



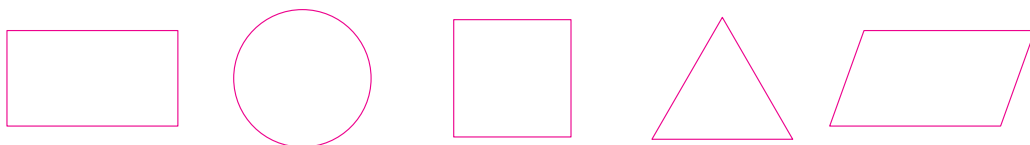
1 认识图形（二）

目标导引

1. 认识长方形、正方形、平行四边形、三角形和圆；通过操作活动，体会所学平面图形的特征，并能用自己的语言描述长方形、正方形的特征。
2. 用所学图形进行拼组，在观察、操作的过程中，初步感知所学图形之间的关系。
3. 在学习的过程中培养良好的观察能力和语言表达能力。

认识平面图形

导入新知



上面的这些图形，你在什么地方见过呀？你认识它们吗？

第一个是长方形，第二个是圆，第三个是正方形，第四个是三角形，第五个是平行四边形。



精要交流



你能画出这些图形吗？可以选择你认识的物体来帮助你。

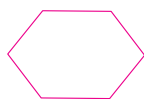


我用长方体的一个面画出了长方形，用()体的一个面画出了正方形，用圆柱的下面画出了()，用三角板画出了()形，用()画出了平行四边形。



实践应用

1. 我来选一选。(把序号填在()里。)



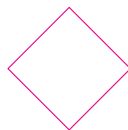
①



②



③



④



⑤



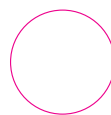
⑥



⑦



⑧



⑨

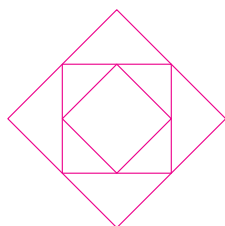


⑩

长方形有()，正方形有()，圆有()，三角形有()。

2. 用右边哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

3. 填一填。

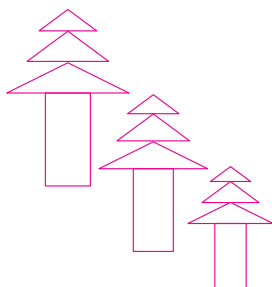
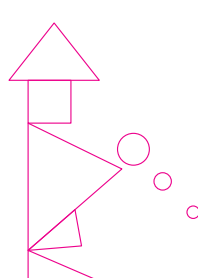


左图中有()个正方形，()个三角形。



达标检测

1. 看图数一数。



□ () 个
 □ () 个
 △ () 个
 ○ () 个

2. 说一说这些交通标志的面各是什么图形。



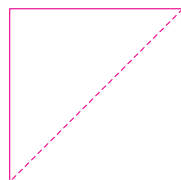
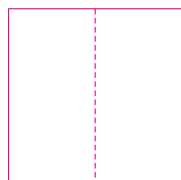
纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



平面图形的拼组

导入新知



把一张正方形纸沿虚线折一折，你发现了什么？

精要交流

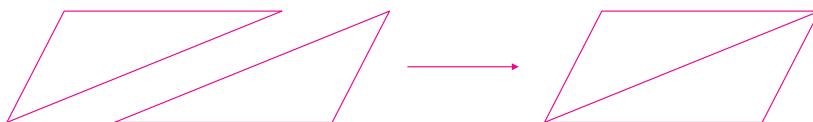


我发现，把正方形纸边对边折一下，就是两个相同的长方形。

我发现，把正方形纸角对角折一下，就是两个相同的三角形。



用两个相同的长方形可以拼成一个长方形或正方形，用两个相同的三角形可以拼成什么样的图形？



我知道了，各种图形之间都是有关系的，是可以相互转化的。

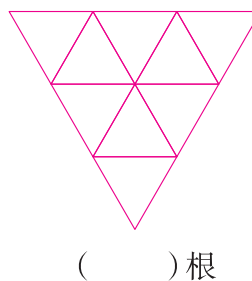
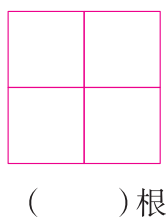
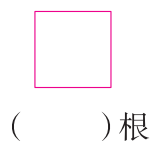




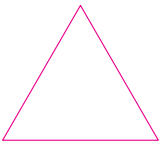
实践应用

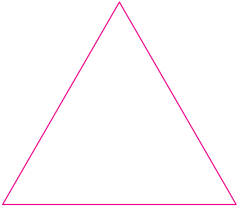
1. 填一填。

(1) 你能用多少根小棒拼出这些图形?



