



一 加与减（一）

目标导引

1. 经历与他人交流各自算法的过程，能够比较熟练地口算20以内的退位减法。初步学会用加法和减法解决简单的问题。
2. 经历游戏过程，并从中收集数学信息，提出问题。通过与同伴的争议和评论形成初步的收集信息的能力，确定解决问题的策略。
3. 通过对20以内的退位减法不同算法的理解、比较，感悟数学计算的多样性和异曲同工之妙。

买铅笔

导入新知

下面的算式你一定会算吧？那就赶快行动吧。

$9+4=$

$7+8=$

$7+7=$

$9+5=$

$6+9=$

$9+9=$

精要交流

把 15 朵红花送出 9 朵，还剩多少朵？



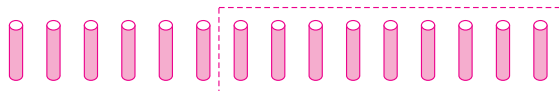
送出9朵

你会列算式解答吗？

算式： $15-9=$



我是这样摆这样算的。

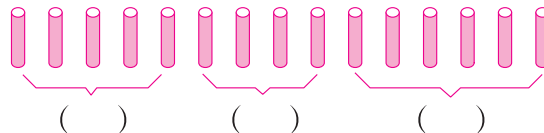


$15-9= (\quad)$

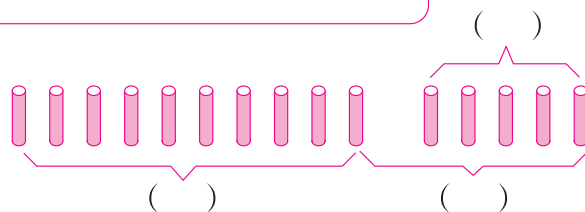


$15 - 5 = (\quad) \quad 10 - 4 = (\quad)$

把9分成5和4，再算。



$10 - 9 = (\quad) \quad (\quad) + (\quad) = 6$



$$\begin{array}{r} 15 - 9 = 6 \\ 5 \quad 10 \\ (\quad) \\ (\quad) \end{array}$$



$9 + 6 = (\quad)$
 $15 - 9 = (\quad)$

计算 $15-9$ 这样的退位减法时，可以用“点数法”，也可以用“破十法”，还可以用“相加算减法”，你更喜欢哪种算法呢？

实践应用

1. 算一算。

$13 - 9 = (\quad)$

$12 - 9 = (\quad)$

$16 - 9 = (\quad)$

$14 - 9 = (\quad)$

$18 - 9 = (\quad)$

$15 - 9 = (\quad)$

2. 在○里填上合适的“>”“<”或“=”。

$12 - 9 \bigcirc 4$

$11 - 9 \bigcirc 5 + 9$

$16 - 9 \bigcirc 6$

$13 - 3 \bigcirc 13 - 9$

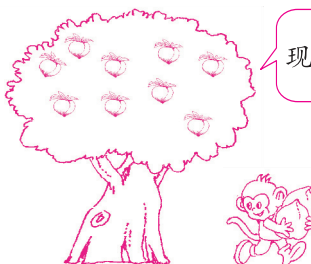
