



一 有余数的除法

目标导引

- 经历把平均分后有剩余的现象抽象为有余数的除法的过程，初步理解有余数的除法及余数的含义，探索并掌握有余数除法的求商方法，知道余数要比除数小；会用竖式计算除数和商都是一位数的有余数除法的式题，并会用有余数的除法解决简单的相关的实际问题。
- 在认识有余数的除法和探索有余数除法计算方法的过程中，进一步积累操作、观察、交流等学习活动经验，发展比较、分析、抽象和概括的能力，增强数学应用意识。
- 进一步感受数学与生活的密切联系，体会除法含义的发展脉络及计算方法的合理性；在探索计算方法、发现数学规律的过程中，增强与他人合作的意愿，提高主动参与活动的态度和习惯，树立学好数学的信心。

有余数除法的认识

导入新知

把8个桃子分给小朋友，每人分2个，可以分给几人？



精要交流

如果把8个桃子分给小朋友，每人分3个，可以分给几人？每人分4个、5个呢？



你能把每次分的情况记录下来吗？





每人分几个	分给几人	还剩几个
3		
4		
5		



由于剩下的部分不够再分一份，所以就作为余数。

$$8 \div 3 = \underline{\quad} (\text{人}) \cdots \underline{\quad} (\text{个})$$

$$8 \div 4 = \underline{\quad} (\text{人})$$

$$8 \div 5 = \underline{\quad} (\text{人}) \cdots \underline{\quad} (\text{个})$$



比较一下除法算式中的余数和除数，你有什么发现？

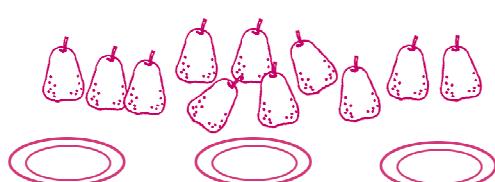
我的发现是（ ）。



实践应用

1. 圈一圈，填一填。

(1)



把（ ）个梨，每3个放一盘，可以放（ ）盘，还剩（ ）个。

$$\square \div \square = \square (\text{盘}) \cdots \square (\text{个})$$

(2)



把（ ）个苹果，分给5个小朋友，每个小朋友分（ ）个，还剩（ ）个。

$$\square \div \square = \square (\text{个}) \cdots \square (\text{个})$$



2. 画一画，填一填。

画 18 个△，平均分成 4 份，每份（ ）个，还剩（ ）个。



$$\square \div \square = \square \text{ (个)} \cdots \square \text{ (个)}$$

3. 看图填一填。



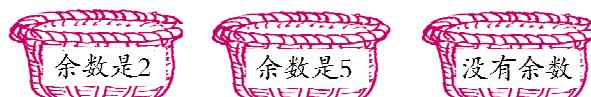
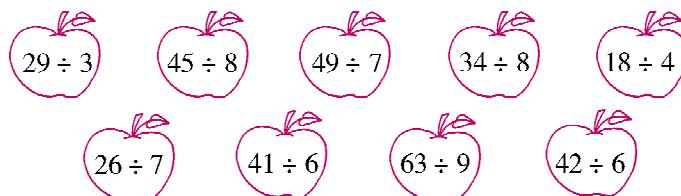
$$\square \div \square = \square \text{ (个)} \cdots \square \text{ (个)}$$

