



# 1 观察物体(三)

## 目标导引

1. 会从正面、左面、上面三个不同方向观察由几个小正方体摆成的物体的形状,知道通过三视图可以确定由几个小正方体拼成所需几何体的形状,并能摆出几何体。
2. 在观察、想象的过程中发展初步的空间观念,感受局部与整体的关系,渗透全面观察事物的辩证思想。

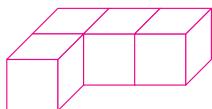
## 导入新知

右面的三个图形分别是从什么方向看到的?请你连一连。

从上面看

从正面看

从左面看



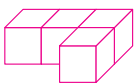
请你准备一些小正方体,我们将借助这些小正方体开始今天的学习。

## 精要交流

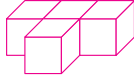
1. (1) 请你也用4个同样的小正方体,摆出从正面看到的是  的图形。



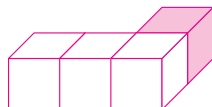
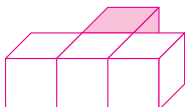
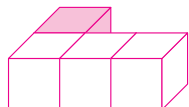
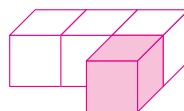
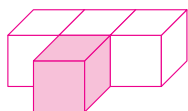
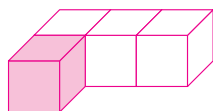
我是这样摆的:



还可以这样摆:



我是这样想的,先这样摆三个  ,第四个只要摆在 ( ) 的位置就可以了。



(2) 如果再增加一个同样的小正方体, 要保证从正面看到的图形不变, 可以怎样摆?

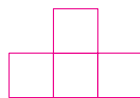
先想象一下, 如果把增加的这个小正方体摆在左边或右边, 从前面看到的图形 ( ); 如果把增加的这个小正方体摆在上面, 从前面看到的图形 ( ); 如果把增加的这个小正方体摆在前面或后面, 从前面看到的图形 ( )。



2.



下面是我用4个小正方体摆出的几何体从不同方向看到的图形, 你能猜出我是怎样摆的吗? 你有什么发现?

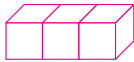


从正面看

从左面看

从上面看



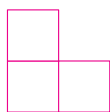
根据从正面看到的图形能确定三个正方体这样摆 , 根据从左面看到的图形 (能 不能) 确定第四个正方体的位置, 根据从上面看到的图形 (能 不能) 确定第四个正方体的位置。

我发现, 根据从正面、左面、上面看到的图形摆小正方体, 可以 ( )。

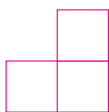


## 实践应用

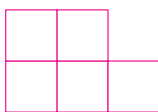
1. 选一选。



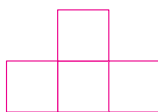
A



B



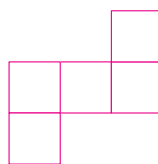
C



D

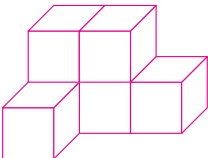


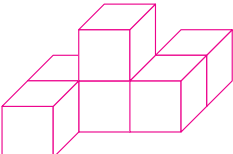
E



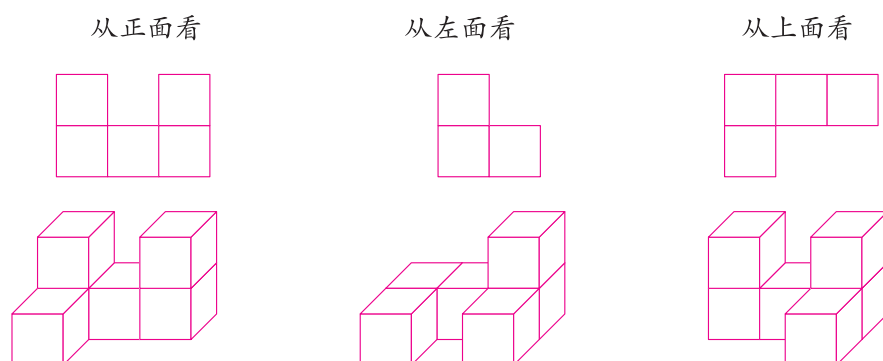
F

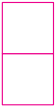


- (1)  从正面看是(            ), 从上面看是(            ),  
从左面看是(            )。

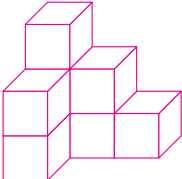
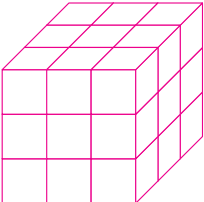
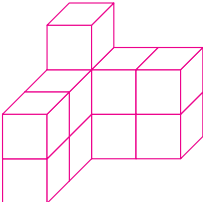
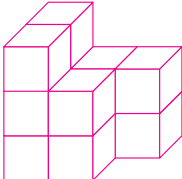
- (2)  从正面看是(            ), 从上面看是(            ),  
从左面看是(            )。