$18 - 9 \bigcirc 9$

$14 - 9 \bigcirc 17 - 9$

3. 想一想，做一做。



树上有17个桃子。



现在只剩下9个桃子了。

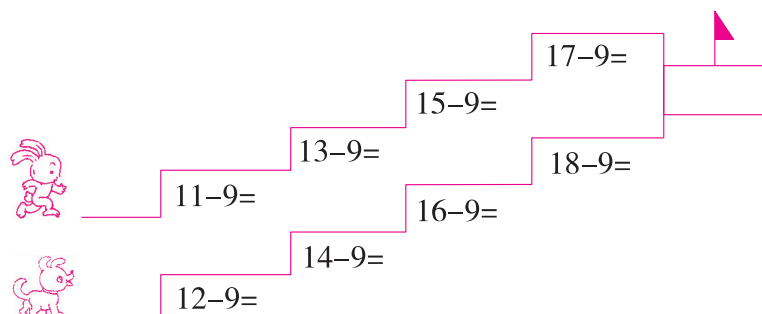
小猴摘了几个桃子？

$17 - 9 = \square (\text{个})$

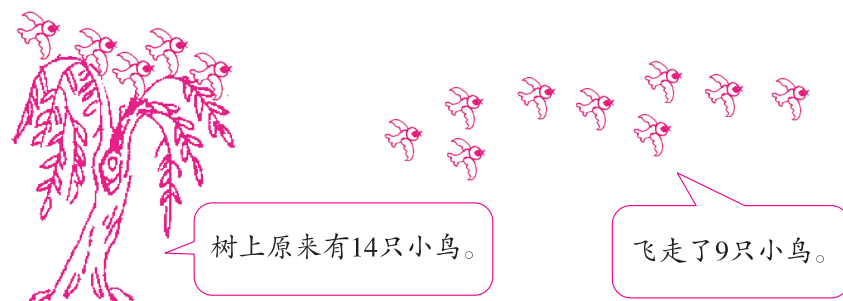


达标检测

1. 爬楼梯。



2. 解决问题。



树上还有多少只小鸟？

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



捉迷藏 快乐的小鸭

导入新知

小小口算天天练。

$8+7=$

$8+9=$

$7+6=$

$7+4=$

$10-8=$

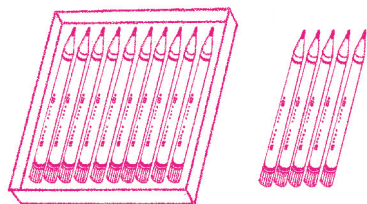
$10-7=$

$13-9=$

$17-9=$

精要交流

根据下图，你会列算式解决吗？



拿走8支，还剩多少支？



算式： $15-8=$



你会利用前面所学的知识解决吗？



我是这样算的：

$15-5=10 \quad ()-3=()$

我这样算： $10-8=2 \quad 5+2=()$

把15分成10和5，再计算，只不过我先用10去计算。



你真聪明，计算 $15-8$ 这样的退位减法时，可以用和15减9一样的方法，可以用“破十法”，还可以用“相加算减法”。那就用“破十法”来计算下面的这道题吧，你会算吗？



$11-7=$

$$\begin{array}{c} 11-7= \\ \begin{array}{|c|c|} \hline () & () \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{|c|} \hline () \\ \hline \end{array} \\ \begin{array}{|c|} \hline () \\ \hline \end{array} \end{array}$$



实践应用

1. 算一算。

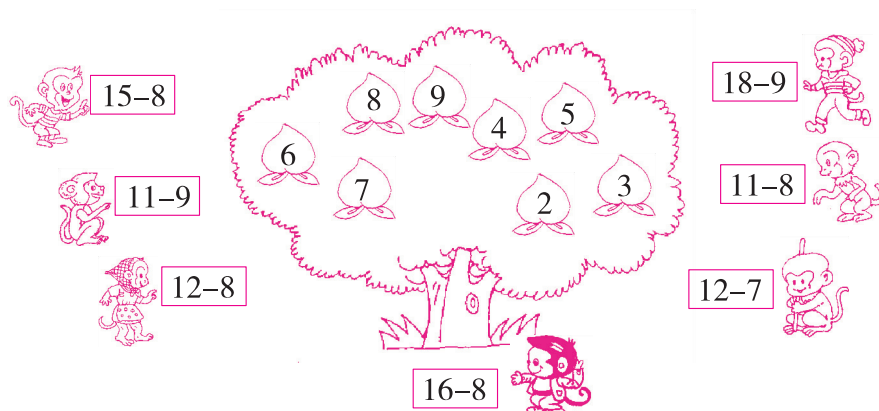
$16-8=$

$13-9=$

$15-7=$

$11-8=$

2. 摘桃子。(用线连一连。)

