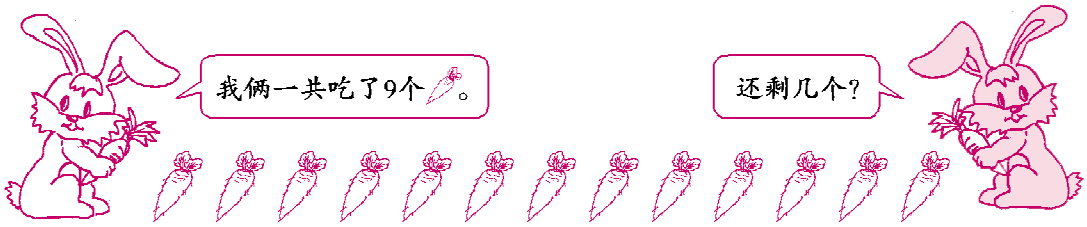
一　20以内的退位减法

目标导引

1. 结合情境理解20以内退位减法的计算方法，并能正确、熟练地进行口算。
2. 通过观察、操作、比较、分析和交流等活动探索计算方法，发展数学思维，感受算法的多样性。
3. 在参与学习活动过程中逐步养成独立思考的习惯。

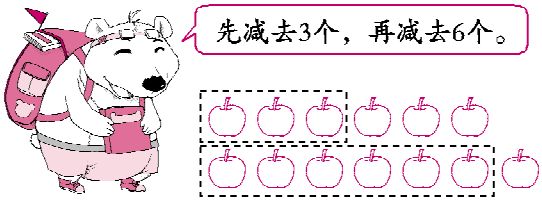
十几减9

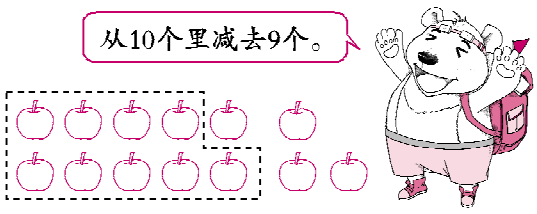
导入新知

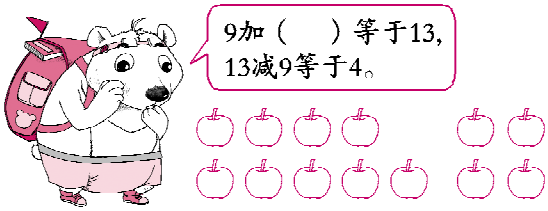


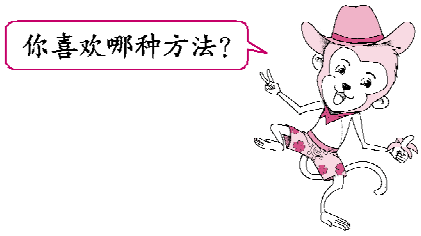
13 − 9 = □（个）

精要交流



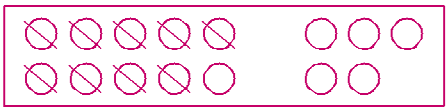




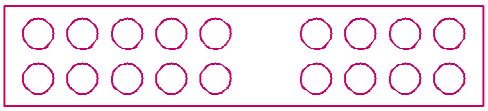


实践应用

1. 照样子先划一划，再算一算。

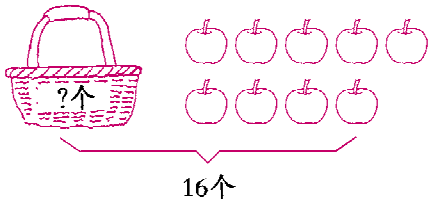


15−9=□



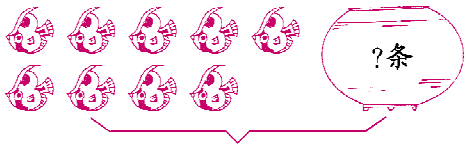
18−9=□

2. 看图列式计算。



16个

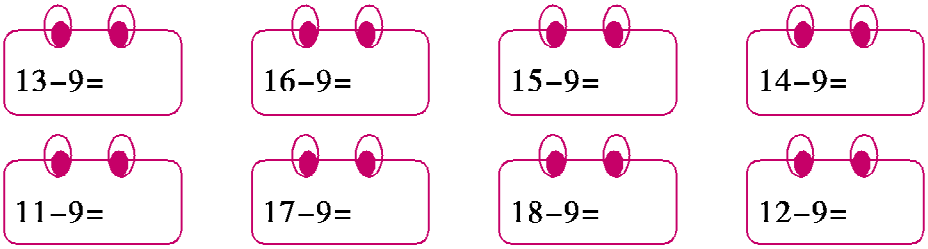
16−9=□



11条

11−9=□

3. 直接写出得数。



4. 走进生活。

（1）草地上原来有 11 只  ，跑走了 9 只，现在草地上有多少只  ？

□○□=□（只）

（2）把 12 个△摆成两行，第一行摆 9 个，第二行摆多少个？

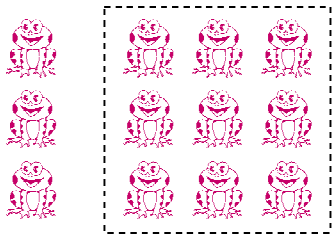
□○□=□（个）

5. 填一填。

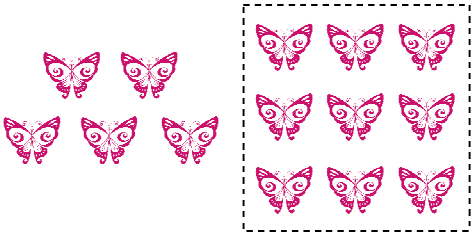
	一共有	一班有	二班有
	11 个	9 个	（　　）个
	17 个	（　　）个	9 个
	18 个	（　　）个	9 个