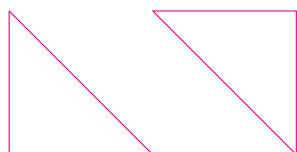
(2) 至少用()个  能拼出  。

(3) 至少用()个  能拼出  。

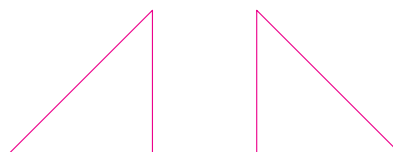
至少用()个  能拼出  。

2. 动手拼一拼。拿两个  可以拼出一个什么图形?

能拼成一个长方形



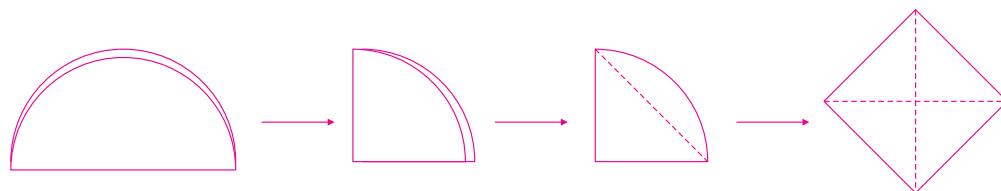
能拼成一个大三角形



还可以拼成什么图形呢?



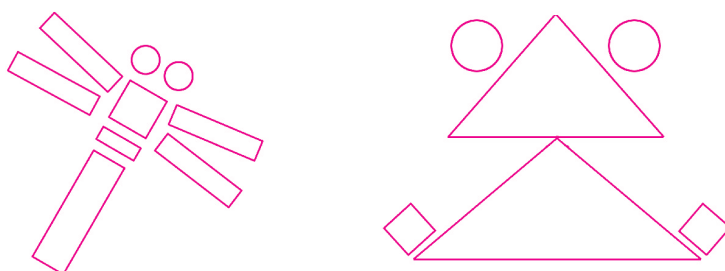
3. 看下面的图示动手做一个正方形。



达标检测

1. 涂一涂。

○涂蓝色, □涂黄色, △涂绿色, □涂红色。



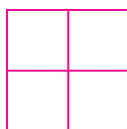
2. 填一填。

- (1) 长方形有()条边。
- (2) 正方形有()条边。
- (3) 语文书的封面是()形, 红领巾是()形。
- (4) 4根同样长的小棒可以摆成一个()形。
- (5) 两个同样大的正方形可以拼成一个()形。

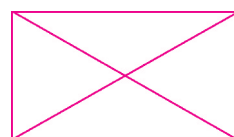
3. 数一数。



有()个长方形。



有()个正方形。



有()个三角形。

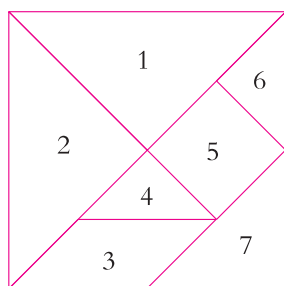
纠错锦囊

聪明的孩子, 把本节课上失误的地方总结一下, 赶快收入纠错锦囊吧, 以后就记忆深刻了!



七巧板

导入新知



一套七巧板有()块, 其中有()个正方形、()个平行四边形和()个三角形。

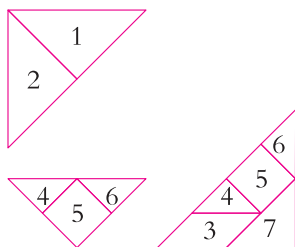


精要交流

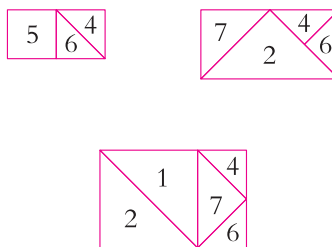


你能用一套七巧板拼出三角形、长方形、正方形和平行四边形吗? 试一试吧。

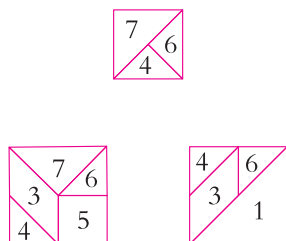
三角形的拼法:



