

义务教育教科书同步教学资源

课时练

人民教育出版社教学资源编辑室 组编

数 学

四年级 下册

图书在版编目 (CIP) 数据

课时练 . 数学 . 四年级 . 下册 / 人民教育出版社教学资源编辑室组编 . — 2 版 . — 北京 : 人民教育出版社 , 2014.10
义务教育教科书同步教学资源
ISBN 978-7-107-29478-5

I. ①课… II. ①人… III. ①小学数学课—习题集 IV. ① G624

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 256460 号

课时练 数学 四年级 下册

出版发行 人民教育出版社
(北京市海淀区中关村南大街 17 号院 1 号楼 邮编: 100081)
网 址 <http://www.pep.com.cn>
经 销 全国新华书店
印 刷
版 次 2014 年 10 月第 2 版
印 次 年 月第 次印刷
开 本 890 毫米 × 1240 毫米 1/16
印 张 8.5
字 数 176 千字
定 价 11.73 元

版权所有 · 未经许可不得采用任何方式擅自复制或使 用本产品任何部分 · 违者必究
如发现内容质量问题、印装质量问题, 请与本社联系。电话: 400-810-5788

编委会

丛书策划 左海芳 陈 晨 李建红 赵 颖

丛书主编 牛曼漪 李菁华

丛书编委 (以姓氏笔画为序)

牛曼漪 孔令法 左海芳 白成友 刘大同

刘宗立 刘德斌 齐雪梅 李建红 李葆重

张玉骞 陈 晨 赵 颖 谭 飞 熊作勇

颜其鹏

本册主编 唐沂金

本册编写 唐沂金

责任编辑 颜其鹏

责任校对 林改红



一滴水,要穿越荆棘和山谷,融入小溪与河流,才能最终投入大海的怀抱。

一粒沙,要经历无数次冲击,承受岁月的打磨,才能闪耀出珍珠般的光华。

一段童年,要在科学的海洋里游弋过,经历了挫折与磨炼,才能放飞五彩缤纷的梦想。

“课时练”——让你的童年拥有快乐学习的时光,在灿烂的季节放飞多彩的梦想。

同学们,让我们一起,在成长路上,播撒欢笑,共享阳光。

本丛书以科学的设计、严谨的态度、活泼的形式,为你搭建了一个学与练完美结合的平台。其主要特色及使用指南如下:

栏目名称	特色提炼	使用指南
探究交流	知识导一导,思维 活 起来	课中要点知识突破
课堂达标	课堂检一检,知识 牢 起来	课堂目标达成练习
课后练习	课后练一练,能力 强 起来	课后综合能力提升
阶段测试卷	阶段测一测,学考 易 起来	单元/期中/期末使用

在本丛书的编写过程中,得到了多地教研室的支持和帮助,在此,我们表示衷心的感谢!同时,殷切希望广大师生提出宝贵的意见和建议,以便我们及时修订。

编者



目录

1 四则运算 1

- 第 1 课时 加、减法的意义和各部分间的
关系 1
- 第 2 课时 乘、除法的意义和各部分间的
关系 3
- 第 3 课时 第 1、2 课时综合练习 5
- 第 4 课时 括号 6
- 第 5 课时 解决问题 8
- 第 6 课时 第 4、5 课时综合练习 10

2 观察物体(二) 11

- 第 1 课时 从不同位置观察同一个物
体 11
- 第 2 课时 从同一位置观察多个物体
..... 13

3 运算定律 15

- 第 1 课时 加法交换律和加法结合律
..... 15
- 第 2 课时 连加的简便计算 17
- 第 3 课时 连减的简便计算 19
- 第 4 课时 第 1~3 课时综合练习 ... 21
- 第 5 课时 乘法交换律和乘法结合律
..... 22
- 第 6 课时 乘法分配律 24
- 第 7 课时 解决问题策略多样化 26
- 第 8 课时 第 5~7 课时综合练习 ... 28

4 小数的意义和性质 29

- 1.小数的意义和读写法 29
- 第 1 课时 小数的意义 29
- 第 2 课时 小数的读法和写法(一) ... 31
- 第 3 课时 小数的读法和写法(二) ... 33
- 2.小数的性质和大小比较 35
- 第 1 课时 小数的性质 35
- 第 2 课时 小数的大小比较 37
- 3.小数点移动引起小数大小的变化 ... 39
- 第 1 课时 小数点移动的规律及应用
..... 39
- 第 2 课时 解决问题 41
- 4.小数与单位换算 43
- 5.小数的近似数 45
- 第 1 课时 求小数的近似数 45
- 第 2 课时 把不是整万或整亿的数改写
成用“万”或“亿”作单位的数
..... 47