达标检测

1. 看图列式计算。



12−9=□

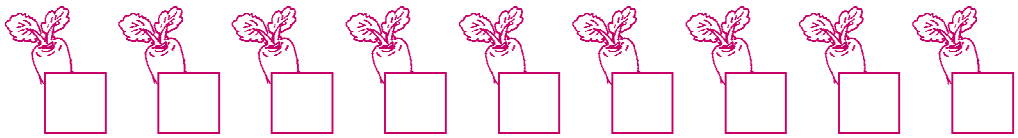


14−9=□

2. 依次用下面的每个数减9。

11　12　13　14　15　16　17　18　19





纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

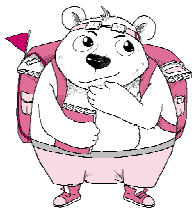
十几减 8、7

导入新知

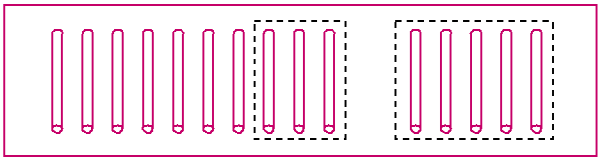


白天鹅和黑天鹅一共有15只，其中黑天鹅有8只，白天鹅有几只？

可以列算式15−8=□（只），该怎么算呢？

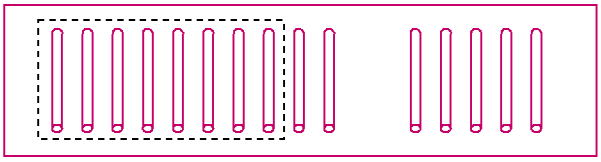


精要交流

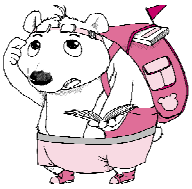


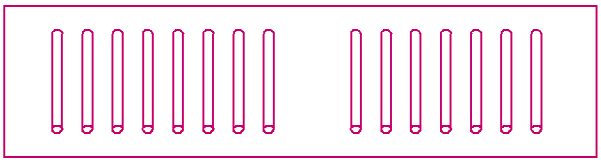
15−5=（　　）
10−3=（　　）





10−8=（　　）
2+5=（　　）





8+（　　）=15
15−8=（　　）