$$\square \div \square = \square \text{ (盘)} \cdots \square \text{ (个)}$$

达标检测



1. 下面的苹果应该放在哪个篮子里？（用线连一连。）



2. 把这些书分给 3 个小朋友，平均每个小朋友分到几本，还剩几本？



25 本

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



有余数除法的计算

导入新知



想一想，填一填，()里最大能填几？

$$5 \times () < 36$$

$$9 \times () < 30$$

$$7 \times () < 25$$

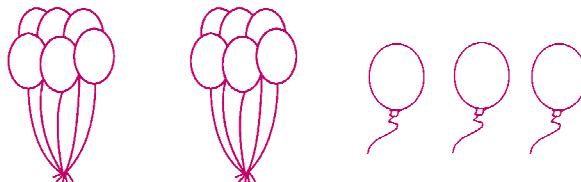
$$3 \times () < 19$$

$$6 \times () < 43$$

$$8 \times () < 50$$

精要交流

15个气球，每6个扎一束，可以扎几束，还剩几个？



$$15 \div 6 = \square \text{ (束)} \cdots \square \text{ (个)}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 6 \overline{) 15} \\ 12 \\ \hline 3 \end{array} \quad \begin{array}{l} \cdots \text{商} \\ \cdots \text{被除数} \\ \cdots \text{余数} \end{array}$$

因为15里面最多有()个6，
所以商是()。

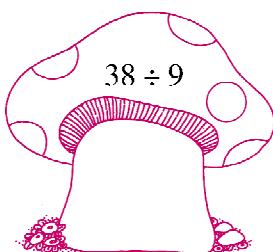
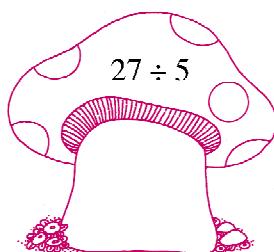
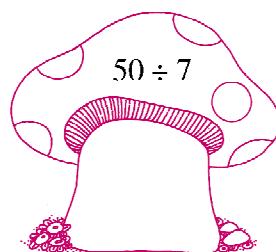


实践应用

1. 用竖式计算。



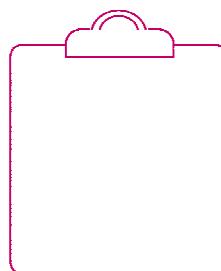
小朋友，看谁采的蘑菇多。



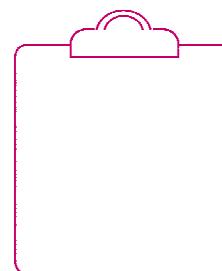


2. 下面的计算对吗？把不对的改正过来。

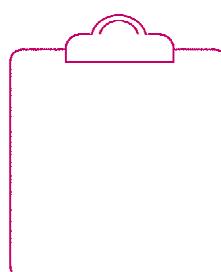
$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{56} \\ -49 \\ \hline 7 \end{array}$$



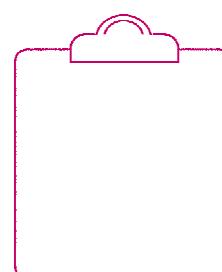
$$\begin{array}{r} 8 \\ \sqrt{70} \\ -72 \\ \hline 2 \end{array}$$



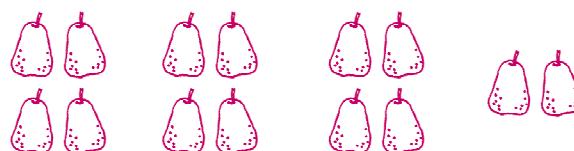
$$\begin{array}{r} 7 \\ \sqrt{54} \\ -42 \\ \hline 12 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 6 \\ \sqrt{43} \\ -42 \\ \hline 1 \end{array}$$



3. 看图填算式。



$$\square \div \square = \square \text{ (堆)} \cdots \square \text{ (个)}$$

$$\square \div \square = \square \text{ (个)} \cdots \square \text{ (个)}$$

4. 一个星期有 7 天，11 月份有 30 天。算一算，11 月份有几个星期，还多几天？

5. 小军和 23 个同学准备去划船，他们至少需要租几条小船？





达标检测



1. 把余数相等的算式用线连起来。

$9 \div 2$

$14 \div 3$

$18 \div 5$

$14 \div 5$

$17 \div 3$

$16 \div 5$

$11 \div 4$

$16 \div 6$

2.



20元钱可以买几本笔记本，
还剩多少钱？



3.