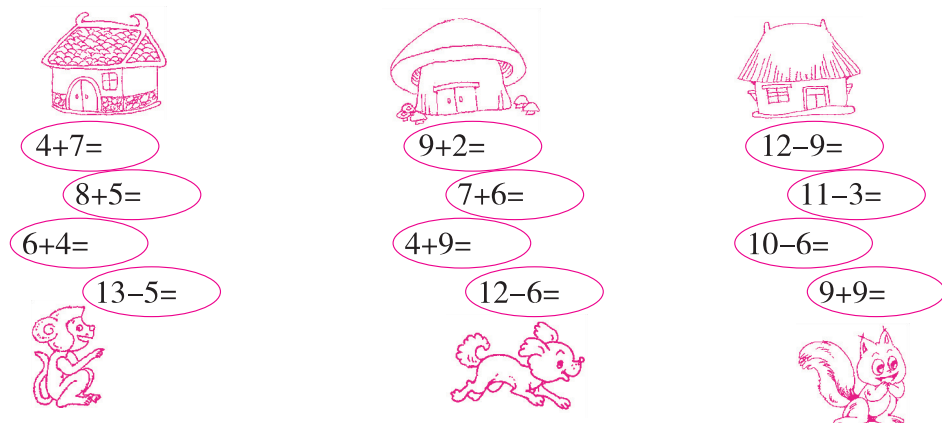


3. 想一想，填一填。

	动物乐园(一)班有	动物乐园(二)班有	一共有
	() 只	7 只	17 只
	8 只	() 只	15 只
	9 只	() 只	16 只

达标检测

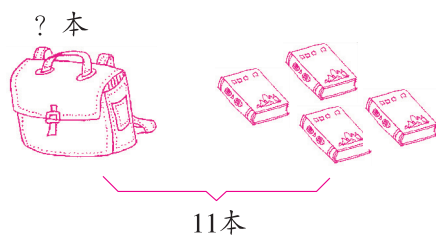
1. 帮小动物找家。





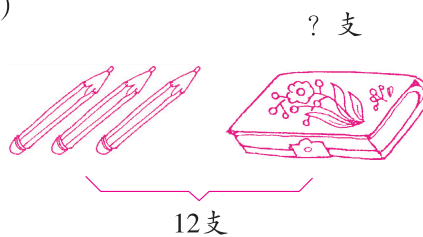
2. 想一想，做一做。

(1)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

(2)



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (支)}$$

3. 一(1)班的第一组有 14 人，第二组有 8 人，从第一组调几人到第二组，两个小组的人数就同样多了？

$$4. \triangle + \bigcirc = 17 \quad \triangle - \bigcirc = 1$$

$$\triangle = (\quad) \quad \bigcirc = (\quad)$$

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



开会啦

导入新知

一(1)班要去旅游啦，在旅游中会出现一些什么问题呢？



精要交流

1. 你会利用前面学过的知识解决下面的问题吗？



13个人玩捉迷藏，
这里有6个人，藏
起来几个人？

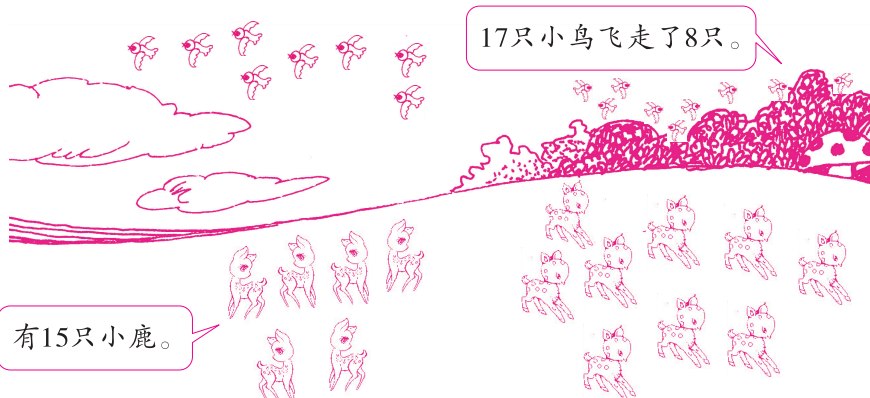


帮小鸭子解决问题：
 $13 - 6 = 7$ (人)

你还发现了什么
问题呢？



2.



在上图中你看到了什么？

回答下面的问题：

(1) 跑了几只小鹿？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$



(2) 树林中还有几只小鸟?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

(3) 你还能提出什么问题?