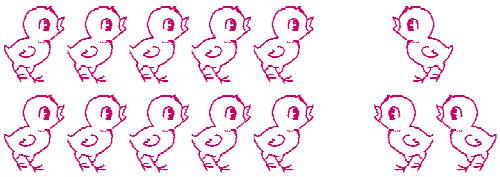
你喜欢用哪种方法呢？

实践应用

1. 算一算，比一比。

8+6=□ 14−8=□	8+9=□ 17−8=□	12−7=□ 7+5=□	13−7=□ 7+6=□

2. 先圈一圈，再算一算。

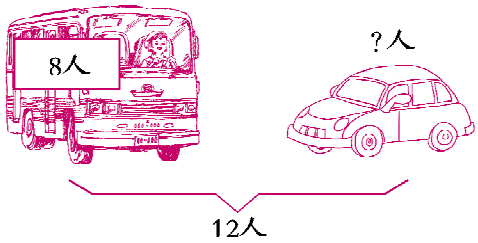


13−8=□

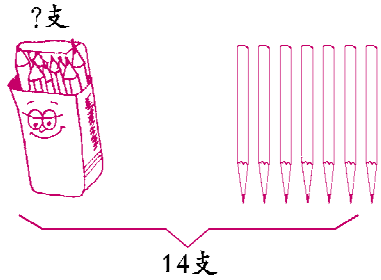


16−7=□

3. 看图列式计算。



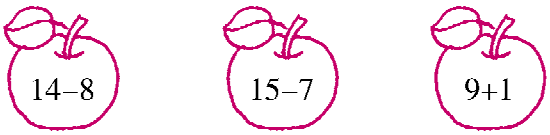
12−8=□



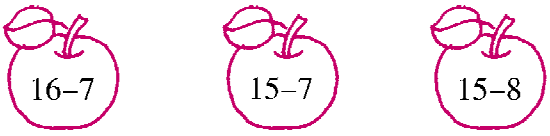
14−7=□

4. 哪个苹果最重？把它涂上你喜欢的颜色。

（1）



（2）



（3）



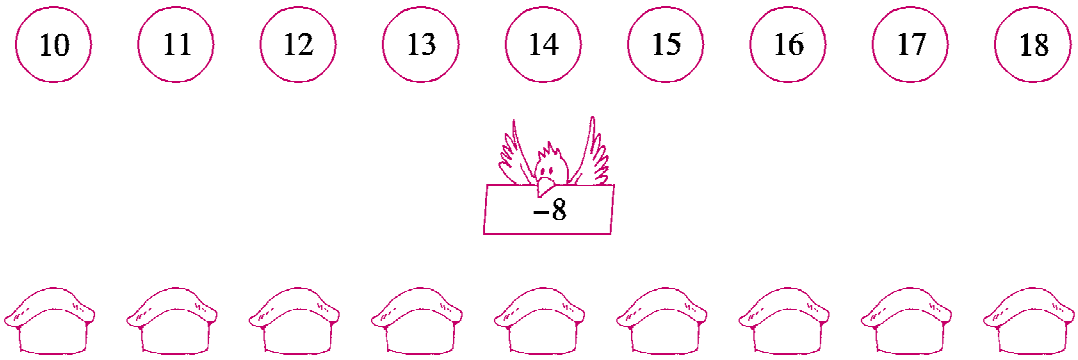
5. 树上原来有 16 只鸟，飞走 8 只，还剩几只鸟？



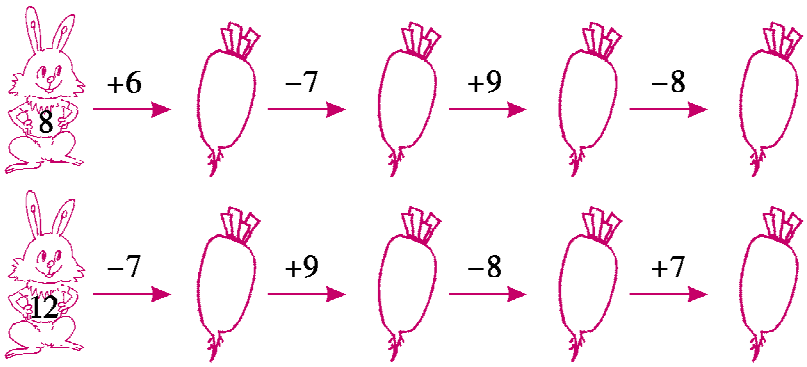
□○□=□（只）

达标检测

1. 依次用下面的每个数减 8。



2. 算一算，填一填。



3.



