克接受了审判国王查理一世的案子。此时英国在经历了6年半的残酷内战之后，全国已有十分之一以上的人因此丧生，在当时的许多人看来，国王必须为此负责。因为这次内战爆发的起因就在于，信奉“君权神授”这样过时观念的查理一世，坚持国王的权力高于议会，他傲慢地宣称：“国王有需要时可以向人民索取，并且国王自己可以判断何时‘需要’。”而在议会看来，它是人民所授权的，英国人享有与生俱来的自由权利，即使国王也不能随意剥夺。根据英国古老的原则，“不管你有多么高高在上，法律在你之上”。



1649年1月30日，根据议会设立的特别法庭的判决，查理一世以暴君、叛国者、杀人犯和人民公敌的罪名被斩首。



问题呈现

处决国王，这是英国历史上唯一一次，标志着激进的议会军在1649年取得了胜利。这一审判的意义已被历史证明是划时代的，它不仅开创了审判现代国家政治首脑的先

例，更是对原有的君主专制制度的否定。想一想，在当时的历史条件下，王权与法律的关系、议会与国王的关系、人治与法治的关系、英国人的法制意识是怎样表现出来的？英国资产阶级革命有什么特点？



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟 知识生成



问题呈现

问题 1 你知道“共和制”的准确含义吗？概述英吉利共和国建立的过程，指出这个共和国的性质是什么。说说议会军为什么能够打败王党军。

（导读：阅读教材第一子目，并结合“材料链接”完成）

问题 2 克伦威尔为什么能够就任“护国公”？护国政体的性质是什么？

（导读：阅读教材第二子目完成）

问题 3 国王与议会斗争的焦点集中在什么方面？为什么会发生 1688 年的“光荣革命”？想一想，这是一场“革命”吗？

（导读：阅读教材第三子目，并结合所学知识总结概括完成）



材料链接

共和制与共和国

共和制：指国家权力机关和元首由选举产生，并有一定任期的国家政权组织形式，与君主制相区别。

共和国：实施共和制的国家。

自主测评

1. 新航路开辟后,英国资本主义兴起并迅速发展,阶级关系发生变化。其中,为资产阶级革命奠定阶级基础的是 ()

- A. 国王的独断专行
- B. 农民的大量破产
- C. 资产阶级和新贵族的成长
- D. 贵族和商人拥有的雄厚实力

2. 斯图亚特王朝统治英国时,资产阶级和新贵族就税收问题多次与国王展开斗争,其斗争的实质是 ()

- A. 希望获得统治权的斗争
- B. 统治阶级内部争权夺利的斗争
- C. 争取减税的斗争
- D. 民主与专制的斗争

3. 克伦威尔与查理一世、詹姆士一世统治的相同点是 ()

①解散议会,实行无议会统治 ②代表封建主义 ③实行独裁统治 ④都被人民赶下历史的舞台

- A. ①②③
- B. ①③
- C. ②④
- D. ②③④

4. 下列政体曾出现在英国历史中的是 ()

①君主专制 ②共和政体 ③护国政体 ④君主立宪制 ⑤总统制

- A. ①②③④
- B. ②③④⑤
- C. ①②④⑤
- D. ①③④⑤

5. 1688年英国“光荣革命”的实际意义在于 ()

- A. 推翻了斯图亚特王朝

- B. 结束了君主专制统治
- C. 确立了共和制
- D. 标志着世界近代史的开端

疑点归纳

亲爱的同学,通过自主学习,相信你又发现了一些新的感兴趣的问题,请写下来,同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题,与小组同学共同研讨。

疑难问题

新问题



板块三 合作互助,共析问题

互教互研 共同提升

问题呈现

问题 4 英国资产阶级革命的历程具有怎样的特点?请用史实说明。

(提示:长期性是指历时长久。残酷性是指斗争的代价很大,如流血牺牲严重、破坏性强等。复杂性是指各种矛盾错综复杂,各派政治势力分化组合、变幻莫测。反复性是指革命的进程曲折反复)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 5 英国资产阶级革命从 1640 年开始，到 1688 年结束，持续了近半个世纪。这段历史，我们可以简单地概括为民主与专制的反复较量。那么，在这段历史时期，民主与专制为什么要较量呢？你有何认识？

（思路指点：从资产阶级的发展需要角度分析。展示要求：声音洪亮，观点明确，史论结合）

问题 6 对于克伦威尔在英国资产阶级革命中的贡献，有人认为，他在建立共和国之前的贡献值得肯定，建立共和国之后的行为应该基本否定。你是否同意这种看法？请说说理由。

（思路指点：从克伦威尔实施的措施中，分析其是否符合历史发展趋势，并进行评述。展示要求：要用充足的史实支撑自己的观点）



归纳总结

| | | |
|------------|-------------|---|
| 民主与专制的反复较量 | 英吉利共和国的建立 | 背景：两次内战胜利，推翻_____王朝，处死查理一世 建立：_____年建立，最高领导人是_____ 性质：_____共和国 |
| | 克伦威尔成为“护国公” | 背景：克伦威尔站稳脚跟，用武力维持统治 时间：1653年，克伦威尔用武力解散了_____, 就任“_____” 性质：克伦威尔的_____统治 |
| | 斯图亚特王朝的倒行逆施 | 背景：克伦威尔病死后，政权处于风雨飘摇之中 时间：1660年，_____登上王位，斯图亚特王朝复辟 性质：封建专制统治 |



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. 英国资产阶级革命经历了曲折历程,导致其曲折的根本原因是 ()

- A. 封建势力不甘心失败,进行殊死的抵抗
- B. 资产阶级和人民群众的矛盾削弱了革命力量
- C. 资产阶级和新贵族具有妥协性
- D. 处于工场手工业时期,资本主义发展水平不高

2. 1660年,查理二世重登英国王位,他与议会方面达成的协议是 ()

①实行宗教自由 ②恪守《权利请愿书》的规定 ③清除护国政体 ④尊重议会权力

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ②③④
- D. ①②④

3. 在英国资产阶级革命中,资产阶级和新贵族在1649年把国王查理一世送上断头台;过了11年,又拥立流亡海外的查理一世的长子——查理二世为英国国王。其相同原因是 ()

- A. 斯图亚特王朝实行君主专制
- B. 克伦威尔破坏共和政体
- C. 维护革命成果
- D. 维持共和制

4. 克伦威尔在其施政纲领中说:“护国公为终身职务,与议会共同掌握立法权,与国务会议共同行使行政权……议会的议案必须经过护国公的批准才能生效。”这表明 ()

- ①克伦威尔已蜕变成封建专制君主

②护国公实际操纵了立法权和行政权 ③克伦威尔严格遵守了共和国的原则 ④克伦威尔想以此建立独裁统治

- A. ②④
- B. ②③
- C. ①③
- D. ①②

5. 英国君主立宪制确立的最重要的意义是 ()

- A. 英国逐渐实现了向现代民主国家的转变
- B. 从政治上推翻了君主专制制度
- C. 议会取得了至高无上的地位
- D. 王权受到法律和议会的限制

能力提高

6. 1688年,英国议会迎立荷兰执政威廉为国王,并拥立他的妻子玛丽(詹姆士二世的女儿)为女王,目的是 ()

- A. 加强英国与荷兰的友好关系
- B. 否定王位世袭男性优先原则
- C. 通过双王相互牵制防止独裁
- D. 为“光荣革命”披上合法的外衣

7. 1640年英国革命和1789年法国革命发生的背景有所不同,但诱因相似,即 ()

- A. 征税问题
- B. 宗教问题
- C. 民族问题
- D. 战争问题

8. 恩格斯说:“在这种过分的革命活动之后,必然接着到来一个不可避免的反动,这个反动又超出了它能继续下去的那个限度。”下面的史实符合恩格斯的观点的是 ()