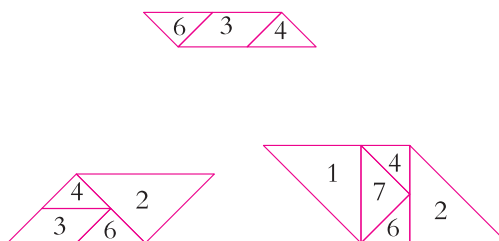
长方形的拼法:



正方形的拼法:



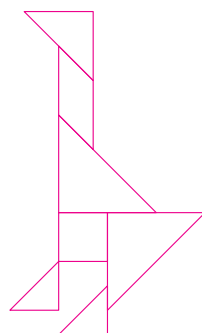
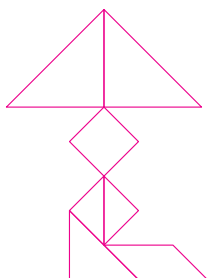
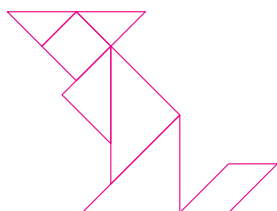
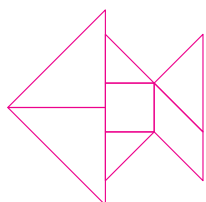
平行四边形的拼法:





实践应用

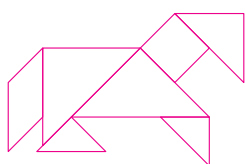
1. 用七巧板动手拼一拼下面的图案。



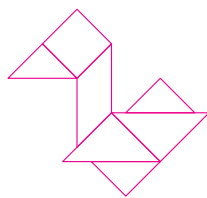
2. 用七巧板中的 2 块能拼出正方形吗？3 块，4 块，5 块呢？拼一拼，画一画，与同伴交流，比一比谁的方法多。

达标检测

1. 用七巧板拼一拼。



马



鸭

自己试着拼一拼，还能拼成什么图案？



2. 自己创作一些图案，并说一说你拼的是什么。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



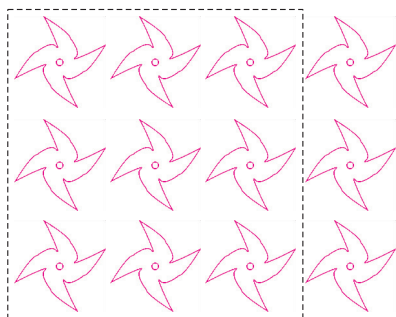
2 20 以内的退位减法

目标导引

1. 能够比较迅速地计算 20 以内的退位减法。
2. 初步学会解答“已知和与一个加数，求另一个加数”的减法应用题。
3. 通过数学学习，初步体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。
4. 通过操作，经历多样化的计算过程，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

十几减 9

导入新知



一共有()个风车，圈起来()个风车，还剩()个风车。怎么列算式？可以用什么方法计算？



精要交流



$12-9=()$ 。我是这样想的：做减法想加法。因为 $9+()=12$ ，所以 $12-9=()$ 。

我的算式也是 $12-9=()$ 。我是这样想的：因为 $10-9=1$ ，12 减 10 还剩了()， $1+2=3$ ，所以 $12-9=()$ 。



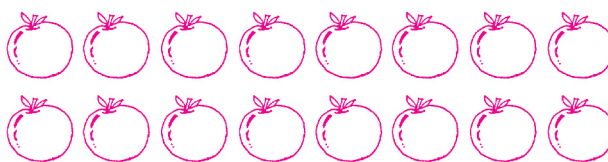


还有一种快速求十几减9的差的方法哦!