2. 根据从不同方向看到的图形摆一摆, 把正确的摆法圈出来。



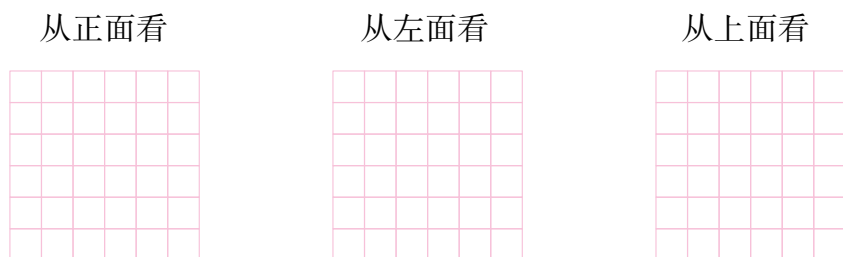
3. 一个几何体, 从上面看到的图形是  , 从左面看到的图形是  。

搭这样的立体图形, 最少需要(            )个小正方体, 最多需要(            )个小正方体。

4.  (    ) 个     (    ) 个     (    ) 个     (    ) 个

(1) 数一数每堆有多少个小正方体, 并填一填。

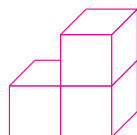
(2) 在方格纸上画出第一个几何体从正面、左面、前面观察到的图形。



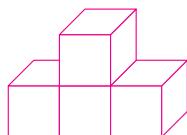
- (3) 第三个几何体至少再添上(            )个这样的小正方体就能拼成一个正方体。



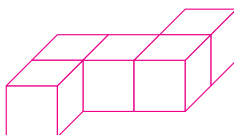
达标检测



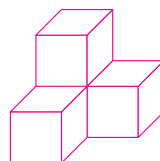
①



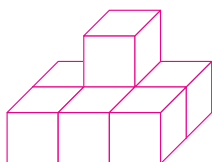
②



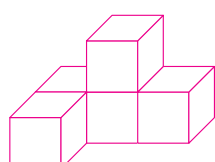
③



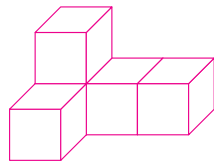
④



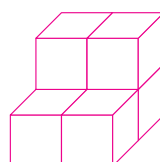
⑤



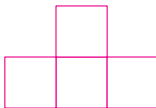
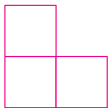
⑥

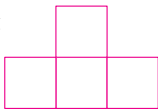
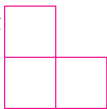
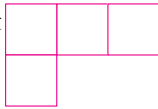


⑦



⑧

(1) 从正面看是  的图形有( ), 从左面看是  的图形有( )。

(2) 从正面看是  , 从左面看是  , 从上面看是  的图形是( )。

(3) 从上面看图形一样的图形是( )。

(4) 从正面看到的和①一样, 用3~5个小正方体摆一摆, 有多少种不同的摆法? 试着摆一摆。

纠错锦囊

聪明的孩子, 把本节课上失误的地方总结一下, 赶快收入纠错锦囊吧, 以后就记忆深刻了!

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 2 因数与倍数

### 目标导引

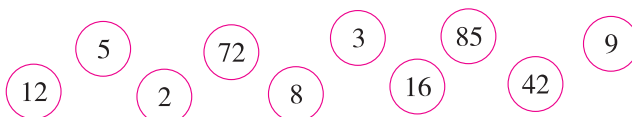
1. 经历自主探索的过程，认识因数、倍数、质数、合数、奇数、偶数等，知道有关概念之间的联系和区别。
2. 自主探索2、5、3的倍数的特征，并能判断一个数是不是2、5、3的倍数。
3. 在探索数的特征的活动中，进一步提高观察、比较、分析和归纳等能力，发展数感及数学抽象能力。

### 1. 因数和倍数

#### 导入新知



从下面的卡片中，任选两个数，计算它们的商。你有什么发现？



我发现两个整数相除，所得的商可能是整数而没有余数，也可能是小数。



下面我们就重点研究两个整数相除，所得的商是整数而没有余数的情况。

#### 精要交流

1. 在“导入新知”中，你找到了哪些除法算式的商是整数而没有余数呢？请你写下来。



我找到了 $12 \div 2 = 6$ 、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、  
\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_等。