- A. 议会通过了《权利请愿书》
- B. 查理一世挑起内战
- C. 克伦威尔就任护国公
- D. 查理二世反攻倒算

9. 在英国君主立宪制的建立过程中,1701年颁布的《嗣位法》发挥了重要作用。该法规定,国王所做的任何决定必须由同意

该决定的大臣签署方能生效。这一规定的目的在于

()

- A. 防止国王的独断专行
- B. 扩大议会的权力
- C. 加强国王对内阁的控制
- D. 扩大国王的行政权

10. 阅读下列材料:

材料一 王权像是一株根枝蔓延的大树, 如果只砍树梢, 而任其他的分枝和树根不动, 它还会再生而恢复新的力量。……当这种王权由一个名叫查理者掌握时, 各界人民同声怨其压迫。……于是, 你们这些缙绅, 在你们集议于国会时, 号召穷苦老百姓来援助你们。暴政的树梢砍掉了, 寄生在一个人身上的王权推倒了。但是, 天啊! 压迫的大树依然存在, 自由的阳光依然照不到穷苦的老百姓身上。

材料二 (一) 凡未经议会同意, 以国王权威停止法律或停止法律实施之僭越权力, 为非法权力。(二) 近来以国王权威擅自废除法律或法律实施之僭越权力, 为非法权力。……(三) 凡未经议会准许, 借口国王特权, 为国王而征收, 或供国王使用而征收金钱, 超出议会准许之时限或方式者, 皆为非法。

——《英国史选读》

请回答:

(1) 材料一中的“查理”和“缙绅”各指什么?“暴政的树梢砍掉了”与“压迫的大树”分别指什么?

(2) 材料一、二分别反映了英国资产阶级革命时期什么时候的情况?

材料一 克伦威尔对爱尔兰和苏格兰的征讨均以胜利而结束。以后, 爱尔兰的土地被英国占领军没收, 大部分落于英国高级军官之手。克伦威尔等人也成了爱尔兰的大土地所有者。本来还给英国士兵一种债券, 作为以后领取土地之用。但许多士兵因缺乏现款, 将债券折价出售, 债券也落入军官之手。虽然如此, 士兵们由于得到债券, 逐渐变质, 失去了原来的革命精神。

——《世界史·近代史编》

材料二 ……航海乃是谋求本共和国福利与安全的重要手段……自公元1651年起及从此以后……无论为英国人或别国人的殖民地所生长、出产或制造的任何货物或商品, 如由非属于本共和国人民所有的任何种类船舶载运, 皆不得输入或带进英吉利共和国……或殖民地或领土……如违反本条例, 其全部进口货物, 应予没收, 运载该项货物或商品入口的船舶……亦应一并没收。

——《航海条例》(1651年10月)

材料三 在1653年4月, 克伦威尔将不驯服的“残余议会”解散。另外在7月4日召开了一个“小议会”……由一部分温和派议员在1653年12月12日提议“自动退职”, “小议会”就这样于召开以后几个月解散了。随后, 由高级军官组成的会议拟订了一个新的宪法草案“施政文件”, 根据这个文件, 成立护国公制度。12月16日, 宣布克伦威尔为终身“护国公”。护国公制的实质是军事专政……护国公的主要职能无非是防止并镇压中下层人民的不满和反抗, 同时也起着防范刚刚被推翻的封建王党分子的阴谋叛乱的作用。

——《英国史》

请回答:

(1) 在克伦威尔征讨爱尔兰和苏格兰取得胜利后, 英国军队的性质有何变化?

(2) 英国颁布《航海条例》的根本目的是什么？

(3) 据材料三，英国实行护国公政治的目的是什么？

(4) 根据以上材料，评价克伦威尔的统治。

高考真题

12. (2014·新课标全国卷Ⅱ) 阅读材料，完成下列要求。

材料 世界近代史教材目录对比（节选）

| | |
|---------|-----------------------------|
| 目录 V | 第一章 17世纪英国资产阶级革命 |
| | 第一节 革命的社会经济前提 |
| | 第二节 斯图亚特王朝的专制统治 革命形势的成熟 |
| | 第三节 革命的开始 第一和第二次内战 共和国的建立 |
| | 第四节 共和国时期的阶级斗争 |
| | 第五节 克伦威尔的独裁统治 |
| | 第六节 斯图亚特王朝复辟和 1688年政变 |
| | 第二章 (略) |
| | ——摘编自《世界历史·近代部分》， 1972年版 |

目录 B

| |
|--------------------------------|
| 第一章 16世纪资本主义曙光下的西方·同一时期东方中国和日本 |
| 第一节 世界地区隔绝状态的突破·商业革命 |
| 第二节 文艺复兴 |
| 第三节 宗教改革 |
| 第四节 欧洲诸国专制制度的形成·尼德兰革命 |
| 第五节 16世纪的中国与日本 |
| 第二章 17世纪迄工业革命前的东西方世界 |
| 第一节 17世纪英国革命·1689—1742年的英国 |
| 第二节 (略) |
| ——摘编自《世界史·近代史编》， 2011年版 |

比较两份目录并结合所学知识，指出其中一处不同，并分析出现这种不同的原因。（所指出的不同之处明确清楚；原因可从一个或多个角度进行分析，观点明确，合理充分）



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：



本单元学习报告

整理本单元知识要点，做一个知识结构图，要反映出知识点之间的内在联系。

第二单元综合测试

(建议在 40 分钟之内完成)

一、选择题

1. 马克思认为英国的圈地运动是一场“农业革命”。这是因为圈地运动 ()

①促使农村中出现了手工工场 ②推动产生了资本主义生产方式 ③促进了商品经济的发展 ④引起了农村阶级关系的变化

- A. ①③ B. ①②
C. ②③④ D. ②④

2. 16 世纪时, 英国发展最为迅速的是 ()

- A. 养羊业 B. 制呢业
C. 海外贸易 D. 海上运输

3. 17 世纪时的英国议会 ()

①有许多资产阶级和新贵族参加 ②出现于 13 世纪 ③总体上主张限制王权 ④经常被国王解散

- A. ①②③④ B. ②③④
C. ①②④ D. ③④

4. 1629 年, 查理一世解散议会, 起因于 ()

- A. 议会制定《权利请愿书》
B. 议会拒绝其征税要求
C. 议会号召人们抗税
D. 议会批评其各项政策

5. 英国资产阶级革命前议会和国王围绕税收问题进行斗争的实质是 ()

- A. 资产阶级反对封建专制
B. 镇压苏格兰人民起义
C. 双方有共同的经济利益
D. 王位继承权问题

6. 英国的政治史决定了英国人争取或

维护政治权利时, 往往采取相对温和的方式进行, 诸如呈递请愿书。但 1642 年, 国王与议会双方兵戎相见, 爆发大规模内战, 主要原因在于 ()

- A. 议会在政治斗争无效后决定诉诸武力
B. 克伦威尔军事独裁引发人民不满
C. 暴力革命是建立近代民主体制的最佳途径
D. 查理一世用武力形式讨伐议会

7. 1644 年, 议会军首领曼彻斯特伯爵说:“我们打败国王 99 次, 他仍是国王, 国王打败我们一次, 所有的人都要被绞死, 子孙后代都要做奴隶。”对此解读不正确的是 ()

- A. 曼彻斯特伯爵主张判处国王死刑, 以绝后患
B. 反映出曼彻斯特伯爵不愿同国王彻底决裂
C. 这是一种传统主义观念
D. 这种心态是议会军在内战初期失利的重要原因

8. 1653 年, 克伦威尔建立护国政体, 取代了刚建立不久的共和政体。其原因不包括 ()

- A. 内战的混乱局势客观需要强有力的政权
B. 资产阶级和新贵族的支持
C. 克伦威尔权力欲望的膨胀
D. 共和政体不适合当时的形势

9. 英国在向资本主义民主政治的转型

过程中曾出现过军事独裁政权，这主要是因为 ()