减9去十尾加1	
$12-9=(2)+(1)=(\quad)$	$14-9=(4)+(1)=(\quad)$
$17-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$13-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$15-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$11-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$16-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$18-9=(\quad)+(\quad)=(\quad)$

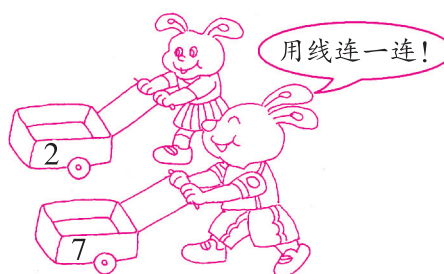
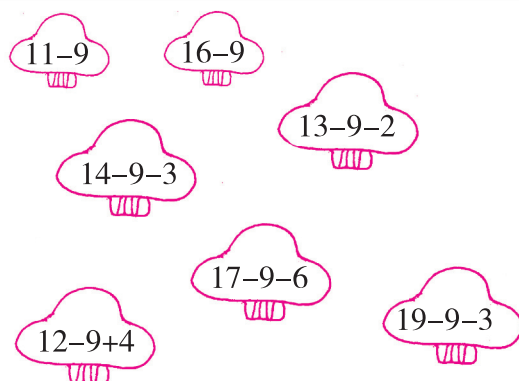
实践应用

1. 得数是几就涂几个, 涂上你喜欢的颜色。

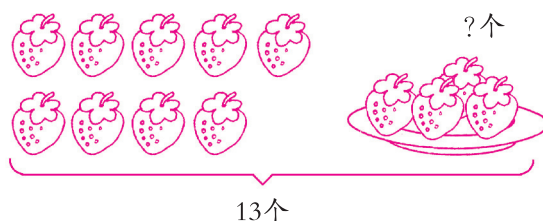


$$16-9=\square$$

2. 采蘑菇。



3. 看图列式。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



4. 原来有16个小朋友，下去9个。

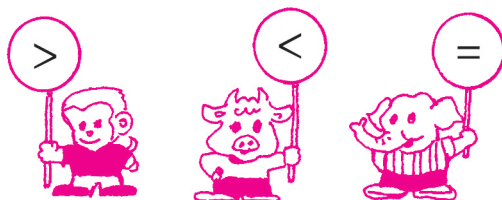


车上还有几个小朋友？

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

达标检测

1. 比一比。



$$17-9 \bigcirc 7$$

$$16-9 \bigcirc 8$$

$$11-9 \bigcirc 3$$

$$15-9 \bigcirc 6$$

$$18-9 \bigcirc 9$$

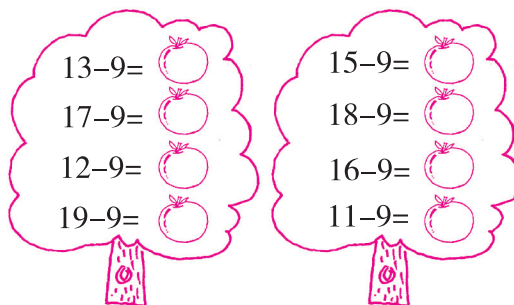
$$14-9 \bigcirc 6$$

2. 摘苹果比赛。(在苹果里填上得数。)