□○□=□（个）

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

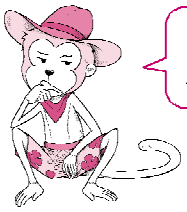
_____

_____

十几减 6、5、4、3、2

导入新知

一共有 11 人去游泳。

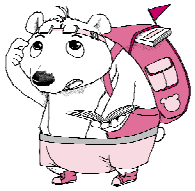


正在水里游泳的有6人，岸上有几人？

11－6＝□（人）

岸上有5人，正在水里游泳的有几人？

11－5＝□（人）

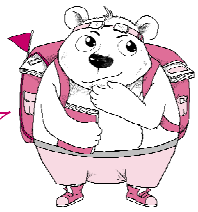


精要交流



11－6＝（　　）。我是这样想的：6+（　　）=11。

11－5＝（　　）。我是这样想的：5+（　　）=11。





口算十几减几时，用想加法算减法的办法，可以算得又对又快。

实践应用

1. 用线连一连。



9＋4



4＋8



7＋3



5＋6

10　11　13　12



11－6



13－4



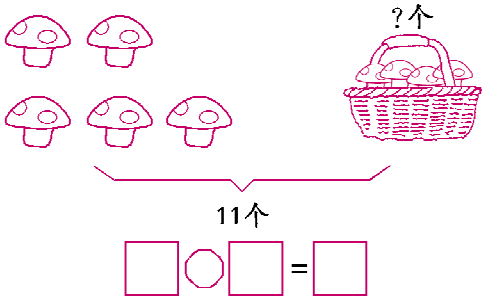
12－5



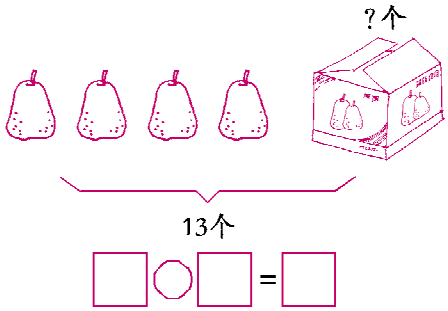
15－7

6＋3　8－3　16－8　14－7

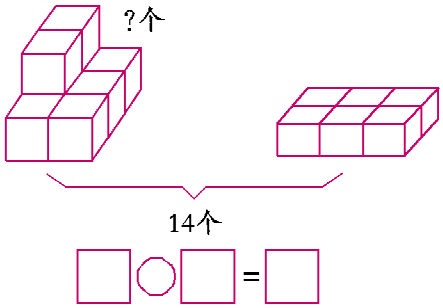
2. 看图列式计算。



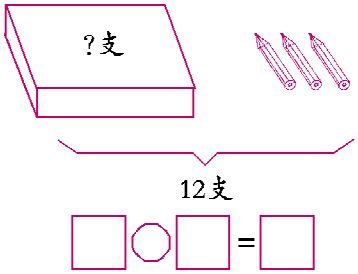
□○□=□



□○□=□

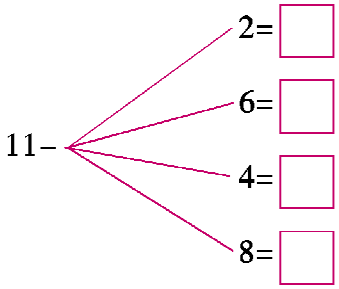


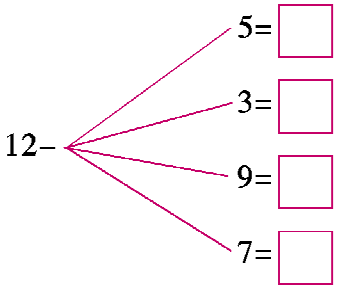
□○□=□



□○□=□

3. 在□里填上适当的数。





4. 不计算，在○里填“＞”“＜”或“＝”。

11 − 6 ○ 14 − 6	17 − 8 ○ 17 − 9	12 − 8 ○ 14 − 8
14 − 5 ○ 14 − 7	12 − 8 ○ 12 − 7	13 − 8 ○ 12 − 7