- A. 资本主义民主政治制度不够完善
- B. 独裁者日益封建化
- C. 资产阶级向封建势力妥协
- D. 专制思想尚未彻底清除

10. 1660年，英国资产阶级和新贵族拥立流亡海外的查理一世的儿子为国王，为查理二世，斯图亚特王朝得以复辟。斯图亚特王朝复辟 ()

- A. 完全在英国恢复了旧秩序
- B. 彻底清除了人民革命的成果
- C. 实行过有利于资本主义发展的措施
- D. 标志着封建专制势力的胜利

11. 英国资产阶级革命虽然历经反复曲折，长达近半个世纪，但最终还是取得了胜利。其根本原因是 ()

- A. 资产阶级与新贵族具有妥协性
- B. 资本主义经济迅速发展
- C. 斯图亚特王朝的腐朽
- D. 启蒙思想的正确指导

12. 下列关于斯图亚特王朝统治的叙述，正确的是 ()

①王党与资产阶级关系紧张 ②厉行君主专制 ③实行宗教专制，迫害清教徒 ④鼓励工商业和海外掠夺

- A. ①②
- B. ①②③
- C. ③④
- D. ②④

13. 1660年斯图亚特王朝复辟和1688年“光荣革命”，其相同的目的是 ()

- A. 确立君主立宪制政治体制
- B. 对付人民群众的革命运动
- C. 巩固资产阶级革命的已有成果
- D. 与荷兰建立资产阶级同盟

14. 英国“光荣革命”后的一系列法令，规定了国王不得违反某些法规，但对国王可以行使的权力却未明确规定。结合所学

知识，国王仍保留的权力是 ()

- A. 筹集税款
- B. 干预立法
- C. 招募军队
- D. 任命大臣

15. 英王查理一世在受议会审判时说：“你们企图审判国王，这是多么大的罪恶啊，我的权力是上帝所托付的。”法官说：“在国王和他的人民之间存在一个契约协定，一旦这条纽带被切断，那么只能说，别了，君主统治！”这两句话体现了 ()

- A. 英王与法官的恩怨
- B. 国王至尊与法律至上的较量
- C. 国王与议会的矛盾
- D. “君权神授”与人民主权的对立

二、非选择题

16. 阅读下列有关英国近代政体确立过程的材料：

材料一 随着护国公政体的确立，共和国已名存实亡。共和国试验失败的原因在于，这种政权形式如同无国会国王专制一样，都违背了“国王在议会中”的历史传统，二者恰好相对，分别代表着两种极端。在素以尊重传统、崇尚中庸的英吉利民族中，极端道路往往是行不通的。再者，从17世纪的时代条件看，资本主义发展还不充分，资产阶级正处于形成过程中，在政治上、思想上都极不成熟，共和制成功的条件并不具备。

材料二 妥协换来暂时的政治稳定。复辟初年，议会和王权关系较为和谐，在一系列重大政策问题上都能保持合作。在经济政策上，复辟政府奉行重商主义，支持发展资本主义工商业，这符合议会的要求。在对外政策上，双方都拥护对荷战争。……然而，建立在妥协基础上的“复辟解决”是不可能根除冲突的，因为它回避了冲突的根源——国家主权所属问题。“复辟解决”片面吸取了革命年代的教训，没有从制度上对二者的权力关系作任何实质性调整。

材料三 “光荣革命”吸取了（17世纪）40年代革命和1660年“复辟解决”两方面教训，既摒弃了无限制的斗争，又避免了无原则的调和。它通过三方面的革命解决……对中央权力结构作了重要而适度的调整。“光荣革命”取得了巨大成功，它遏制了1661年后出现的君主专制主义趋势，根本改变了英国政治制度的发展方向，同时又没有割断历史，超越传统。

——以上材料均选自《英国政治制度史》

请回答：

（1）上述三则材料表明，英国近代国家政体的确立过程经历了哪几个阶段？贯穿这一过程的根本问题是什么？

（2）依据材料，指出英国共和制试验失败的原因是什么。

（3）结合材料和所学知识，分析斯图亚特王朝得以复辟的原因是什么，“复辟解决”的教训是什么。

（4）依据材料，分析资产阶级革命使英国最终确立君主立宪政体的原因。

（5）就英国近代国家政体确立的过程，谈谈你的认识。

第三单元 向封建专制统治宣战的檄文



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 说出《独立宣言》中体现民主思想的主要内容，认识民主化进程要有一个从思想理论到制订法律的准备阶段。
2. 概述《人权宣言》中有关“自然权利”和“最高权力属于人民”的基本思想，理解它对法国和世界民主化进程的意义。
3. 简述《中华民国临时约法》的基本内容，说明其对中国社会民主化进程的影响。



内容解析

从17世纪英国革命开始，世界历史进入了资产阶级革命时代。在两百多年的时间里，欧美等国资产阶级在政治思想领域相继掀起了向封建专制统治宣战的革命浪潮。本单元对美国《独立宣言》、法国《人权宣言》以及中国《中华民国临时约法》三个重要历史文献进行了剖析。17世纪发端于英国、18世纪在法国掀起高潮的欧洲启蒙运动，有力地冲击了封建专制制度，为资产阶级革命提供了思想上、理论上的准备，推动了欧美的思想解放运动，并对世界产生了深远的影响。上述三个重要历史文献继承、发展和高度概括了启蒙思想，并以政治纲领的形式加以巩固和确认，成为资产阶级夺取政权和巩固政权的主要思想武器。



学法指导

1. 学习本单元内容，应重温经典，回归文本，准确理解并掌握文献的主要内容，重点探究它们所反映的反对封建专制、追求自由民主的精神，所体现的民主思想，所揭示的政治原则，以及在反对封建专制斗争中所发挥的作用和影响。同时，还应注意三个文献的共性和特点及其相互关系和影响。
2. 在学习本单元内容的过程中，注意准确把握一些基本概念，以准确理解启蒙思想的实质。主要有公民与臣民、法制（法治）与人治、共和制与君主制、人权与特权、“君权神授”与“君权民授”等。
3. 寻找线索，构建完整的知识体系。尽量多看些原始资料，以扩大视野，深刻领悟其中的内涵。可参考必修1和必修3的有关内容。

第1课 美国《独立宣言》



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

我们，集合在大陆会议下的美利坚联合邦的代表，为我们各项正当意图，吁请全世界最崇高的正义：以各殖民地善良人民的名义并经他们授权，我们极为庄严地宣布，这些联合一致的殖民地从此成为，而且是名正言顺地成为自由和独立的国家；它们解除效忠英国王室的一切义务，它们和大不列颠国家之间的一切政治关系从此全部断绝，而且必须断绝；作为自由独立的国家，它们完全有权宣战、媾和、结盟、通商和采取独立国家理应采取和处理的一切行动和事宜。为了强化这篇宣言，我们怀着深信神明保佑的信念，谨以我们的生命、财富和神圣的荣誉，相互保证，共同宣誓。

——《独立宣言》



问题呈现

思考：《独立宣言》是在怎样的历史背景下发表的？它体现了哪些民主思想？



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题1 《独立宣言》的思想渊源有哪些？分别简述北美各位启蒙思想家的主要观点。

（导读：阅读教材第一子目前三段，结合下面的“材料链接”归纳完成）



材料链接

潘恩的《常识》

唉！我们长期以来受到历史久远的偏见的迷惑，为迷信作了很大的牺牲。我们曾经自夸受大不列颠的保护，不去注意它的动机是利益而不是情谊；它并没有为了我们的原故保护我们免受我们敌人的侵犯，而是为了它自己的原故防御它的敌人，为了任何其他原故防御那些与我们并