算对一题，就能摘一个苹果。

小猴一共摘了()个苹果。



纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



十几减 8、7、6

导入新知

1. $11-9=$

$15-9=$

$17-9=$

$18-9=$

$16-9=$

$13 - 9 =$

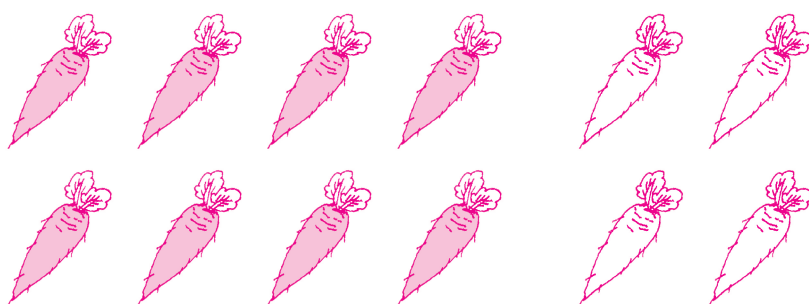
2. $8 + (\quad) = 12$

$$8 + (\quad) = 16$$

$$8 + (\quad) = 15$$

$$8 + (\quad) = 14$$

精要交流



有 12 个萝卜，其中红萝卜有 8 个，白萝卜有()个。

$12 - 8 = \square (\uparrow)$



该怎么算呢？

方法一：

$12 - 8 = \square$

8 加()得 12

12 減 8 得 4

想加算減

方法二：

$12 - 8 = \square$

$$10 - 8 = 2$$

 $2+2=4$

$2+2=4$ } 加法

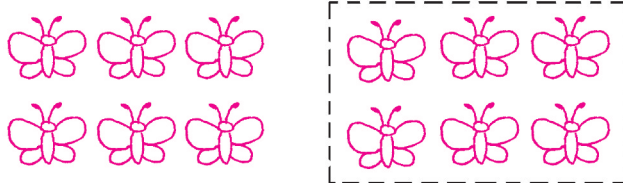


我有一种快速求十几减 8、7、6 的差的方法。

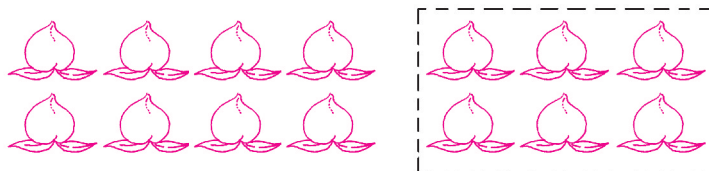
减 8 去十尾加 2	
$12-8=(2)+(2)=(\quad)$	$14-8=(4)+(2)=(\quad)$
$17-8=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$13-8=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$15-8=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$11-8=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
减 7 去十尾加 3	减 6 去十尾加 4
$12-7=(2)+(3)=(\quad)$	$12-6=(2)+(4)=(\quad)$
$14-7=(4)+(3)=(\quad)$	$14-6=(4)+(4)=(\quad)$
$13-7=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$13-6=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$15-7=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$15-6=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$11-7=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$11-6=(\quad)+(\quad)=(\quad)$
$16-7=(\quad)+(\quad)=(\quad)$	$16-6=(\quad)+(\quad)=(\quad)$

实践应用

1. 想一想，算一算。



$$12-6=\square$$



$$14-6=\square$$

2. 你知道  里填几吗?

$$4+\text{☆}=11$$

$$12-8=\text{☆}$$

$$7+\text{☆}=12$$

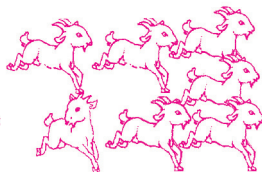
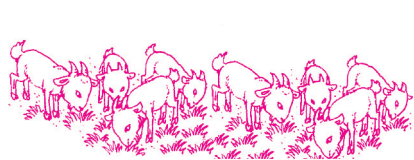


$15-7=\star$

$\star-6=6$

$13-\star=4$

3.



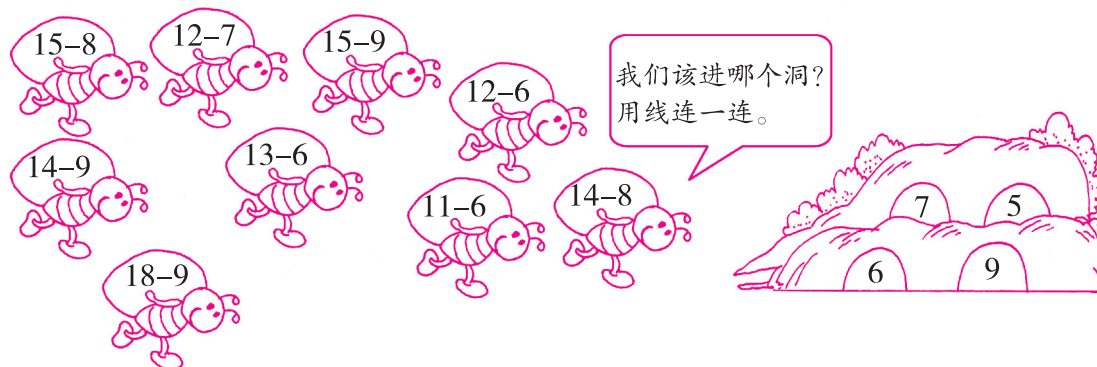
有15只小羊，
跑走了7只。

还剩几只小羊在吃草？

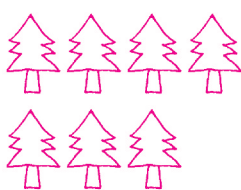
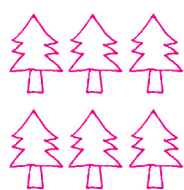
$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$