像这类除法算式中，被除数、除数和商之间的关系可以怎样说呢？



$12 \div 2 = 6$ ，我们就说12是2的（ ），  
2是12的（ ）。

为了方便，在研究因数和倍数的时候，我们所说的数指的是（ ），一般不包括（ ）。



想一想，12是5的倍数吗？5是12的因数吗？  
为什么？

2. 分别找出 12 和 60 的因数，说说你是怎样找的。



我是这样想的： $12 \div 1 = 12$ 、 $12 \div 2 = 6$ ……所以12的因数有  
1、2、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。

我是这样想的： $60 \div 1 = 60$ 、 $60 \div 2 = 30$ ……所以60的因数有1、  
2、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、  
（ ）、（ ）、（ ）、（ ）、（ ）。



你发现一个数的因数有什么特征了吗？



一个数的因数的个数是（ ）的，最小的是  
（ ），最大的是（ ）。

3. 根据刚才研究的经验，自己想想找一个数的倍数的方法。



3的倍数有：\_\_\_\_\_。

用3依次乘（ ）、（ ）、（ ），…  
就可以找到3的倍数。





你能用同样的方法，找出5的倍数吗？

我发现，一个数的倍数个数是（ ）的，最小的是（ ）。



### 实践应用

#### 1. 用心填一填。

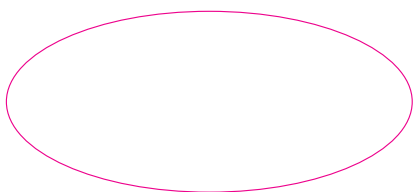
- (1) 在  $30 \div 6 = 5$  和  $30 \div 5 = 6$  中，（ ）和（ ）是（ ）的因数，（ ）是（ ）的倍数，也是（ ）的倍数。
- (2) 18 是 9 的（ ），7 是 21 的（ ）。
- (3) 一个数因数的个数是（ ），一个数倍数的个数是（ ）。
- (4) 一个数的最小倍数是 24，最大因数也是 24，这个数是（ ）。

#### 2. 判断。（对的画“√”，错的画“×”。）

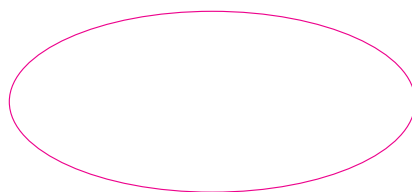
- (1)  $8 \div 5 = 1.6$ ，所以 8 是 5 的倍数，5 是 8 的因数。 ( )
- (2) 只有一个因数的数是 1。 ( )
- (3) 一个数的倍数一定大于它本身。 ( )
- (4) 因为  $5 \times 12 = 60$ ，所以 5 是因数，60 是倍数。 ( )

#### 3. 写出下面各数的因数。

16 的因数



24 的因数



#### 4. 看谁找得快。



我找 3 的倍数。

3 7 28 6 14  
21 12 15 9 43  
63 35 18 27 84

我找 7 的倍数。



3 的倍数：\_\_\_\_\_

7 的倍数：\_\_\_\_\_

既是 3 的倍数又是 7 的倍数：\_\_\_\_\_



## 5. 猜谜游戏。



它既是25的因数，又是25的倍数。

它是( )。



它既是15的因数，又是5的倍数。

它是( )。



它的最小倍数是19。

它是( )。



它既是30的因数，又是2和5的倍数。

它是( )。

## 6. 从382里至少减去几后能成为27的倍数？

## 达标检测

## 1. 填一填。

(1) 在  $8 \times 9 = 72$  和  $9 \times 8 = 72$  中，( ) 和 ( ) 是 ( ) 的因数，

( ) 是 ( ) 的倍数，也是 ( ) 的倍数。

(2) 一个数的最小倍数是18，这个数的因数有( )。

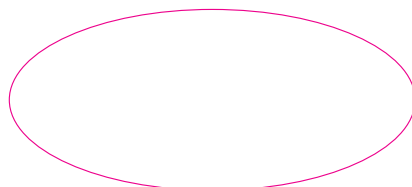
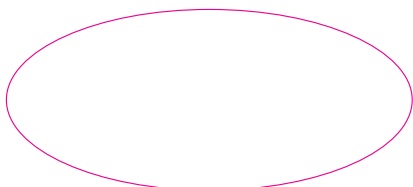
(3) 50以内7的倍数有( )。