无争执的人，并且为了同样的原故防御那些将会经常与我们作对的人。如果英国不放弃它对北美的自作主张的要求，北美就得摆脱这种从属地位；万一法国和西班牙同英国发生战争，我们可以同它们保持和好关系。上次汉诺威王朝的战争所造成的苦难，应该提醒我们来反对我们同英国的种种联系。

问题 2 请简单列举一下《独立宣言》的主要内容。

（导读：阅读教材第二子目，归纳完成）

战争的临时政府。1776 年通过《独立宣言》，1781 年《邦联条例》生效，大陆会议至 1789 年结束。

问题 3 请说出《独立宣言》的历史作用。

（导读：阅读教材第二子目，简单归纳）

材料链接

大陆会议

1774 年至 1789 年英属北美的 13 个殖民地以及后来美利坚合众国的立法机构，共举办了两届。1774 年 9 月在费城召开第一届会议，拟就呈交英王的请愿书，制定抵制英货的法案，但仍希望殖民地与宗主国的冲突和平解决。1775 年 5 月召开第二届会议，在对英武装冲突已经爆发和群众重大压力下，决定组织军队，任命华盛顿为总司令，从而成为领导独立

自主测评

1. 下列被马克思誉为世界上“第一个人权宣言”的是 ()

- A. 英国的《权利法案》
- B. 法国的《人权宣言》
- C. 美国的《独立宣言》
- D. 美国的《解放宣言》

2. 消除了北美人民的幻想，激励更多的人为独立而勇敢作战的是 ()

- A. 《独立宣言》
- B. 《常识》
- C. 《人权宣言》
- D. 《权利法案》

3. 美国《独立宣言》中说：“政府的正当权力，系得自被统治者的同意。如果遇有任何形式的政府变成损害这些目的的，那么，人民就有权利来改变它或废除它，以建立新的政府。”这体现了哪些民主原则

()

①人民主权 ②权力制衡 ③社会契约
④法律至上

A. ①③ B. ①②

C. ②④ D. ①④

4. 下列事件标志着美利坚合众国诞生的是

()

- A. 波士顿倾茶事件
B. “来克星顿枪声”
C. 《独立宣言》的发表
D. 约克镇战役的胜利

5. 下列关于《独立宣言》的说法，错误的是

()

- A. 它宣告了美利坚合众国的诞生
B. 它推动了欧洲反封建的资产阶级民主革命
C. 它影响了法国大革命
D. 它初步确立了三权分立的国家体制



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，相信你又发现了一些新的感兴趣的问题，请写下来，同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题，与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 请你结合必修 1 第 8 课的相关内容，分析《独立宣言》发表的历史背景。

(提示：可从根本原因、思想来源、国内外环境等角度分析)

问题 5 请你分析《独立宣言》体现了哪些民主思想。

(提示：结合教材内容及所学欧洲启蒙思想的知识分析归纳)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 查找相关资料，探究比较《独立宣言》中的天赋人权与洛克的天赋人权的异同。

(思路指点：从内容和作用方面分析)



归纳总结

| | |
|------------------|--|
| 美国 《独立 宣言》 | 理论基础：欧洲启蒙思想家的_____、_____、_____、_____等 学说 |
| | 主要思想 { 富兰克林：_____, 主张北美各族权利平等，实行_____ 杰斐逊：强调人民享有_____、_____的权利，主张建立_____的 民主共和国，实行普选 潘恩：《_____》激励更多的人为独立而勇敢地走向战争 |
| | 美国建立：_____年_____月_____日 |
| 《独立宣言》 | 意义 { 内容：民主思想体现在_____、_____、_____这些方面 从理论上摧毁了_____ 以天赋人权和主权在民理论为基础，进一步提出_____, 鼓 舞了北美人民的革命斗争 马克思称其为“_____”，推动了_____革命 局限性：原有谴责_____的内容，后被删去。有权参与政治的只有 |



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. 人类历史上第一个阐明资产阶级民主共和国原则的政治纲领是 ()

- A. 《权利法案》 B. 《王位继承法》
C. 《独立宣言》 D. 《人权宣言》

2. 《独立宣言》的局限性主要是 ()

- A. 美国只是一个松散的邦联
B. 美国并未成为一个中央权力集中而强大的国家
C. 并未废除奴隶制
D. 享有民主权利的人是有限的

3. 18世纪后期,北美独立战争爆发的根本原因是 ()

- A. 英国的殖民统治阻碍了北美地区资本主义经济的发展
B. 欧洲启蒙思想在北美的传播和发展
C. 潘恩发表《常识》,痛斥英国罪行,大胆呼吁独立
D. 波士顿倾茶事件的爆发和“来克星顿枪声”

4. 《独立宣言》被马克思称为世界上“第一个人权宣言”,最主要是因为它 ()

- A. 最早阐明了天赋人权的政治纲领
B. 宣告了美利坚合众国的诞生
C. 是争取民族独立战争的旗帜
D. 与法国《人权宣言》的目标一致

能力提高

5. 杰斐逊在《独立宣言》中说:“在人类历史事件的进程中,当一个民族必须解除他们和另一个民族之间的政治联系,并在世界各国之间,依据自然法则和上帝的意旨,

采取独立和平等地位时,由于他们对人类舆论的尊重,所以必须把他们不得不独立的原因予以宣布。”材料中的两个民族是指

()

- A. 美利坚与不列颠
B. 法兰西与美利坚
C. 美利坚与印第安
D. 印第安与不列颠

6. 直接促使北美殖民地人民与英国国王彻底决裂、确定争取独立的共同目标的事件是

()

- A. “来克星顿枪声”
B. 潘恩《常识》在北美的发表
C. 英王颁布诏书,宣布北美处于叛乱状态
D. 《独立宣言》的发表

7. 根据美国1787年宪法,众议员名额按照各州人口比例分配,各州人口数“按自由人总数加上所有其他人口的五分之三予以确定”。这一规定违背了《独立宣言》中提倡的

()

- A. 主权在民原则 B. 天赋人权原则
C. 各州自治原则 D. 各州平等原则

8. 美国《独立宣言》中原有这样一段文字,英王乔治三世“侵犯了一个从来没有冒犯过他的远方的民族的人身神圣的使命和自由的权利,俘虏了他们并把他们作为奴隶卖到另一个半球去,使许多黑人惨死于运输途中”。后来却把这一段删掉了,其原因是

()

①它具有煽动黑人反抗白人种族歧视的意味 ②它不利于美国人民团结一致对付英国 ③它指责英王犯下了侵犯人权的罪行 ④北美存在种族歧视,而这段文字替黑人申辩

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

9. 美国独立战争期间,托马斯·潘恩

在《常识》中告诫民众：“君主政体意味着我们自身的堕落和失势，同样地，被人当作权力来争夺的世袭，则是对我们子孙的侮辱和欺骗。”这一观点的理论依据是（ ）

- A. 人文主义 B. 民族主义
C. 天赋人权学说 D. 三权分立学说

10. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 享受英国的习惯法的保护是殖民地人民的天赋权利，其中包括由附近地区陪审团审讯的权利、举行公开集会以讨论群众疾苦的权利、向英王请愿的权利。

——第一届大陆会议《殖民地权利宣言》
(1774年)

材料二 13个主权国家既彼此争斗，又一起同联邦首脑斗，必然会很快地同归于尽。可是，如果我们能制定出一部充满活力的开明的宪法，实行严格的相互钳制和相互监督，我们就完全有可能一定程度上恢复我们的尊严和举足轻重的地位。

——华盛顿·欧文《华盛顿传》

(1) 指出材料一所述宣言与《独立宣言》对美洲政治属性认识的差异。结合所学知识，分析出现上述差异的原因。

(2) 材料二所述独立后的美国政治局面，是如何通过“充满活力的开明的宪法”改变的？

高考真题

11. (2015·北京) 对于美国《独立宣言》在大革命前法国的反响，有学者评论说：宣言中的学说来自哪里并不重要，无论是来自卢梭，还是洛克（英国启蒙思想家），法国读者一定能在《独立宣言》的下述文字