达标检测

1. 快下雨了，小蚂蚁该进洞了。



2. 看图列式。



$13-\square=\square$

$13-\square=\square$

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，
赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



十几减 5、4、3、2

导入新知

看谁能都算对。

$13-9=$

$11-7=$

$16-8=$

$12-6=$

$6+7=$

$5+8=$

$3+9=$

$13-7=$

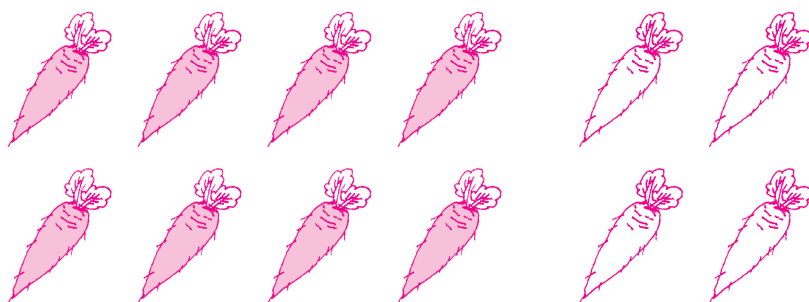
$14-9=$

$4+8=$

$17-8=$

$15-7=$

精要交流



有 12 个萝卜，白萝卜有 4 个，红萝卜有()个。

$12-4=\square(\text{个})$

方法一：

$12-4=\square$

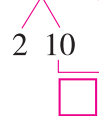
想：4 加()得 12，12 减 4 得 8。

方法二：

$12-4=\square$

想：10-4=6，

$2+6=\square。$



再送你一首破十法儿歌。

退位减，我会算。

十几减 8 是几加 2，

十几减 6 是几加 4，

十几减 9 是几加 1，

十几减 7 是几加 3，

十几减 5 是几加 5。



实践应用

1. 算一算，填一填。

 $8 \xrightarrow{+6} \bigcirc \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{+9} \bigcirc \xrightarrow{-8} \bigcirc$

 $12 \xrightarrow{-7} \bigcirc \xrightarrow{+9} \bigcirc \xrightarrow{-8} \bigcirc \xrightarrow{+7} \bigcirc$

2. 连一连。

 $15 - 6$		$12 - 6$ 
 $11 - 3$	 7	$11 - 4$ 
 $12 - 5$	 8	$12 - 3$ 
 $13 - 4$	 9	$13 - 5$ 
	 6	

3. 在 $\bigcirc$ 里填运算符号，在 $\square$ 里填数字。

$7 \bigcirc \square = 13$

$14 \bigcirc \square = 6$

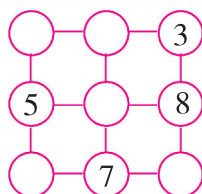
$4 \bigcirc \square = 11$

$11 \bigcirc \square = 5$

$8 \bigcirc \square = 14$

$16 \bigcirc \square = 7$

4.



在 $\bigcirc$ 里填数字，使每一条线上的三个数相加的和都是15。相信你一定会填！



达标检测

1. 算一算。

$11 - \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$

$13 - \begin{array}{|c|} \hline 3 \\ \hline 4 \\ \hline 5 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$

$12 - \begin{array}{|c|} \hline 2 \\ \hline 4 \\ \hline 6 \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline \\ \hline \\ \hline \\ \hline \end{array}$



2. 看图写算式。

(1)

11个

$\square \bigcirc \square = \square$ (个)

(2)

15只

$\square \bigcirc \square = \square$ (只)

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



解决问题（一）

导入新知

藏起来几个人？

13 个同学玩捉迷藏游戏。

这里有 6 个人。



从图中你知道了什么？能提出什么问题？

精要交流

1. 完成“导入新知”中的题。



一共有()个人玩捉迷藏游戏，这里有()个人，藏起来()个人。

我这样算：用总人数减去已知的人数，就可以算出藏起来的人数，算式是： $\square - \square = \square$ （个）。

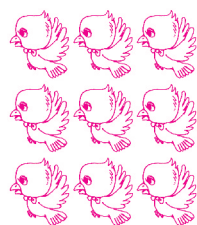
2. 16 个人约好一起拍皮球，已经来了 9 个人，还差几个人？

一共有()个人拍皮球，已经来了()个人，要求还差几个人，用减法计算： $\square - \square = \square$ （个）。



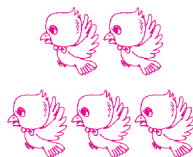
实践应用

1. 看图列式。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

2.