5 三角形 49

- 第 1 课时 三角形的特性(一) 49
- 第 2 课时 三角形的特性(二) 51
- 第 3 课时 三角形的分类 53
- 第 4 课时 三角形的内角和 55
- 第 5 课时 多边形的内角和 57

6 小数的加法和减法 59

- 第 1 课时 小数加减法(一) 59

第2课时	小数加减法(二)·····	61
第3课时	第1、2课时综合练习·····	63
第4课时	小数加减混合运算·····	64
第5课时	整数加法运算定律推广到 小数·····	66
第6课时	第4、5课时综合练习·····	68
7	图形的运动(二) ·····	69
第1课时	轴对称·····	69
第2课时	平移(一)·····	71
第3课时	平移(二)·····	73
8	平均数与条形统计图 ·····	75
第1课时	平均数·····	75

第2课时	复式条形统计图·····	77
9	数学广角——鸡兔同笼 ·····	79
10	总复习 ·····	81
第1课时	四则运算、运算定律·····	81
第2课时	小数的意义、性质和加减法 ·····	83
第3课时	观察物体(二)、图形的运 动(二)·····	85
第4课时	三角形·····	87
第5课时	平均数与条形统计图、数学 广角——鸡兔同笼·····	89

测试卷及参考答案(另册)

第1单元测试卷·····	1
第2单元测试卷·····	3
第3单元测试卷·····	5
第4单元测试卷·····	7
期中测试卷·····	9
第5单元测试卷·····	13
第6单元测试卷·····	15
第7单元测试卷·····	17
第8、9单元测试卷·····	19
期末测试卷·····	21
参考答案·····	25

1 四则运算

第1课时 加、减法的意义和各部分间的关系



探究交流

列式解答下面一组题。

(1) 四年级同学参加植树活动, 一班植树 126 棵, 二班植树 143 棵, 两个班一共植树多少棵?

算式: $126 + 143 =$ _____ (棵)

(2) 四年级两个班一共植树 269 棵, 其中一班植树 126 棵, 二班植树多少棵?

算式: $269 - 126 =$ _____ (棵)

(3) 四年级两个班一共植树 269 棵, 其中二班植树 143 棵, 一班植树多少棵?

算式: _____

1. 说一说: 第(1)题为什么要用加法计算? 什么叫做加法?

把两个数 _____ 的运算, 叫做加法。



相加的两个数叫做 _____, 加得的数叫做 _____。

2. 议一议: 第(2)(3)题为什么用减法计算?

什么叫做减法? 减法是一种什么样的运算?

已知两个数的 _____ 与其中的 _____, 求 _____ 的运算, 叫做减法。



在减法中, 已知的和叫做 _____, 减去的已知加数叫做 _____, 要求的未知加数叫做 _____。



减法是加法的逆运算。“逆”就是相反的意思, “逆运算”就是 _____ 的运算。



3. 想一想, 填一填。

(1) 加法各部分间的关系:

和 = _____ + _____

加数 = 和 - _____

(2) 减法各部分间的关系:

差 = 被减数 - _____

减数 = 被减数 - _____

被减数 = _____ + _____



课堂达标

1. 根据每组第一题的得数直接写出下面两道题的得数。

$$3125 - 567 = 2558$$

$$3125 - 2558 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$567 + 2558 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2440 + 568 = 3008$$

$$3008 - 2440 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3008 - 568 = \underline{\hspace{2cm}}$$

2. 填一填。

$$126 + \square = 321$$

$$\square - 85 = 168$$

$$\square + 276 = 728$$

$$642 - \square = 367$$



课后练习

基础巩固

1. 根据加、减法各部分间的关系, 写出另外两个等式。

$185 + 46 = 231$	
$86 - 52 = 34$	
$567 - 328 = 239$	

2. 填表。

加数		294	265
加数	423		471
和	760	576	

被减数	768	504	
减数	487		236
差		358	97

3. 猜猜我是几。



我减去324得276。

()

126加上我, 得数是212。

()



471减去我, 得数是185。

()

4. 计算下面各题, 并利用加、减法各部分间的关系进行验算。

$$325 + 278 =$$

$$568 - 176 =$$

5. 先解答第(1)题, 再根据第(1)题中的数据将后面两题补充完整并解答。

(1) 某小学男生有 526 人, 女生有 417 人, 一共有学生多少人?