中看到法国哲人们的思想：“人人生而平等，他们都被造物主赋予了某些不可转让的权利……”结合所学判断，下列选项正确的有

- ①法国读者不了解洛克和卢梭的学说
②《独立宣言》与洛克和卢梭的思想无关
③法国社会中的等级观念已经动摇 ④天赋人权思想已在大西洋两岸传播

- A. ①③ B. ②③
C. ①④ D. ③④

12. (2014·福建) 阅读下列材料，回答问题。

材料一 《独立宣言》发表后，迅速传播到世界各地。在爱尔兰和印度之类的被压迫地区受到欢迎……在法国，《独立宣言》被广为印刷，成为反英宣传的主要材料……《独立宣言》的文字被一再借用，表明这种对欧洲传统惯例的激烈而又具有创造性的挑战得到了认可。

——摘编自[美]迈克尔·埃默里等
《美国新闻史》

材料二 美国革命实际上已经成了巴黎一种新的信仰，《独立宣言》则是他们的“圣经”。对法国人而言，要寻找“早已遗忘的，对神圣权利的绝妙阐述”，只需要这本“圣经”就足够了。时任驻法公使杰斐逊说：“法兰西被我们的革命唤醒了，他们现在的目标非常明确。”……在同一时间，美国人却为法国人民对权利的热情所唤醒，为1789年10月美国报纸上刊登的法国《人权宣言》而激动不已。很明显，两个国家都在相互影响着对方。

——摘编自[美]苏珊·邓恩《姊妹革命：美国革命与法国革命启示录》

(1) 据材料一并结合所学知识，指出美国《独立宣言》在印度和法国受欢迎的不同原因。

(2) 据上述材料并结合所学知识,说明美国《独立宣言》怎样对“神圣权利”进行了“绝妙阐述”。分析这一“神圣权利”在美法两国革命时期的相互影响。

再生新疑

同学们,通过合作探究、展示交流,你还有哪些不懂的问题?学习过程中又产生了哪些新的问题?请一起写下来:

第 2 课 法国《人权宣言》



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

国民议会在上帝面前并在他的庇护之下确认并宣布下述的人与公民的权利:

第一条 在权利方面,人们生来是而且始终是自由平等的。只有在公共利用上面才显出社会上的差别。

第二条 任何政治结合的目的都在于保存人的自然的和不可动摇的权利。这些权利就是自由、财产、安全和反抗压迫。

第三条 整个主权的本原,主要是寄托于国民。任何团体、任何个人都不得行使主权所未明白授予的权力。

……

第六条 法律是公共意志的表现。全国公民都有权亲身或经由其代表参与法律的制定。在法律面前,所有的公民都是平等的,故他们都能平等地按其能力担任一切官职、公共职位和职务,除德行和才能上的差别外不得有其他差别。

——《人权宣言》



问题呈现

思考:《人权宣言》体现了哪些政治原则?它的核心思想是什么?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 法国启蒙运动的思想家主要有哪一些?他们的主要观点是什么?对法国大革命有何影响?

(导读:阅读教材第一子目,结合下页的“材料链接”归纳完成)



材料链接

主权在民

由卢梭提出，指国家最高权力掌握在人民手中，全体人民具有平等地参与政治决策过程的权利。政府的权力基于人民的同意，如果政府辜负了人民的委托，人民有权改变或推翻它。在实际的政治生活中，人民主权表现为公民通过自己选举的代表或通过直接创制与否决等方式，制定或修改法律，选择和监督政府。人民主权遵循不可转让、不可分割、不可代表、绝对不容侵犯且永远属于人民。

问题 2 法国第三等级包括哪些人？他们为什么要反抗法国的君主专制？

（导读：阅读教材第一子目和“历史纵横”以及下面的“材料链接”，归纳完成）



材料链接

法国的三级会议

三级会议产生于 14 世纪君权上升之时，由法国的三个等级的代表组成，当时它对君主有一定的制约作用。16 世纪以后，君权达到顶峰，三级会议形同虚设，几乎被人遗忘。然而，三级会议所代表的原则后来证明比君主制更有生命力，更有前途。它在中世纪短暂断续的存在，为近

代议会民主埋下了伏笔。当 18 世纪末路易十六因陷入重重危机而重新召开三级会议的时候，三级会议的代表，尤其是第三等级的代表开始向国王发难，三级会议逐渐演变成国民会议和制宪议会，变成了推翻君主专制的大本营和国家民主的关键组成部分。可以说，三级会议是近代欧洲民主议会制度的起源之一。

问题 3 《人权宣言》的思想基础是什么？它的主要内容有哪些？

（导读：阅读教材第二子目，简要归纳）



自主测评

- 法国大革命爆发的根本原因是
 - 封建专制阻碍了资本主义经济的发展
 - 等级制度之下各等级的对立十分严重
 - 启蒙思想为革命的爆发做了思想上的准备
 - 英国资产阶级革命的影响和美国独立战争的推动
- 法国启蒙运动中主要的代表人物不包括

- A. 伏尔泰 B. 孟德斯鸠
C. 卢梭 D. 潘恩

3. 法国启蒙思想家中，提出了三权分立学说，对资产阶级政治体制的建立提供理论基础的是 ()

- A. 伏尔泰 B. 孟德斯鸠
C. 卢梭 D. 洛克

4. 法国大革命前夕三级会议召开期间，第三等级提出的要求不包括 ()

- A. 制定宪法 B. 限制王权
C. 实行改革 D. 废除国王

5. 下列内容不属于《人权宣言》的是 ()

- A. 人们生来而且始终是自由的，在权利上是平等的
B. 国家实行君主立宪制
C. 法律面前人人平等
D. 私有财产神圣不可侵犯



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，相信你又发现了一些新的感兴趣的问题，请写下来，同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题，与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 请你根据《人权宣言》的内容，分析一下它确立了哪些资本主义社会的基本立国原则，其核心思想是什么。

(提示：结合教材内容和所学资本主义

制度的内容，分析完成)

问题 5 在历史学科的学习过程中，通过对比以加深认识是一种重要的学习方法。请你对《人权宣言》和《独立宣言》作一比较。

(提示：从背景、内容、影响等方面进行比较，找出异同点归纳即可)

于提出质疑，指出存在的问题，发表不同的观点和见解)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 请你和同学们探究《人权宣言》是如何体现欧洲启蒙思想家的启蒙思想的。之后的欧美革命以及亚洲和中国的资产阶级革命是如何利用它的思想原则发动革命的？

(思路指点：先明确欧洲启蒙思想家伏尔泰、孟德斯鸠、卢梭的主要思想，再与《人权宣言》的主要内容相互参照，从中找出答案。然后注意探究欧美和中国革命中所宣传的基本思想是如何借用这些原则的。展示要求：展示者要声音洪亮、脱稿、面对同学、注意表情及肢体语言等；其余同学要敢



归纳总结

| | | |
|----------|------------------------|-----------------------------|
| 法国《人权宣言》 | 思想基础： | _____ 和 _____ |
| | 背景 | 波旁王朝的封建专制统治 |
| | | 启蒙运动：伏尔泰、_____、卢梭 |
| | | 法国大革命的爆发 |
| | 制宪议会制定颁布《_____》(1789年) | |
| | 基本原则： | _____、自由平等、私有财产神圣不可侵犯、_____ |
| 意义和作用 | | 资产阶级革命的纲领性文件 |
| | | 摧毁了法国封建君主专制和 _____ 制度 |
| | | 对欧美资产阶级革命或改革，都产生了广泛而深远的影响 |
| | | 影响了亚洲和 _____ 革命 |



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. 法国大革命中,代表大资产阶级利益的君主立宪派掌权期间采取的一系列革命措施,体现了哪位思想家的主张 ()