(1) 有 5 个, 有几个?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

(2) 有 6 个, 有几个?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

3. 动脑筋, 算一算。



小丽

我有 17 块 ,
吃了 9 块。



小强

我有 13 块 ,
吃了 4 块。

(1) 谁剩下的 多?

(2) 你还能提出不同的数学问题吗? 列式算一算。



达标检测

1. 10 个同学去游泳。



正在水里游泳的有 6 人，
岸上有几人？



岸上有 5 人，正在水
里游泳的有几人？

2. 飞机场上有 16 架飞机，飞走了 8 架，又飞回来 3 架。现在飞机场上有 多少架飞机？

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，
赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



解决问题（二）

导入新知

作业评比		
		12
		8
		9



你能解决下面的问题吗？

1. 小猴比小猪多得多少朵？
2. 小猴比小兔多得多少朵？
3. 小猪比小兔少得多少朵？
4. 小猪比小猴少得多少朵？
5. 小兔比小猴少得多少朵？
6. 小兔比小猪多得多少朵？

精要交流



上面的问题都可以用减法计算。

算式如下：

1. $12 - 8 = 4$ (朵)
2. $12 - 9 = 3$ (朵)
3. $9 - 8 = 1$ (朵)
4. $12 - 8 = 4$ (朵)
5. $12 - 9 = 3$ (朵)
6. $9 - 8 = 1$ (朵)



你发现了什么规律?

发现一: 求谁比谁多几或者是谁比谁少几, 要用减法计算。

发现二: 有些题虽问题不同但算式相同, 如“小猴比小猪多得多多少朵”和“小猪比小猴少得多多少朵”。



我知道了: “小猴比小猪多得多多少朵”与“小猪比小猴少得多多少朵”, 它们的意思一样, 所以计算方法相同。

实践应用

1.



(1) 老师有()人, 学生有()人。

(2) 男生有()人, 女生有()人。

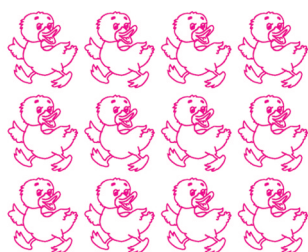
(3) 学生比老师多()人, 老师比学生少()人。

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

(4) 女生比男生多()人, 男生比女生少()人。

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

2.

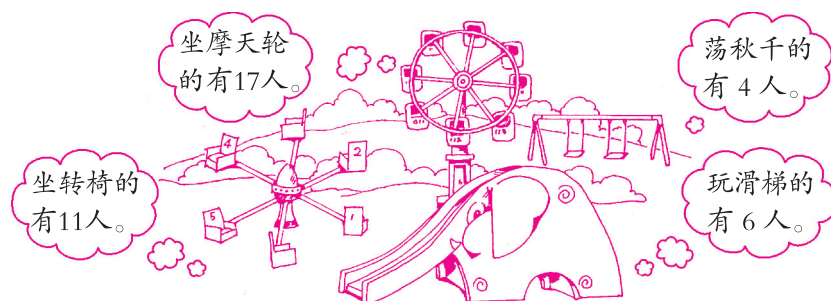




鸭和鹅比，谁多？多几只？

()多， $\square \bigcirc \square = \square$ (只)，多 () 只。

3.



(1) 坐转椅的比玩滑梯的多几人？

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人)}$$

(2) 你还能提出哪些数学问题？请列式解答。

达标检测

1. 我7岁，姐姐今年16岁，姐姐比我大几岁？

$$\square - \square = \square \text{ (岁)}$$

2. 我7岁，姐姐今年16岁，明年姐姐比我大几岁？

$$\square + \square = \square \text{ (岁)} \quad \square + \square = \square \text{ (岁)} \quad \square - \square = \square \text{ (岁)}$$

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！