每盒装6只玩具熊。如果全部装入盒中，至少要多少个盒子？



40只

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



二 时、分、秒

目标导引

- 在观察钟面的活动中，认识时间单位时、分、秒，知道 $1\text{时} = 60\text{分}$ 、 $1\text{分} = 60\text{秒}$ ，并能说出钟面上所表示的时刻。
- 经历用1时、1分、1秒的时间进行的各种活动，初步建立有关时、分、秒的时间观念，体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的良好习惯。
- 在认识时、分、秒的过程中，进一步增强与同伴合作解决问题的意识，并能主动克服在学习过程中遇到的困难，获得一些成功的体验。

认识时、分

导入新知

小小军马不停蹄，
日日夜夜不休息，
蹄声嗒嗒似战鼓，
提醒人们争朝夕。

你能猜出这个谜语的谜底是什么吗？



精要交流



要知道时间，就要学会看钟表。

钟面上的短针是（ ）针，
长针是（ ）针。分针指着
12，时针指着7，是（ ）
时，写作（ ）。



钟面上有（ ）个大格。
每个大格里有（ ）个小格。
钟面上共有（ ）个小格。
时针走一大格是1小时，分针走一小格是1分。
分针走60个小格，时针走（ ）个大格。
 $1\text{时} = ()\text{分}$



实践应用



1. 我会填。

- (1) 时针走1小时，分针正好走（ ）圈。
(2) 1时 = () 分
(3) 一节课()分钟，课间休息()分钟，再加上()分钟，就是1小时。

2. 给下面的钟面画上时针或分针。



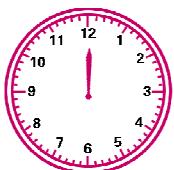
1:00



5:00



10:00



3:00

3. 先实践，再填空。

- (1) 数数自己的脉搏，1分钟大约跳()下。
1分钟能走()米，跑()米。跑步后，再数数自己的脉搏，
1分钟大约跳()下，比刚才多跳了()下。

(2)



1分钟大约读()个字。

1分钟大约拍()下球。

4. 自己查资料，也可以问问爸爸、妈妈，了解生活或工作中1分钟能干些什么，写在下面。



达标检测

1. 先说说钟面上各是几时，再写一写。



____ : ____



____ : ____



____ : ____



____ : ____

2. 写出四种熟悉的交通工具，并了解它们每小时各行多少千米。

3.



请把钟面分成 6
份，使每份有 2
个数，并且每份
中的 2 个数的和
都是 13。



请把钟面分成 3
份，使每份有 4
个数，并且每份
中的 4 个数的和
都是 26。



请把钟面分成 2
份，使每份有 6
个数，并且每份
中的 6 个数的和
都是 39。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



认识几时几分

导入新知

 :  :  :

我会看钟面写时间。
不信你瞧！



精要交流



钟面上的时间
你认识吗？试着写一写。

观察钟面，认识几时几分，先看时针，
再看分针。时针走过几，就是几时。
几分就得看分针走了多少小格，也就是
走了几分，合起来就是几时几分。



7时45分

____时____分

____时____分

7 : 45

____ : ____

____ : ____

实践应用

1. 我会根据钟面，写出相应的时间。

 :  :  :  :



2. 给钟面上画上分针。



2:30



6:05

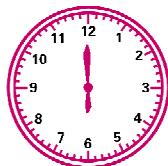


12:50



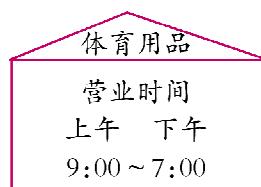
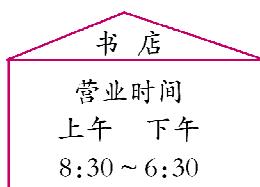
4:35

3. 在正确答案后的□里画“√”。

12:00 6:00 12:30 1:50 1:05 1:01

达标检测

1.