- A. 圣西门 B. 伏尔泰
C. 孟德斯鸠 D. 洛克

2. 《人权宣言》的核心内容是 ()

- A. 平等、人权、民主
B. 平等、法治、民主
C. 法治、人权、民主
D. 法治、民主、自由

3. 下列哪一种观点不符合 17 世纪前后的时代精神 ()

- A. 神圣的种子不落在家族,而落在个人身上
B. 自然赋予人类以自由平等的权利
C. 人是罪恶、卑微、消极的存在,只有上帝才是完美的
D. 除了法律以外,不依赖任何东西,这就是自由人

能力提高

4. 下列关于《独立宣言》和《人权宣言》的叙述,正确的是 ()

- A. 《独立宣言》是《人权宣言》在美洲的翻版
B. 都确立了三权分立的议会民主体制
C. 都以国家的名义倡导天赋人权、自由平等的原则
D. 都用财产的不平等代替了基于出身的平等

5. 1789 年 8 月,制宪议会颁布法令规

定“一切公民和一切财产均应纳税”。对这一规定的准确理解是 ()

- A. 将“法律面前人人平等”的原则变为现实
B. 承认了财产的不平等,维护了资产阶级的利益
C. 否定了特权等级不纳税的特权
D. 标志着资产阶级统治的确立

6. 法国宪法修改更迭频繁,但多部法国宪法都以《人权宣言》作为序言,这是因为它 ()

- A. 宣布废除君主制
B. 确立了法国的政治体制
C. 宣布了关于人权、公民权和法治的一系列原则
D. 充分阐明了三权分立原则

7. 有学者认为:“在树立法国的国际威望方面,《人权宣言》所起的作用胜过了法国军队所打的一切胜仗。”这主要是因为它 ()

- A. 超越了英国 1689 年的《权利法案》
B. 克服了美国《独立宣言》的局限性
C. 成为 18 世纪末法国大革命的纲领性文件
D. 对民主思想传播起到了巨大的推动作用

8. 阅读材料,回答问题。

自由传达思想和意见是人类最宝贵的权利之一。因此,各个公民都有言论、著述和出版的自由。但在法律所规定的情况下,应对滥用此项自由承担责任。

——《人权宣言》第 17 条

(1) 此材料体现了《人权宣言》的哪项基本内容?除此之外,《人权宣言》规定人们还享有什么权利?在当时有什么重大意义?

(2) 通过上述内容,分析人们是否可以无限制地运用自己的权利。概括材料在这方面的观点(不要摘抄原文)。

(3) 领会上述材料的观点,说出你对民主与自由的认识。

高考真题

9. (2015·广东)“这份文献在当时是极其进步的,对西方君主制和共和制都适用。”下列文献中,符合这一评价的是

()

- A. 《大抗议书》
- B. 《权利法案》
- C. 1787年美国宪法
- D. 《人权宣言》

10. (2009·全国新课标卷)

材料一 组成国民议会的法国人民的代表们,认为不知人权、忽视人权或轻蔑人权是公众不幸和政府腐败的唯一原因,所以决定把自然的、不可剥夺的神圣的人权阐明于庄严的宣言之中……

第六条 法律是公共意志的表现。全国公民都有权亲身或经由其代表去参与法律的制定。

——《人权和公民权宣言》

材料二

第三篇 国家权力

第一章 国民立法议会

第二节 初级会议 选举人的选任

第一条 为了组成国民立法议会,积极公民们应每年一次在城市和在区集合为初级会议。

第二条 凡属积极公民,必须:

……在一国内任何一地至少已经缴纳了相当三个工作日价值的直接税,并须提出纳税的收据。

——摘编自《1791年宪法》(法国)

(1) 根据材料一、二,指出《人权和公民权宣言》和《1791年宪法》关于公民权利的规定有何区别。

(2) 根据材料一、二并结合所学知识,分别指出《人权和公民权宣言》与《1791年宪法》作出有关公民权利的规定的原因。



再生新疑

同学们,通过合作探究、展示交流,你还有哪些不懂的问题?学习过程中又产生了哪些新的问题?请一起写下来:

第 3 课 《中华民国临时约法》



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

“中华民国，由中华人民组织之”，“主权属于国民全体”。

“中华民国领土为二十二行省，包括内外蒙古、西藏、青海、台湾等”。

中华民国人民一律平等，无种族、阶级、宗教之区别。人民之身体，非依法律，不受逮捕、拘禁、审问、处罚。人民之家宅非依法律，不得侵入或搜索。人民有言论、著作、游行、集会结社、书信秘密、居住迁徙、信教之自由。人民有请愿于议会、陈诉于行政官署、诉讼于法院之权。“中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院，行使其统治权”。

“国务总理及各总长，均称为国务员”，“辅佐临时大总统，负其责任”，“国务员于临时大总统提出法律案，公布法律及发布命令时，须副署之”。

——《中华民国临时约法》



问题呈现

思考：《中华民国临时约法》的主要内容是什么？它对中国社会产生了怎样的历史影响？



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 请归纳《中华民国临时约法》制定的历史背景，以便更深刻地认识当时的中国国情，理解《中华民国临时约法》的精神实质。

（导读：阅读教材第一子目，结合必修 1《辛亥革命》一课的内容进行归纳）

问题 2 请归纳《中华民国临时约法》的基本内容，并体会它体现了哪些民主精神。

（导读：首先研读教材第二子目，理解概括基本概念。从国家性质、人权、政治体制与约法的性质方面进行归纳）

问题 3 结合《中华民国临时约法》的内容，思考它在中国社会民主化进程中的地位和作用。

（导读：根据《中华民国临时约法》的内容，研读教材第二子目，归纳完成）



自主测评

1. 《中华民国临时约法》规定：“中华民国之主权，属于国民全体。”其实际意义在于

()

- A. 人民在政治上翻了身
- B. 确立了民主共和的主张
- C. 否定了君主专制制度
- D. 为资本主义的发展创造了条件

2. 在《中华民国临时约法》制定前后，以孙中山为首的革命党人对中华民国的政体形式作出了重大改动，由最初预想的总统制转变为责任内阁制。进行这一改动的最主要的原因是

()

- A. 革命党人进行政权建设的经验不足
- B. 帝国主义国家的干涉
- C. 清政府的阻挠
- D. 限制袁世凯的权力，维护民主共和制度

3. 1908 年清政府颁布的《钦定宪法大纲》和 1912 年孙中山颁布的《中华民国临时约法》的最大不同是

()

- A. 实行的政治体制不同
- B. 给人民的民主权利多少不同
- C. 对帝国主义国家的态度不同
- D. 代表的阶级利益和性质不同

4. 《中华民国临时约法》颁布的最大贡献是

()

- A. 结束了中国两千多年的君主专制制度
- B. 使中国建立起了资产阶级的政治体制
- C. 使民主共和观念深入人心
- D. 使袁世凯的权力受到了严格限制



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，相信你又发现了一些新的感兴趣的问题，请写下来，同大家分享你的思考成果吧。还希望你能提出更有价值的问题，与小组同学共同研讨。

| | |
|------|--|
| 疑难问题 | |
| 新问题 | |



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 《中华民国临时约法》与《临时政府组织大纲》相比，有何变化？革命党人为什么要这样做？其结果如何？

（提示：阅读教材第一子目，结合下面的“材料链接”，简要归纳即可）



材料链接

责任内阁制

在责任内阁制下，作为国家元首的总统，只是处于“虚尊”的地位，一般不掌握实际权力；作为国家行政部门的内阁，由议会产生并对议会负责；总统对于内阁的决定没有否决权，总统发布的法律文书须经内阁副署方能生效。同西方典型的“责任内阁制”相比，《中华民国临时约法》所规定的是一种不彻底的内阁制。首先，总统并不完全是“虚位元首”，而是负责总揽政务。其次，虽然国务员对总统有“副署”制度相牵制，但仅是“辅佐”总统，负其责任。