## 2. 把下面各数填在合适的圈里。

1 2 3 4 5 6 8 12 18 24 30 36 72 90

6的倍数

72的因数





3. 一个数既是 30 的因数，同时又是 5 的倍数。这个数可能是几？

4. 四年级一班 36 人要排体操队形，请你把队形的排列情况填写完整。

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| 每排人数 | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 |
| 排数   |   |   |   |   |   |

你发现每排人数、排数与 36 有什么关系？

5. 48 个小正方形摆长方形，能摆多少种不同的长方形？

要做到不重复、不遗漏，就要有序思考。



纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

---



---



## 2. 2、5、3 的倍数的特征

## 2、5的倍数的特征

## 导入新知

你能很快判断下面数字卡片上的数，哪些是 2 的倍数，哪些是 5 的倍数吗？

23

79

88

20

106

94

255

85



带着这样的问题，我们一起来探索 2、5 的倍数的特征。

## 精要交流

1. (1) 请你在下面的百数表中圈出 2 的倍数。仔细观察，你发现了什么？

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



我发现 2 的倍数个位上都是 0、2、( )、( )、( )。

再任意找几个 2 的倍数，验证你的发现是否正确。



(2) 把上页百数表中的数按是否是 2 的倍数分一分类，你还有什么发现？



我发现 2 的倍数都是双数，不是 2 的倍数都是单数。

通过阅读课本第 9 页内容，我知道了：整数中，是 2 的倍数的数叫做( )，不是 2 的倍数的数叫做( )。0 也是( )。



2. 在上页的百数表中用“△”圈出 5 的倍数，你有什么发现？



5 的倍数，个位上是( )或( )。

请你再任意找几个 5 的倍数，来验证上面的发现是否正确。



我发现个位上是( )的数，既是 2 的倍数也是 5 的倍数。

## 实践应用

1. 用心填一填。

- (1) 在 56、30、18、67、125、90、36、87、105 中，2 的倍数有( )，5 的倍数有( )，既是 2 的倍数又是 5 的倍数的是( )。
- (2) 在 2、1、7、10、33、97、102 中，奇数有( )，偶数有( )。
- (3) 两位数中，是 5 的倍数的最大数是( )，最小数是( )。
- (4) 在三位数中，最小的奇数是( )，最大的偶数是( )。
- (5) 三个连续偶数的和是 78，这三个偶数分别是( )、( )、( )。

2. 判断。(对的画“√”，错的画“×”。)

- (1) 偶数就是个位上是 2 的数。( )
- (2) 自然数中除了奇数就是偶数。( )
- (3) 4 的倍数一定是 2 的倍数。( )



3. 蜜蜂进花房。(分类填一填。)

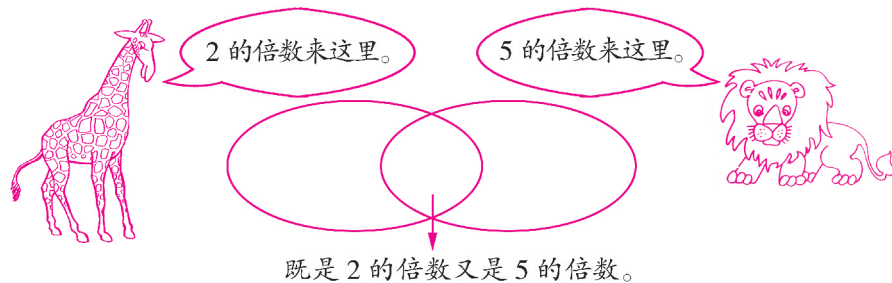
|                                                                                         |                                                                                          |                                                                                         |                                                                                         |                                                                                           |                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>11 | <br>78  | <br>2  | <br>9  | <br>25  | <br>124 |
| <br>52 | <br>110 | <br>47 | <br>96 | <br>360 | <br>23  |

奇 数

偶 数

4. 把下面的数填到合适的圈里。

44 932 202 2623 85 90 1800 8



5.