实践应用

1. 算一算。

$$11-7=\square$$

$$12-7=\square$$

$$13-7=\square$$

$$11-8=\square$$

$$12-8=\square$$

$$14-8=\square$$

$$11-9=\square$$

$$12-9=\square$$

$$15-9=\square$$

2. 试着补充条件再计算。

(1) _____, 男同学 7 名, 一共有几名同学?

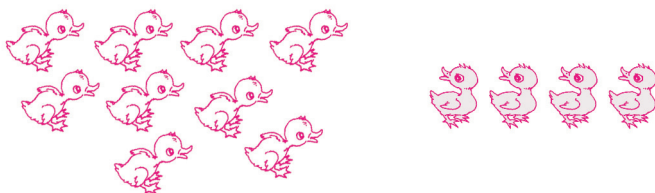
(2) 一共 15 个苹果, _____, 还剩几个苹果?

(3) _____, _____, 还剩几只小鸟?



达标检测

1. 帮帮小动物。你能提出什么问题？



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$

2. 想一想，做一做。

(1) 小明要做 14 朵小红花，已经做好了 8 朵，他还要做几朵？

(2) 商店有熊猫玩具 11 只，卖掉 7 只，现在有多少只？

3. 放学排队回家。一排共有 14 个人，从前面数起，小丽是第 7 个人，从后面数起，小丽是第几个人？（提醒：画图计算。）

纠错锦囊

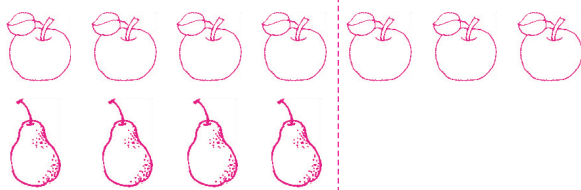
聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



跳伞表演 美丽的田园 做个减法表

导入新知

你还记得这样的比一比吗？动脑筋想一想。



苹果比梨多（ ）个。

梨比苹果少（ ）个。

精要交流

看下图，你能提出什么问题？



小刚比小磊多
几朵花？

作业评比台	
小刚	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸
小磊	🌸🌸🌸🌸🌸🌸🌸



小刚得了12朵花。

小磊得了8朵花。

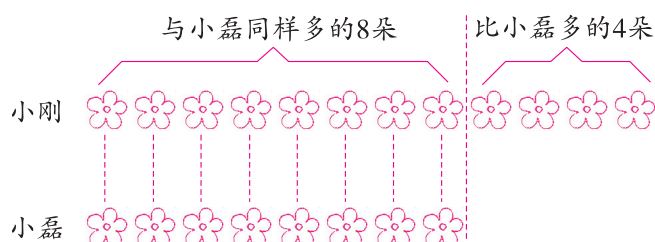


要想解决这个问题，我们先来
动动小手吧。

1. 摆一摆：用小棒把小刚的花分一分，可以分成哪两部分？（摆出小刚和小磊的花朵数。）
2. 说一说：（ ）和（ ）比，（ ）多，（ ）少；（ ）的花可以分成（ ）和（ ）两部分。
3. 想一想：要求小刚比小磊多几朵花，用什么方法计算？



我们可以这样做。



$$12 - 8 = (\quad) (\text{朵})$$

小磊比小刚少几朵花，也就是小刚比小磊多几朵花。

实践应用

1. 比一比，看谁说得又对又快！

- (1) 苹果比梨多 5 个，也就是说 ()。
- (2) 黑兔比白兔少 10 只，也就是说 ()。
- (3) 15 比 9 多 ()，也就是说 ()。
- (4) 8 比 13 少 ()，也就是说 ()。

2. 算一算。



东东

我做对了17道题。

我做对了9道题。



丹丹

东东比丹丹多做对了多少道题？

$$\square - \square = \square (\text{道})$$



达标检测

1. 想一想, 做一做。



小芳

我有11本连环画。



小明

我有8本连环画。

(1) 小芳的连环画比小明的多几本?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

(2) 小明和小芳的连环画一共有几本?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (本)}$$

2. 实验小学的树林里有杨树 15 棵, 柳树比杨树多 3 棵, 松树比柳树少 9 棵。

(1) 柳树有多少棵?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (棵)}$$

(2) 松树有多少棵?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (棵)}$$

纠错锦囊

聪明的孩子, 把本节课上失误的地方总结一下, 赶快收入纠错锦囊吧, 以后就记忆深刻了!