算式: _____

(2) 某小学一共有学生 943 人, _____, 女生有多少人?

算式: _____

(3) 某小学 _____, 女生有 417 人, 男生有多少人?

算式: _____

个性拓展

6. 在一个减法算式里, 被减数、减数、差三数之和为 120, 差和减数相等, 差是多少?

第2课时 乘、除法的意义和各部分间的关系



探究交流

列式解答下面一组题。

(1)实验小学四年级有5个班,每班40人,四年级一共有学生多少人?

(2)实验小学四年级有5个班,一共有学生200人,平均每班多少人?

(3)实验小学四年级有学生200人,每班40人,四年级一共有几个班?

1. (1)想一想:第(1)题如何列式?

算式:_____或_____

(2)说一说:乘法是一种什么样的运算?



求几个_____加数的_____的简便运算,叫做乘法。

(3)填一填:乘法算式各部分的名称。

40 × 5 = 200
: : :
() () ()

2. (1)列一列,算一算。

第(2)题算式:_____

第(3)题算式:_____

(2)想一想:除法是一种什么样的运算?

已知两个因数的_____与其中_____,求_____的运算,叫做除法。



除法是乘法的逆运算。

(3)填一填:除法算式各部分的名称。

200 ÷ 5 = 40
: : :
() () ()

3. (1)乘法各部分间的关系:

积 = _____ × _____
因数 = 积 ÷ _____

(2)除法各部分间的关系:

商 = 被除数 ÷ _____
除数 = 被除数 ÷ _____
被除数 = _____ × _____

(3)在有余数的除法里,

被除数 = 商 ○ 除数 ○ 余数

4. (1)说一说:你知道关于0的哪些运算?

一个数加上0,还得_____。

被减数等于减数,差是_____。

一个数和0相乘,仍得_____。

0除以一个非0的数,还得_____。

(2)议一议:为什么0不能作除数?



课堂达标

1. 根据每组第一题的得数直接写出下面两题的得数。

$$45 \times 12 = 540$$

$$540 \div 45 = \underline{\quad}$$

$$540 \div 12 = \underline{\quad}$$

$$2016 \div 63 = 32$$

$$2016 \div 32 = \underline{\quad}$$

$$63 \times 32 = \underline{\quad}$$

2. 后面藏着几?

$$46 \times \text{gear} = 828$$

$$567 \div \text{gear} = 27$$

$$\text{gear} \times 24 = 672$$

$$\text{gear} \div 25 = 34$$

$$\text{gear} \div 16 = 28 \cdots 7$$

$$526 \div \text{gear} = 13 \cdots 6$$



课后练习

基础巩固

1. 下面各题应用什么方法计算？列式解答，并说说为什么。

(1) 小明步行每分钟走 60 m，8 分钟走多少米？

(2) 有 180 枝玫瑰花，每 12 枝扎一束，可以扎多少束？

(3) 一辆汽车 6 小时行驶了 480 km，平均每小时行驶多少千米？

(4) 水果超市运进苹果 840 kg，是梨的 7 倍，运进梨多少千克？

2. 根据乘、除法各部分间的关系，写出另外两个算式。

$24 \times 108 = 2592$	
$1620 \div 36 = 45$	
$1296 \div 72 = 18$	
$\square \div \bigcirc = \triangle$	

3. 直接写出得数。

$$\begin{array}{lll} 27 + 0 = & 36 - 36 = & 0 \div 6 = \\ 7 \times 0 = & 80 - 0 = & 0 + 765 = \\ 0 \div 390 = & 0 \times 452 = & 0 \times 0 = \end{array}$$