2

5

0

6

(1) 用上面的数字组成是 2 的倍数的两位数。

(2) 用上面的数字组成是 5 的倍数的最大三位数。

(3) 用上面的数字组成最小的四位奇数。

(4) 用上面的数字组成既是 2 的倍数，又是 5 的倍数的最大两位数。

6. 猜门牌号。



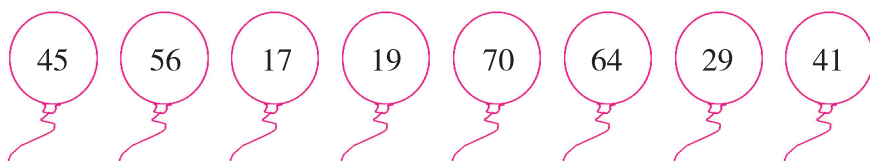
我家的门牌号是与 398 相邻的偶数，它是 5 的倍数。它是 ( )。



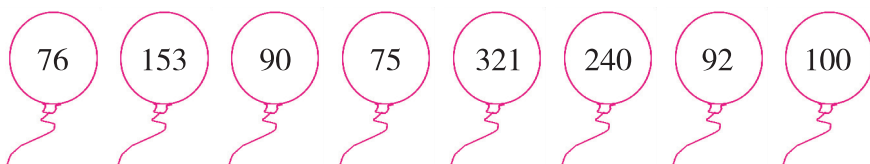
达标检测

1. 涂一涂。

(1) 给 2 的倍数涂上颜色。



(2) 给 5 的倍数涂上颜色。



2. 选择。(将正确答案的序号填在括号里。)

(1) 12、3、57、13、99、28、36、40、0、31、55 这几个数中，奇数有( )个，偶数有( )个。

A. 5

B. 6

C. 7

(2) 用 0、1、2、3 组成最小的四位奇数是( )。

A. 1023

B. 2103

C. 1230

(3) 下面哪句话是正确的?( )

A. 自然数中，最小的偶数是 2。

B. 个位上是 1、3、5、7、9 的数都是奇数。

C. 正方形的边长是奇数，它的周长也一定是奇数。

3. 填空。

(1) 写出三个都是 5 的倍数的奇数：( )、( )和( )。

(2) 写出三个既是 2 的倍数又是 5 的倍数的两位数：( )、( )和( )。

(3) 307 至少加上( )就是 2 的倍数，至少减去( )就是 5 的倍数。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3 的倍数的特征

## 导入新知

在前面的学习中，我们知道了 2 和 5 的倍数的特征，那么 3 的倍数有什么特征呢？



我猜测 3 的倍数个位上都是 3、6、9 的数。

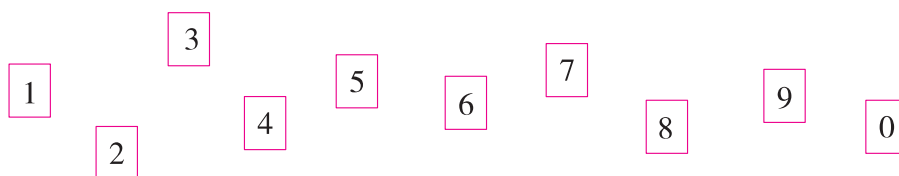


奇怪，12、15、18、（ ）、（ ）、（ ）是 3 的倍数，但个位上不是 3、6、9。

我也奇怪，13、16、19、（ ）、（ ）、（ ）个位上是 3、6、9，但它们却不是 3 的倍数。



## 精要交流



1. 请你从上面 0~9 的数字卡片中任意选两张组成不同的两位数，并判断这些两位数是不是 3 的倍数，把结果填在下表里。

| 所选的数字卡片 | 组成的数  | 是否 3 的倍数 |
|---------|-------|----------|
| 1 和 2   | 12、21 | 是        |
|         |       |          |
|         |       |          |
|         |       |          |
|         |       |          |
|         |       |          |
| .....   | ..... | .....    |



2. 再从上面 0~9 的数字卡片中任意选三张组成不同的三位数，并判断这些三位数是不是 3 的倍数，把结果填在下表里。

| 所选的数字卡片 | 组成的数                    | 是否 3 的倍数 |
|---------|-------------------------|----------|
| 1、2 和 5 | 125、152、215、251、521、512 | 是        |
|         |                         |          |
|         |                         |          |
|         |                         |          |
|         |                         |          |
| .....   | .....                   | .....    |

3. 通过刚才的探索，你有什么发现？



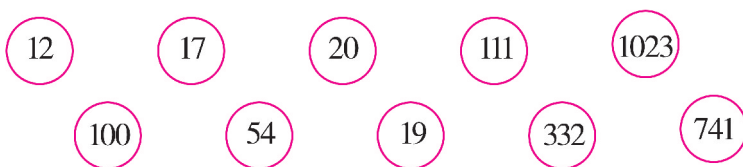
相同的数字卡片所组成的不同的数，只要有一个是 3 的倍数，其他的也都是 3 的倍数，说明它们各位上的数的（ ）是一定的，所以一个数（ ）是 3 的倍数，这个数就是 3 的倍数。