张大刚星期日上午 8:00 从家出发，想去买书和运动鞋。

- (1) 张大刚应该先去哪一家商店？为什么？
- (2) 书店开始营业后，再等多长时间，体育用品商店才开始营业？
2. 一只小兔吃一个蘑菇用 2 分钟。照这样的速度，5 只小兔同时吃 5 个蘑菇，需要用多少分？

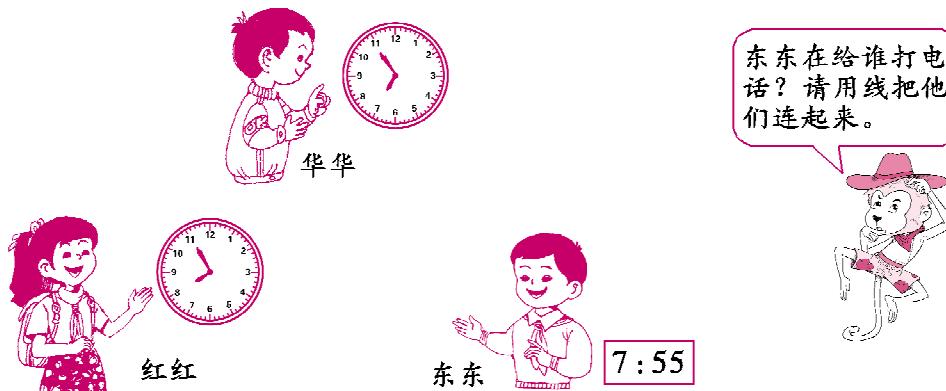
纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



认识秒

导入新知



精要交流



()是比分更小的时间单位。钟面上最长最细的针是()针。秒针走一小格的时间是()秒。秒针走1圈，分针走了()小格。秒针走1圈是60秒，分针走1小格是()分。1分=()秒。

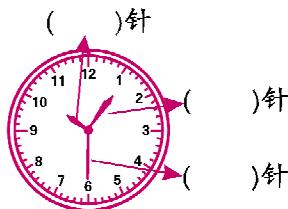
实践应用

1. 我会填。

(1) 写出右边钟面上三根针的名称。

(2) 表示很短的时间，常用比分更小的时间单位()。

(3) 秒针走一小格的时间是()秒，走一大格的时间是()秒。它从12走到7的时间是()秒。





(4) 1分 = ()秒 1时 = ()分

2. 在()里填合适的时间单位。

时

分

秒

一节数学课上了40()。 小红上午在校时间约4()。

小芳跳绳20下用了15()。 课间休息10()。

小明吃饭用了20()。 小明做20道口算题用了1()。

爸爸每天工作约8()。 王艳跑50米用了10()。

3. 我会选。(将正确答案的序号填在括号里。)

(1) 星期天,小明吃早点用了7()。

- A. 时 B. 分 C. 秒

(2) 李奶奶每天早晨锻炼2()。

- A. 时 B. 分 C. 秒

(3) 7时零5分可以记作()。

- A. 7:5 B. 7:50 C. 7:05

(4) 王军百米赛跑的成绩是15()。

- A. 时 B. 分 C. 秒

4. 在○里填“>”“<”或“=”。

8秒○8分

20分○10秒

1分○60秒

2时○90分

60秒○1时

80秒○2分

5. 明明和丁丁都参加400米赛跑。

我用了1分30秒。

我用了1分35秒。



明明



丁丁

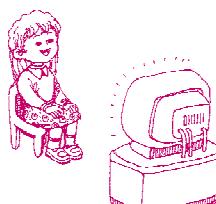
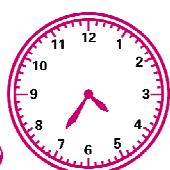
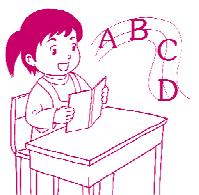
谁跑得快,快多少?



达标检测



1. 我会写下小朋友的活动时间。



2. 我会画分针。



9:40



2:05



5:55

3. 时钟 4 时敲 4 下，用 12 秒敲完。6 时敲 6 下，多少秒敲完？

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！