二 观察物体

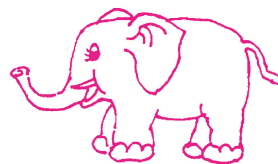
目标导引

1. 通过观察实物，初步体会从不同角度观察物体，所看到的形状可能是不同的，并会进行辨认。
2. 通过自主探索，进一步增强观察、操作、空间想象和推理能力。

看一看（一） 看一看（二）

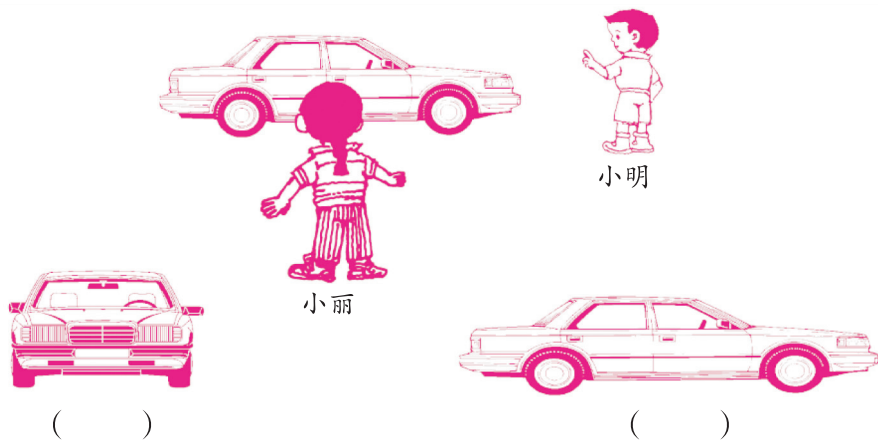
导入新知

你听说过“盲人摸象”的故事吗？今天我们所要学的知识就从这个故事开始吧。



精要交流

下面这两幅图分别是谁看到的？



看来从不同角度观察物体，所看到的形状可能是不同的。

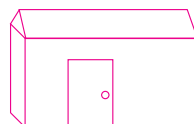
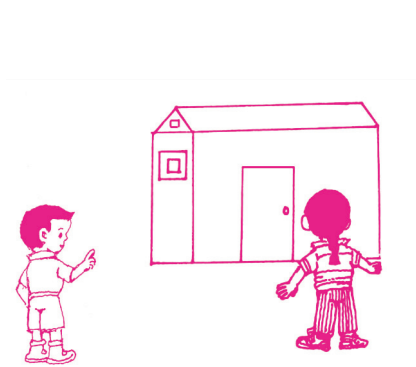
小丽看到车门，小明看到车头。



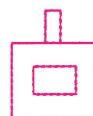
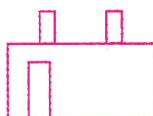
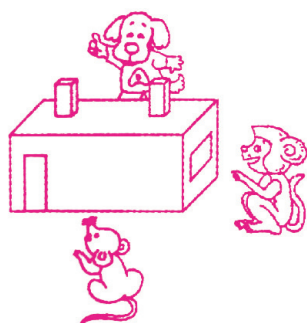


实践应用

1. 他们各自看到房子的哪一面？请你连一连。



2. 下面分别是谁看到的？用线连一连。



3. 仔细观察下图，并填一填是谁看到的。



()



()



()