请你再任意找几个 3 的倍数，来验证上面的发现是否正确。



### 实践应用

1. 给 3 的倍数涂上你喜欢的颜色。



2. 用心填一填。

- 在 55、30、18、67、125、90、36、87、105 中，3 的倍数有（ ），既是 3 的倍数又是 5 的倍数有（ ），既是 2 的倍数又是 3 的倍数有（ ）。
- 在  里填一个数字，使 87  是 3 的倍数，可以填（ ）。
- 同时是 2、3、5 的倍数的最大的两位数是（ ）。
- 3 的倍数中，最小的三位奇数是（ ），最大的三位偶数是（ ）。



3. 判断。(对的画“√”，错的画“×”。)

- (1) 个位上是 3、6、9 的数都是 3 的倍数。 ( )
- (2) 凡是 9 的倍数的数，一定也是 3 的倍数。 ( )
- (3) 用 2、8、4 三个数字组成的三位数一定是 3 的倍数。 ( )
- (4) 一个三位数各位上的数字相同，这个数一定是 3 的倍数。 ( )
- (5) 既有因数 3，同时又是 5 的倍数的最小的三位数是 105。 ( )

4. 在  里填上合适的数。

(1) 既是 2 的倍数又是 3 的倍数。

41       95  8      490       2  32

(2) 既是 3 的倍数又是 5 的倍数。

12       517       3  5      29  0

(3) 既是 2 的倍数又是 5 的倍数，还是 3 的倍数。

1  10      531        0

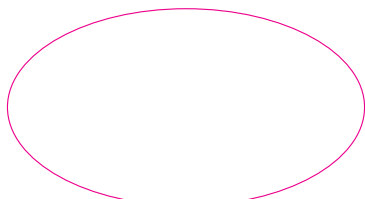
5. 儿童公园是 2 路和 6 路公共汽车的起点站。2 路公共汽车每 5 分钟发车一次，6 路公共汽车每 3 分钟发车一次。这两路公共汽车早上 8:00 同时发车后，至少再过多少分钟又同时发车？



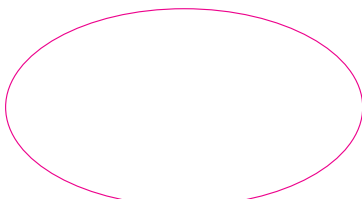
### 达标检测

1. 分一分。

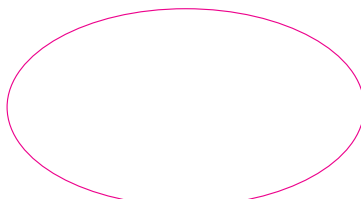
120   52   56   155   270   38   69   70   135   100   3123   255



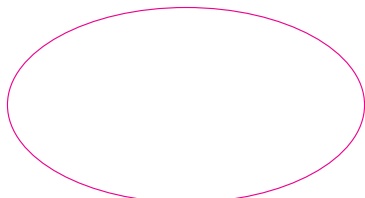
2 的倍数



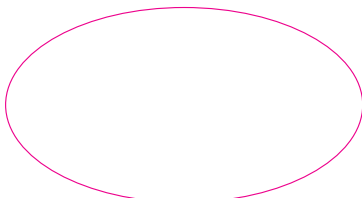
5 的倍数



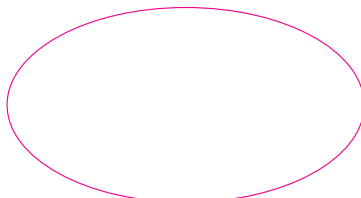
3 的倍数



同时是 2 和 5 的倍数



同时是 2 和 3 的倍数



同时是 2、3、5 的倍数



2. 按要求写数。

(1)  写出三个是 3 的倍数的偶数：(        )、(        )、(        )。

(2) 写出三个既是 2 的倍数又是 3 的倍数的四位数：(        )、  
(        )、(        )



(3)  同时是 2、3、5 的倍数的最小四位数是(        )。

3. 从 4 0 2 3 中选出两个数分别组成满足下面条件的两位数。

(1) 是 3 的倍数。

(2) 同时是 2 和 3 的倍数。

(3) 同时是 3 和 5 的倍数。

(4) 同时是 2、5、3 的倍数。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，  
赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 3. 质数和合数