4. 填表。

被除数	除数	商	余数
345	21		
	28	15	7
772		24	4

5. 计算下面各题，并利用乘、除法各部分间的关系进行验算。

$$186 \times 35 =$$

$$830 \div 69 =$$

个性拓展

6. 把下面每组用图形表示的算式改写成一个综合算式。

(1) $\bigcirc \div \triangle = \square$

$$\bullet + \square = \blacktriangle$$

$$\blacktriangle - \blacksquare = \star$$

(2) $\bigcirc + \triangle = \square$

$$\bullet - \blacktriangle = \blacksquare$$

$$\square \div \blacksquare = \star$$

第3课时 第1、2课时综合练习

1. 填一填。

(1) 在 $150 - 60 = 90$ 的算式中, 被减数是(), 60 是(), 90 是()。

(2) 一个加数是 560, 另一个加数是 325, 和是()。

(3) 两个数相乘的积是 256, 一个因数是 8, 另一个因数是()。

(4) 被除数是 1170, 商是 26, 除数是()。

(5) () $\div 35 = 18 \cdots 9$

$420 \div () = 24 \cdots 12$

(6) 任何数乘 0 都等于(), 0 除以()的数, 还得 0。

2. 分别根据加、减法和乘、除法各部分间的关系, 写出另外两个算式。

$\bigcirc + \triangle = \square$	
$\bullet - \blacktriangle = \blacksquare$	
$\nabla \times \odot = \diamond$	
$\star \div \text{☾} = \text{☼}$	

3. 在 里填上合适的数。

 $+ 245 = 526$

 $- 56 = 237$

$27 \times \text{☼} = 864$

$1035 \div \text{☼} = 45$

$453 - \text{☼} = 278$

 $\div 36 = 41$

4. 计算并验算。

$22 \times 38 =$

$431 - 125 =$

$564 + 178 =$

$784 \div 56 =$

5. 甲乙两地相距 600 千米, 一辆汽车早上 7 时从甲地出发, 下午 2 时距离乙地还有 40 千米, 这辆汽车平均每小时行驶多少千米?

6. 蜗牛 4 小时爬行了 24 m。根据这一数据填写下表。



时间/时	3		18	
路程/m		48		132

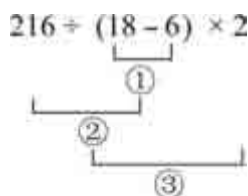
第4课时 括号



探究交流

1. 计算 $216 \div (18 - 6) \times 2$ 。

(1) 标一标：应先算什么？再算什么？



一个算式里有小括号，要先算_____里面的。

(2) 算一算：

一个算式里，既有小括号，又有中括号，要先算_____里面的，再算_____里面的。



(2) 算一算：

3. 计算 $5 \times (6 + 320 \div 4)$ 。

(1) 标一标：括号里有加法和除法，应先算什么？再算什么？

$$5 \times (6 + 320 \div 4)$$

括号里面有加、减、乘、除法，要先算_____，再算_____。



(2) 算一算：

2. 在 $216 \div (18 - 6) \times 2$ 的基础上加上中括号“[]”，变成另一个算式 $216 \div [(18 - 6) \times 2]$ 。

(1) 标一标：算式里既有小括号，又有中括号，应先算什么？再算什么？

$$216 \div [(18 - 6) \times 2]$$



课堂达标

计算下面各题。

$$120 + 480 \div (43 - 28)$$

$$812 \div (532 - 36 \times 14)$$

$$55 \div [130 \div (30 - 4)]$$



课后练习

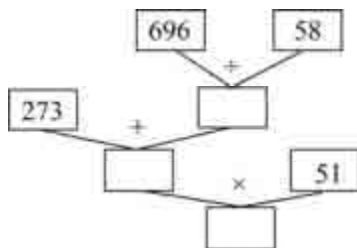
基础巩固

1. 填一填。

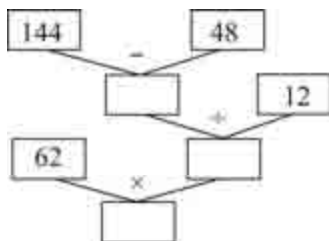
(1) 计算 $365 - (45 + 63 \div 9)$ 时, 要先算 (), 再算 (), 最后算 ()。

(2) 计算 $(360 + 48) \div (200 - 98)$ 时, 应先同时计算 () 法和 () 法, 再算 () 法。

(3) 计算 $[128 - (32 + 24)] \div 8$, 要先算 () 法, 再算 () 法, 最后算 () 法。

2. 先按照顺序计算, 并填写下面的 , 再列出综合算式。

综合算式: _____



综合算式: _____

3. 判一判。(正确的画“√”, 错误的画“×”, 并改正。)

$$\begin{aligned} (1) & 82 \times (12 + 12 \div 12) \\ &= 82 \times (24 \div 12) \\ &= 82 \times 2 \\ &= 164 () \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} (2) & (600 - 200) \div 40 + 10 \\ &= 400 \div 50 \\ &= 8 () \end{aligned}$$