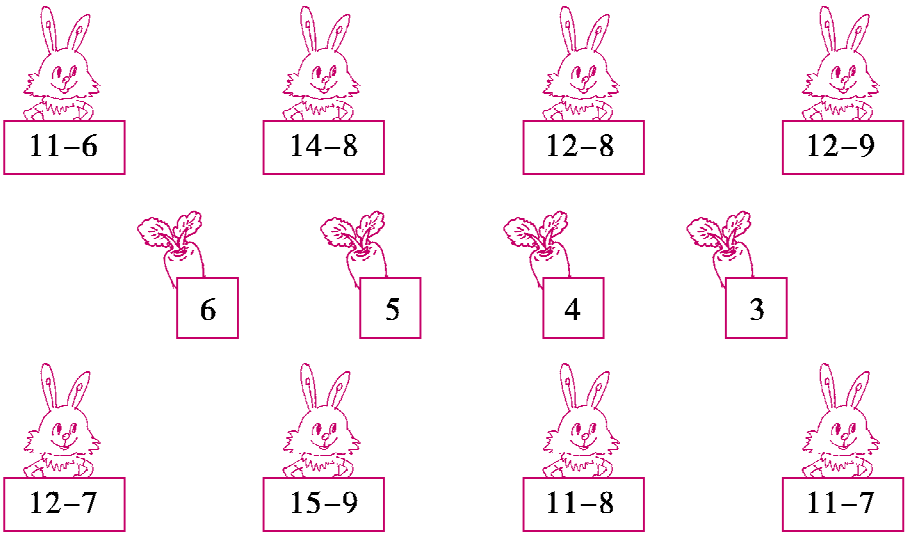
5. 小黄和小花共钓了 14 条鱼。



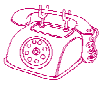
□○□=□（条）

达标检测

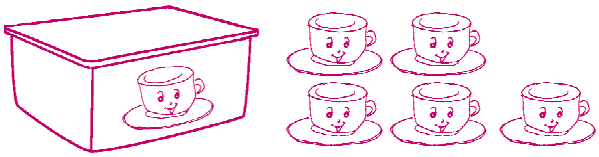
1. 连一连。



2. 填一填。

	原有	卖出	还剩
	13 部	8 部	（　）部
	16 台	（　）台	7 台
	（　）部	6 部	5 部

3. 一共有 14 个杯子。



盒子里有多少个杯子？

□ ○ □ = □（个）

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

_____

_____

二　认识图形（二）

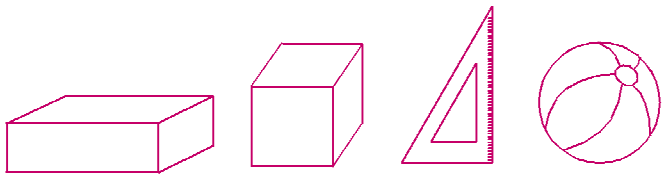
目标导引

1. 直观认识长方形、正方形、三角形、圆等平面图形，知道它们各自的名称，并能识别这些图形。
2. 在画、折、剪、拼等操作活动中，发展空间观念，积累丰富的数学活动经验。
3. 在认识图形的过程中，培养学习数学的兴趣和合作交流的意识。