## 质数和合数

## 导入新知

下面的数，哪些有因数5？哪些有因数2？哪些有因数3？

21 423 102 51 75 28 36 210 355 108 222



根据2、5、3的倍数的特征，能很快判断一个数是否有因数2、5、3。

掌握了这个方法，对本节课的学习有很大帮助哦！



## 精要交流

1. 把1~20的自然数分分类。

(1)



根据是否2的倍数分成两类：（ ）是奇数，（ ）是偶数。

(2) 依次找出这些自然数的因数，看看还可以怎样分类。



还可以这样分类：

2、3、5、…分为一类，因为它们的因数只有2个；  
4、6、8、…分为一类，因为它们的因数（ ）。

（ ）的因数只有1个，应该单独分为一类。



像2、3、5、7这样的数，只有1和它本身两个因数，叫做（ ），也叫（ ）；像4、6、8这样的数，除了1和它本身还有别的因数，叫做（ ）。1既不是（ ）也不是（ ）。

2. 17、35、46、78、102、41 这些数分别是质数还是合数呢？



我有好办法，除了1和它本身，只要再找到一个别的因数，这个数就一定是合数，否则就是质数。



3. 请你试着制作一个 100 以内的质数表。



有了质数表的帮忙，你就能更准确、快速地判断一个数是质数还是合数啦！

### 实践应用

1. 用心填一填。

- (1) 40 的因数有 (                      )，其中质数有 (                      )，合数有 (                      )；奇数有 (                      )，偶数有 (                      )。
- (2) 自然数中，最小的质数是 (      )，最小的合数是 (      )。
- (3) 在自然数中，既是偶数又是质数的数是 (      )；在一位数中，既是奇数又是合数的数是 (      )。
- (4) 在 10 以内的自然数中，找三个不同的质数组成三位数，使它们同时是 2 和 3 的倍数，它们是 (      ) 和 (      )。

2. 下面的说法对吗？(对的画“√”，错的画“×”。)



1 既不是质数，也不是合数。

(                      )

19 是质数，它没有因数。

(                      )



任何一个自然数至少有两个因数。

(                      )

自然数不是质数就是合数。

(                      )



1 乘质数，积还是质数。

(                      )



3. 猜一猜，它们各是多少？

(1)

我们的和是 18。



(      ) (      )

我们的积是 65。

(2)

我们的差是 2。



(      ) (      )

我们的和是 18。



(3)

我们的和是 17。



我们的积是 52。

( ) ( )

4. 按要求写出 1~10 各数中的两个连续数，填在括号里。

(1) 两个数都是质数：( ) 和 ( )。

(2) 两个数都是合数：( ) 和 ( )。

(3) 一个数是质数，另一个数是合数：( ) 和 ( )。

5. 李老师的电话号码有 7 位，从左到右的排列顺序是：最小的质数、最小的合数、既不是质数也不是合数、3 的最小倍数、最大的一位数、最小的奇数、8 的最大因数。李老师的电话号码是多少？

6. 把 42、50、32、44 这几个合数写成几个质数相乘的形式。

如：42 = 2 × 3 × 7

50 =

32 =

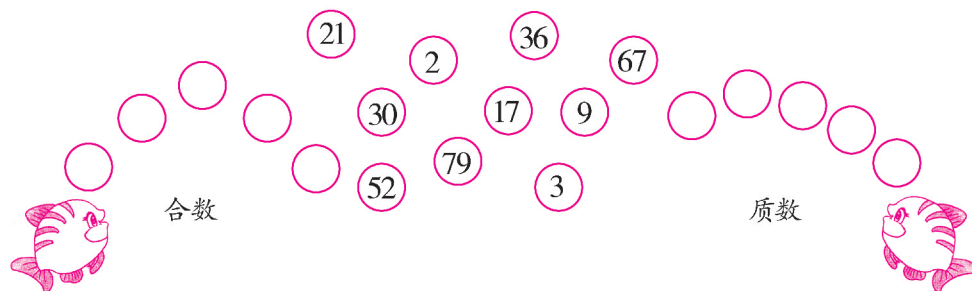
44 =



把一个合数写成几个质数相乘的形式，叫做分解质因数。

### 达标检测

1. 分一分，填一填。





2. 猜猜我是谁。



我是一个比 17 大，  
比 21 小的奇数。

(       )

我是 10 以内的质数，  
我和另一个质数的  
积是 57。

(       )



我是 100 以内最大的  
质数。

(       )



3. 选择。(将正确答案的序号填在括号里。)

(1) 如果用  $a$  表示自然数 (0 除外)，那么偶数可以表示为(       )。

- A.  $a+2$                   B.  $2a$                   C.  $a-1$                   D.  $2a-1$