问题 5 为了更深刻地理解《中华民国临时约法》的内涵，请你探究一下《中华民国临时约法》的特点和局限性。

（提示：结合教材内容，查找相关资料分析归纳即可）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 研读《中华民国临时约法》的有关条文，思考它在政治、经济、思想文化以及对外关系方面起到了哪些进步的历史作用。

(思路指点:从内容和影响等多角度分析。展示要求:展示者要声音洪亮、脱稿、面对同学、注意表情及肢体语言等;其余同学要敢于提出质疑,指出存在的问题,发表不同的观点和见解)

归纳总结

| | | |
|------------------------|--|---|
| 《中华 民国 临时 约法》 | 背景: | 《 <u> </u> 》的制定;南京临时政府的建立;袁世凯就任临时大总统 |
| | 目的: | 限制袁世凯,保障 <u> </u> 制度 |
| | 主要内容 | 国家性质(“ <u> </u> ”)、人民的权利和义务(自由、平等) |
| | | 政治体制(<u> </u>)、约法性质(资产阶级民主宪法) |
| 地位与影响 | 中国历史上第一部 <u> </u> 共和国宪法 促使 <u> </u> 思想更加深入人心 为后来的制宪提供了有参考价值的蓝本 在中国近代 <u> </u> 的进程中,起到了一定作用 | |



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

- 下列关于《中华民国临时约法》的内容,表述有误的是 ()
 - 中华民国,由中华人民组织之
 - 中华民国人民,一律平等
 - 中华民国之主权,属于国民全体
 - 中华民国之政体,实行总统制
- 袁世凯得以篡取辛亥革命胜利果实的根本原因是 ()
 - 帝国主义国家的支持
 - 革命政府内部立宪派和旧官僚的支持
 - 清政府的支持
 - 资产阶级的软弱妥协

3. 资产阶级革命派制定《中华民国临时约法》的主要目的是 ()

- 建立共和制度,加强法制建设
- 限制袁世凯独裁,维护共和制度
- 防止清朝复辟,废除君主专制
- 结束动乱政局,加强中央集权

4. “参议院对于临时大总统,认为有谋叛行为时,得以总员四分之三以上之出席,出席员三分之二以上之可决弹劾之。”下列对该条文的评述,错误的是 ()

- 根本目的在于维护共和制度
- 具有革命性和民主性
- 体现了权力的制约和平衡
- 直接目的在于加速清王朝的灭亡

能力提高

5. 孙中山的民权主义比维新派兴民权的思想要进步,主要体现在 ()

- 反对民族压迫
- 反对封建土地所有制

- C. 国家的阶级实质
D. 国家的政权组织形式

6. 《中华民国临时约法》规定议员有弹劾总统的权力, 这表明 ()

- A. 中华民国有真正的民主
B. 权力的重心在议院
C. 临时大总统没有权力
D. 孙中山要限制袁世凯

7. 阅读下列材料, 回答问题。

材料一 据《钦定宪法大纲》, 大清皇帝统治大清帝国, 万世一系, 永永尊戴。君主神圣尊严, 不可侵犯。法律虽经议会通过而未奉诏令批准颁布者, 不能见诸实行。用人之权操诸君主, 而大臣辅弼之, 议院不得干涉。

材料二 据《中华民国临时约法》: 中华民国之主权, 属于国民全体。中华民国人民, 一律平等, 无种族、阶级、宗教之区别。中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院, 行使其统治权。中华民国之立法权, 以参议院行之。国务员于临时大总统提出法律案、公布法律及发布命令时, 须副署之。本约法实施后, 限十个月内由临时大总统召集国会。

(1) 材料一所述统治权力依据的是什么思想?

(2) 材料二中“中华民国之主权, 属于国民全体”体现了什么原则? 有何意义? 统治权力的分工体现了什么思想?

(3) 材料二与材料一相比, 其本质和目的有何不同?

(4) 材料二中“中华民国人民, 一律平等, 无种族、阶级、宗教之区别”的规定有何进步意义?

8. 阅读下列材料, 回答问题。

材料一 在权利方面, 人们生来是而且始终是自由平等的。任何政治结合的目的都在于保存人的自然的和不可动摇的权利。这些权利就是自由、财产、安全和反抗压迫。整个主权的本原, 主要是寄托于国民。任何团体、任何个人都不得行使主权所未明白授予的权力。在法律面前, 所有公民都是平等的。

——法国《人权宣言》

材料二 中华民国之主权, 属于国民全体。中华民国人民, 一律平等, 无种族、阶级、宗教之区别。……中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院, 行使其统治权。……中华民国之立法权, 以参议院行使之。……临时大总统、副总统由参议院选举之。临时大总统代表临时政府总揽政务。……法院依法审判民事诉讼及刑事诉讼。……参议院对于临时大总统, 认为有谋叛行为时, 得以总员四分之三以上之出席, 出席员三分之二以上之可决弹劾之。

——《中华民国临时约法》

(1) 根据材料一, 《人权宣言》反映了启蒙思想家的哪些主张? 与其相比, 《中华

民国临时约法》还体现了什么原则？

(2) 《中华民国临时约法》的颁布被称为近代中国民主政治发展史上的一座里程碑。谈谈你对此观点的理解。

高考真题

9. (2013·海南)

材料 查《临时约法》，原为临时政府而设，自公布施行以来，于兹已二十阅月矣。其于国家之根本组织，固系因《约法》施行之结果而粗具规模；然于国家之政治刷新，要亦因《约法》施行之结果而横生障碍。综计临时期内，政府左支右绌于上，国民疾首蹙额于下，而关于内治外交诸大问题，利害卒以相悬，得失仅以相等，驯至国势日削，政务日隳，而我四万万同胞之憔悴于水深火热之中者且日甚。凡此种种，无一非缘《约法》之束缚驰骤而来……夫以吾国幅员之广漠，人户之众多，交通之隔绝，革

命而还，元气凋丧，欲持急起直追之策，以谋闾阎一日之安，纵遇事假以便宜，犹恐有所未逮；何况《临时约法》限制过苛。因而前参议员干涉太甚，即无内忧外患之交迫，必且穷年累月莫为功。……

——袁世凯《致众议院咨请增修约法案文》

(1913年10月16日)

(1) 根据材料并结合所学知识，说明上述文件出台的背景，并概括指出袁世凯对《临时约法》的看法。

(2) 根据材料并结合所学知识，简析袁世凯对《临时约法》的看法。



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：



本单元学习报告

请你根据自己对本部分内容的学习和体会，通过知识结构树、思维导图、表格比较或学习报告、学后感、小论文等方式，将你和你们小组的学习成果及时记录下来，以便和别的小组进一步交流研讨。要求理清知识间的内在联系，突出主干知识。

第三单元综合测试

(建议在 40 分钟之内完成)

一、选择题

1. 北美独立战争前夕, 大胆呼吁独立, 痛斥英国罪行的代表人物是 ()

- A. 富兰克林 B. 杰斐逊
C. 华盛顿 D. 潘恩

2. 《独立宣言》宣称: “一切人生来就是平等的, 他们被造物主赋予他们固有的、不可转让的权利, 其中有生命权、自由权以及追求幸福的权利。”这段话最能说明独立战争

- ()
A. 民族独立战争
B. 资产阶级革命
C. 反殖民主义斗争
D. 小国的反抗斗争

3. 当历史学家谈起《中华民国临时约法》、反法西斯主义、黑人民权运动等史实时, 人们会不由自主地想到下列哪一概念

- ()
A. 共和 B. 社会保障
C. 人权 D. 君主立宪

4. 18 世纪北美殖民地的宗教大觉醒运动中有一种思想: 上帝使人有理性, 并希望人在追求真理中运用这一理性。这种思想

- ()
A. 推动了欧洲宗教改革运动的兴起
B. 有助于激发北美人民反抗殖民统治
C. 借上帝的神权压制人文主义思想
D. 旨在消除教会在北美殖民地的影响

5. 伊拉克战争给美、伊人民都带来了深重的灾难。美国著名的“反战母亲”强烈要求美国众议院议长启动法律程序弹劾总

统。如果想进一步了解西方三权分立模式的理论渊源, 应该阅读 ()