导入新知



你能说出这些物体的形状吗？





它们依次是长方体、正方体、三角形和球。

精要交流



你在哪些物体的表面能找到长方形、正方形、三角形和圆呢？

在  的表面能找出长方形；

在  的表面能找出正方形；

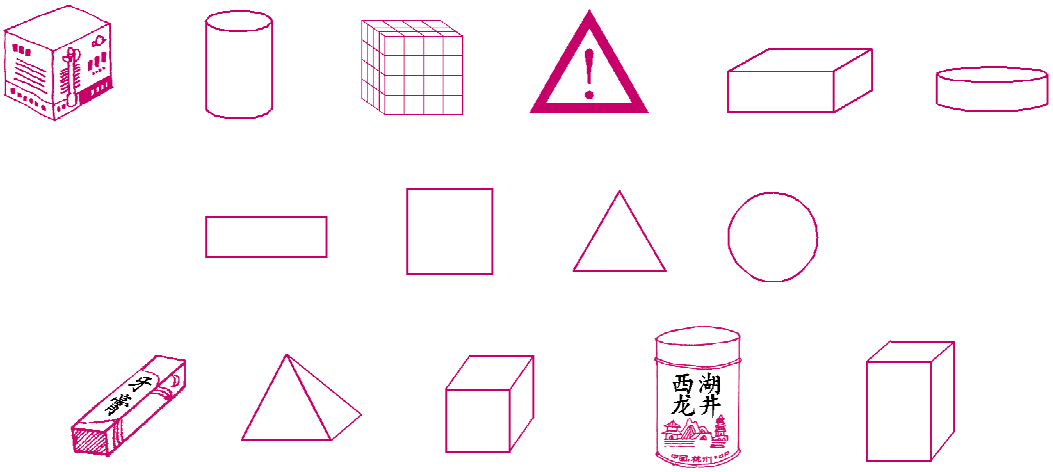
在  的表面能找出三角形；

在  的表面能找出圆。

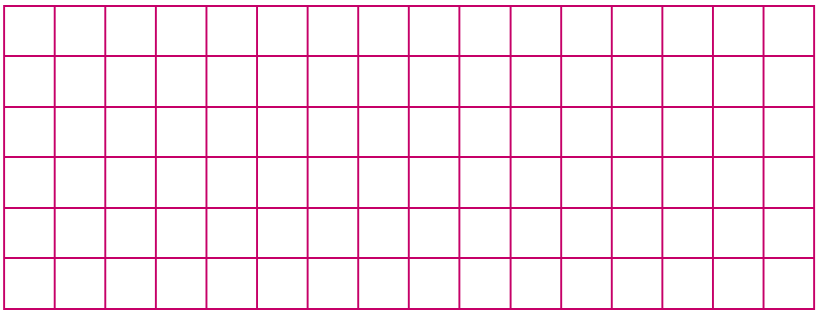


实践应用

1．用下面的物体能画出什么图形？连一连。

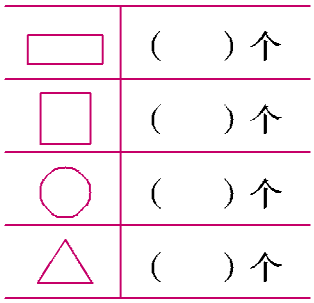


2．在方格纸上画出一个长方形、一个正方形和一个三角形。



3．数一数，填一填。

（1）

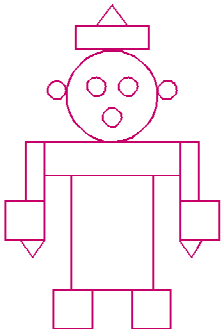


（　　）个

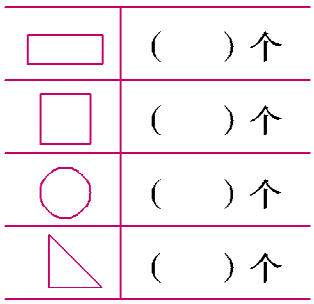
（　　）个

（　　）个

（　　）个



（2）

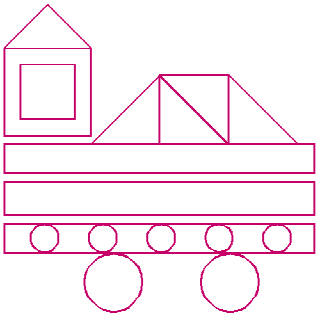


（　　）个

（　　）个

（　　）个

（　　）个



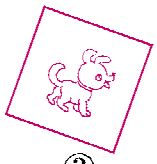
达标检测

1. 根据物体表面的形状分一分。（填序号。）



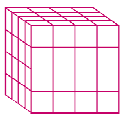
①

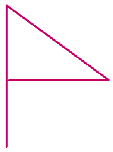

②


③



④


⑤

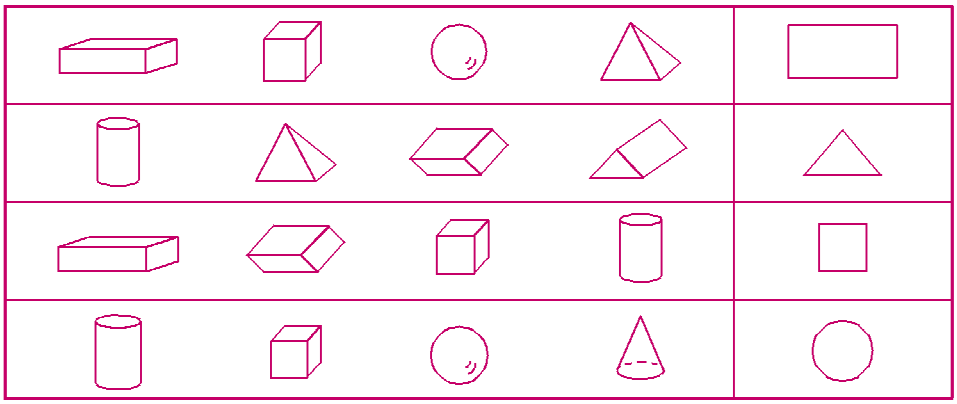

⑥


⑦


⑧

（　　）的表面是长方形；
（　　）的表面是正方形；
（　　）的表面是三角形；
（　　）的表面是圆。

2. 用左边的哪个图形能画出右边的图形？把它圈起来。



3. 找规律，画一画。

(1)  （　　）（　　）

(2)  （　　）（　　）

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！