(2) 2、3、5、7 都是(       )。

- A. 奇数                  B. 质数                  C. 偶数                  D. 合数

(3) 一个质数的因数有(       )个。

- A. 1                  B. 0                  C. 5                  D. 2

4. 填质数。

$9 = (       ) + (       )$

$21 = (       ) + (       ) + (       )$

$30 = (       ) + (       ) + (       )$

$61 = (       ) + (       ) + (       )$

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，  
赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！

---



---

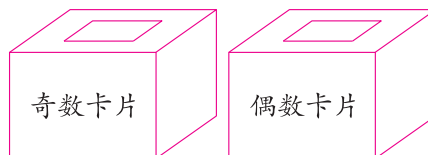


## 数的奇偶性

## 导入新知

有奖游戏。

从右面两个盒子中任意抽出两张卡片，卡片上的数字之和为偶数就获奖。如果是你，你会怎样选呢？



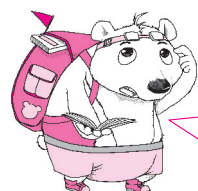
## 精要交流

想一想，可以怎样探索奇数、偶数的和呢？

(1) 可以随意找几个奇数、偶数加起来看一看。



奇数+奇数的情况，如： $5+7=12$ ，\_\_\_\_\_……  
奇数+偶数的情况，如： $5+8=13$ ，\_\_\_\_\_……  
偶数+偶数的情况，如： $8+12=20$ ，\_\_\_\_\_……  
我发现了：奇数+奇数=（ ）数，奇数+偶数=（ ）数，  
偶数+偶数=（ ）数。



这个结论正确吗？再找一些大数试试。  
如： $589+726$ 、 $239+455$ 、 $468+1238$ 。

只需要算个位就可以哦！



(2) 还可以根据奇数、偶数的特征，结合图来推理。



奇数除以2余1，偶数除以2余0（如下图），奇数+偶数的和除以2还余（ ），所以奇数+偶数=（ ）。

奇数



偶数



以此类推，可以推出奇数+奇数=（ ）数，偶数+偶数=（ ）数。





## 实践应用

### 1. 填空。

- (1) 一个奇数加上 5 的和是( )数, 一个偶数加上 6 的和是( )数。  
 (2) 最小的两位数和最大的两位数相加, 和是( )数。  
 (3) 相邻的两个自然数相加, 和一定是( )数。

### 2. 下面算式的结果是奇数还是偶数? 请你连一连。

|          |    |          |
|----------|----|----------|
| 172+256  | 奇数 | 588+26   |
| 155+奇数   |    | 奇数+600   |
| 偶数+159   | 偶数 | 偶数+386   |
| 偶数+偶数+奇数 |    | 奇数+奇数+奇数 |

### 3. 请你用自己的方法找出数的其他奇偶性的变化规律。

#### (1)



奇数-奇数=( )数 奇数-偶数=( )数  
 偶数-奇数=( )数 偶数-偶数=( )数

#### (2)

奇数×奇数=( )数 奇数×偶数=( )数  
 偶数×偶数=( )数



### 4.



两个质数的和是25, 这两个质数分别是多少?

### 5. 一串数排成一行, 1、1、2、3、5、8、13、21、34、55..., 这串数的第 1000 个是偶数还是奇数?



## 达标检测

1. 选择。(将正确答案的序号填在括号里。)

(1) 一个奇数如果( ), 结果是偶数。

- A. 乘 5      B. 加上 1      C. 加上 2      D. 减去 2

(2) 两个数的和是偶数, 如果其中一个数是奇数, 另一个数一定是( )。

- A. 奇数      B. 偶数      C. 质数      D. 合数

(3) 两个奇数的积再加上 2, 和是( )。

- A. 奇数      B. 偶数      C. 不能确定      D. 合数

(4)  $2+4+6+8+10+\cdots+100$  的和是( )。

- A. 奇数      B. 偶数      C. 质数      D. 合数

2. 下列算式的得数是奇数还是偶数?

(1)  $2569+385$  的和是( )。

(2)  $11+12+13+14+15+16+17+18+19$  的和是( )。

(3) 一个奇数与 2 相乘, 积是( )。

(4)  $485-682$  的差是( )。

3.



把 50 块水果糖分给甲、乙两个小队, 如果甲队分得的糖是奇数, 那么乙队分得的糖是奇数还是偶数? 如果甲队分得的糖是偶数呢?

## 纠错锦囊

聪明的孩子, 把本节课上失误的地方总结一下, 赶快收入纠错锦囊吧, 以后就记忆深刻了!

---



---