- A. 《论法的精神》
B. 《人权宣言》
C. 《权利法案》
D. 《独立宣言》

6. “自由”“平等”之所以被视为天赋人权, 并以法律形式写入《人权宣言》, 归根到底是因为 ()

- A. 反对君主专制的需要
B. 反对封建等级制度的需要
C. 保护私有财产的需要
D. 商品经济发展的必然要求

7. 英国的《权利法案》、法国的《人权宣言》、美国的《独立宣言》内容的相同点体现在

- ()
A. 反对封建专制制度
B. 要求平等、自由、民主
C. 反对殖民压迫, 要求民族独立
D. 建立资本主义专政

8. 法国大革命前, 第三等级代表把三级会议改为制宪议会, 表明 ()

- A. 资产阶级试图通过法律改造封建制度
B. 资产阶级决心推翻封建君主制
C. 资产阶级已经掌握了国家政权
D. 封建君主专制统治具有腐朽性

9. 《中华民国临时约法》制定的原因主要包括 ()

- ①适应南京临时政府成立, 确立民主主体制的需要 ②完善《临时政府组织大纲》的

需要 ③限制袁世凯专权的需要 ④强化总统制的需要

- A. ①③④ B. ①②③
C. ①②④ D. ②③④

10. 1912年春南京临时政府颁布的《中华民国临时约法》 ()

- A. 宣告了中华民国的成立
B. 标志着清王朝统治的结束
C. 宣布废除清政府与列强签订的一切不平等条约
D. 标志着中国第一部资产阶级民主宪法的诞生

11. 某部法律文献有如下规定:

第二条 任何政治结合的目的都在于保存人的自然的和不可动摇的权利。这些权利就是自由、财产、安全和反抗压迫。

第六条 法律是公共意志的表现。法律对于所有的人,无论是施行保护或处罚都是一样的。

第十七条 财产是神圣不可侵犯的权利。

该部法律文献最有可能是 ()

- A. 《大宪章》
B. 《独立宣言》
C. 《人权宣言》
D. 《拿破仑法典》

12. 1912年《中华民国临时约法》的内容体现了 ()

①伏尔泰的政治理论 ②孟德斯鸠的政治理论 ③卢梭的政治理论 ④狄德罗的政治理论

- A. ①③④ B. ①③
C. ②③ D. ②

13. 毛泽东称赞《中华民国临时约法》“在那个时期是一个比较好的东西……它带有革命性、民主性”。其中,“革命性、民主性”主要是指《临时约法》 ()

- A. 规定中华民国国民一律平等

B. 从根本上否定了君主专制制度

C. 规定中华民国之主权属于全体国民

D. 不承认清廷与列强签订的一切不平等条约

14. 下列关于《人权宣言》和《独立宣言》的说法,正确的是 ()

- A. 《独立宣言》借鉴和参考了《人权宣言》的内容
B. 《人权宣言》仿照了《独立宣言》的文字风格
C. 二者都体现了反对殖民统治的要求
D. 二者颁布的日子后来都成为本国的国庆日

15. 英国资产阶级革命、美国独立战争、法国资产阶级革命的共同点有 ()

①改变了原来的社会性质 ②建立了资产阶级的君主立宪制 ③制定了本国历史上的第一部宪法 ④开始了议会制政治制度

- A. ①③④ B. ②③
C. ①④ D. ①②③

二、非选择题

16. 有人认为,从17世纪中叶到18世纪末,政治自由民主完成了从思想到法律,再从法律到政治实践的发展过程。结合所学知识,回答下列问题。

(1) 自由主义思想的代表人物有洛克、孟德斯鸠、卢梭等,依据他们的思想内容概括自由主义的主要原则。

(2) 用英、法、美资产阶级革命期间和革命后的重要史实,说明这三国的政治自由主义是怎样完成从思想到法律的转变的。

(3) 通过解决上述问题,概括政治自由主义产生时期的主要目标。

17. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 1911年12月3日通过《中华民国临时政府组织大纲》作为临时宪法,共四章21条,内容规定了:

① 行政机关是临时大总统、副总统、行政各部;立法机关是参议院;司法机关是临时中央审判所。中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院,行使其统治权。

② 中央行政机关实行总统制。

③ 《中华民国临时政府组织大纲》公布后,依据大纲的规定,选举孙中山为临时大总统。1912年1月1日,孙中山宣誓就职,中华民国南京临时政府正式成立。

材料二 在修改《中华民国临时政府组织大纲》的基础上制定完成了《中华民国临时约法》,并于1912年3月11日公布,共七章56条。主要内容有:

① 定中华民国为资产阶级民主共和国,中华民国之主权,属于国民全体,中华民国人民,一律平等,无种族、阶级、宗教之区别。

② 实行资产阶级三权分立,规定中华民国以参议院(立法机关)、临时大总统(行使行政权)、国务员(行使行政权)、法院(司法机关),行使其统治权。

③ 规定了人民的权利和义务,这是中国历史上的创举。

④ 规定保护私有财产,中华民国之立法权,以参议院行之,国务员于临时大总统提出法律案、公布法律及发布命令时,须副署之。

⑤ 参议院对于临时大总统,认为有谋叛行为时,得以总员四分之三以上之出席,出席员三分之二以上之可决弹劾之。

(1) 比较《中华民国临时约法》和《中华民国临时政府组织大纲》的不同点。指出《中华民国临时约法》制定的主要目的是什么。

(2)《中华民国临时约法》规定中华民国实行哪种政体形式?《中华民国临时约法》体现了资产阶级共和国的哪些基本原则?

(3)《中华民国临时约法》对临时大总统的权力作了哪些限制?其结局如何?

材料一 我们认为这些真理是不言而喻的:人人生而平等,他们都被他们的造物主赋予了某些不可转让的权利,其中包括生命权、自由权和追求幸福的权利。为了保障这些权利,所以才在人们中间成立政府。而政府的正当权力,系得自被统治者的同意。……现今不列颠国王拒绝批准那些对于公共福利最有用和最必要的法律。……我们谨庄严地宣告:自由独立的合众国解除对于英王的一切隶属关系。

——1776年美国《独立宣言》

材料二 第一条:在权利方面,人们生来是而且始终是自由平等的。第二条:这些权利就是自由、财产、安全和反抗压迫。第六条:全国公民都有权亲身或经由其代表参与法律的制定。法律对于所有的人……都是一样的。在法律面前,所有的公民都是平等的。第十七条:财产是神圣不可侵犯的权利。

——1789年《人权宣言》

材料三 中华民国之主权,属于国民全体。中华民国人民,一律平等,无种族、阶级、宗教之区别。

中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院,行使其统治权。

中华民国之立法权,以参议院行之。……临时大总统、副总统由参议院选举之。

临时大总统代表临时政府,总揽政务。……国务员辅佐临时大总统,负其责任。国务员于临时大总统提出法律案、公布法律及发布命令时,须副署之。

法院依据法律审判民事诉讼及刑事诉讼。

参议院对于临时大总统,认为有谋叛行为时,得以总员四分之三以上之出席,出席

18. 阅读下列材料,回答问题。

员三分之二以上之可决弹劾之。

——《中华民国临时约法》

(1) 以上三则材料体现了资产阶级要求的哪些基本思想？反映在政治上其共同要求是什么？

(2) 材料三内容与材料一、二内容相比较，其突出特点是什么？

(3) 以上三个文件对人类社会产生的积极影响有哪些？