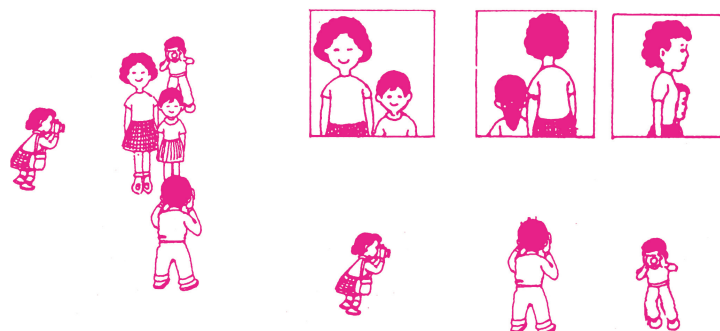
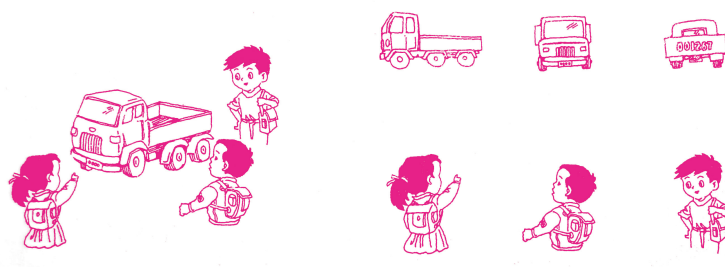
淘气

笑笑

小丽



4. 连一连。



达标检测

1. 你知道下面的图分别是谁看到的吗？连一连。



小明



小玲



小红



小刚

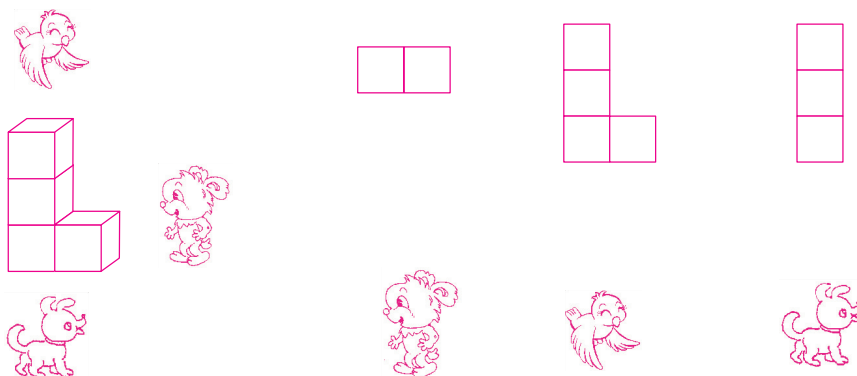


2. 想一想，连一连。

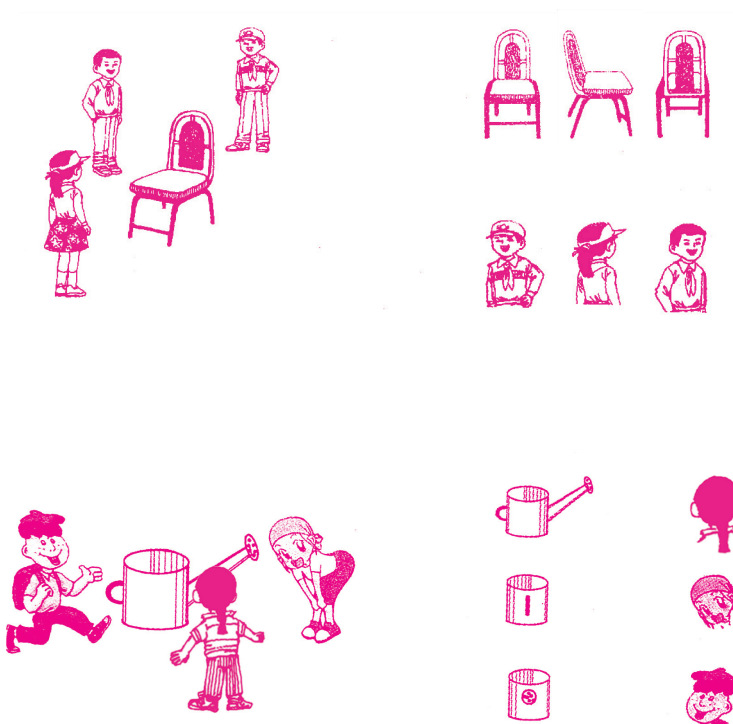




3. 仔细观察下图，并连一连。



4. 连一连。



纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！