4. 比一比, 算一算。

$$(75 + 15) \times 28 - 14$$

$$75 + 15 \times (28 - 14)$$

$$56 \div (28 \div 7 - 3)$$

$$56 \div [28 \div (7 - 3)]$$

$$1500 \div (25 - 15) \div 5$$

$$1500 \div [(25 - 15) \div 5]$$

个性拓展

5. 在 里填上适当的运算符号, 使等号的两边相等。(可以使用小括号。)

$$6 \bigcirc 3 \bigcirc 4 \bigcirc 2 = 1$$

$$6 \bigcirc 3 \bigcirc 4 \bigcirc 2 = 20$$

$$6 \bigcirc 3 \bigcirc 4 \bigcirc 2 = 4$$

$$6 \bigcirc 3 \bigcirc 4 \bigcirc 2 = 24$$

第 5 课时 解决问题



探究 交流

探究:实验小学四年级有 170 名师生去春游。怎样租车最省钱?

租车价目表

车型	座位/个	租金/元
大巴车	40	600
中巴车	25	450

1. 填一填。

一共有 _____ 名师生乘车去春游。



大巴车和中巴车的租金不一样,问题是 _____。



2. 想一想。



大巴车每个座位 _____ 元,中巴车每个座位 _____ 元。租 _____ 车便宜。

$$170 \div 40 = \underline{\hspace{2cm}}$$

租 _____ 辆大巴车, _____ 辆中巴车
 $600 \times (\quad) + (\quad) \times (\quad) = (\quad)$
 (元)



如果租 _____ 辆大巴车, _____ 辆中巴车,能不留空座位,会更省钱。

_____ 辆大巴车: $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ (元)

_____ 辆中巴车: $(\quad) \times (\quad) = (\quad)$ (元)

$(\quad) + (\quad) = (\quad)$ (元)

3. 议一议:我们是怎么解决这个问题的呢?



先算出租哪种车便宜,再比较假如不留空座位是否会更省钱。



课堂 达标

1. 东方小学四(1)班有 33 名同学到公园划船。大船可坐 5 人,租金 15 元;小船可坐 3 人,租金 12 元。怎样租船最省钱?

2. 海滨水上乐园推出两种价格方案:

方案一
成人每人 30 元。
儿童每人 20 元。

方案二
团体 10 人以上(含 10 人)每人 25 元。

(1) 成人 6 人,儿童 4 人,选哪种方案合算?

(2) 成人 4 人,儿童 6 人,选哪种方案合算?



课后练习

基础巩固

1. 某公园游船出租租金如下表:

船型	限乘人数	租金/元
大船	7	28
小船	4	20

王老师和张老师带领班上 41 名学生一起去公园划船。请你算一算, 怎样租船最省钱?

2. 学校组织春游活动, 共有师生 180 人, 可租的车有两种: 一辆大客车可坐 40 人, 每天租金 480 元; 一辆小客车可坐 20 人, 每天租金 300 元。怎样租车最省钱?

3. 东方旅行社推出家庭旅游两种优惠方案:

方案一 翠云山一日游 成人每人 160 元。 儿童每人 60 元。	方案二 翠云山一日游 团体 5 人以上(含 5 人)每人 100 元。
---	--

(1) 成人 4 人和儿童 1 人, 选哪种方案合算?

(2) 成人 1 人和儿童 4 人, 选哪种方案合算?

(3) 成人 2 人和儿童 3 人, 选哪种方案合算?

个性拓展

4. 某旅行团组织 100 人租车外出旅游, 有三种车辆可以选择: 客车可坐 18 人, 租金 180 元; 面包车可坐 10 人, 租金 120 元; 小轿车可坐 4 人, 租金 60 元。如果你是领队, 请设计一种最省钱的方案。

第 6 课时 第 4、5 课时综合练习

1. 把下面每组中的几道算式改写成一道综合算式。

$$\begin{aligned} 98-76 &= 22 \\ 57+23 &= 80 \\ 22 \times 80 &= 1760 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 32+128 &= 160 \\ 160 \div 4 &= 40 \\ 18 \times 40 &= 720 \end{aligned}$$

2. 计算下面各题。

$$(480+52 \times 6) \div 12$$

$$544 \div (154-960 \div 8)$$

$$672 \div [(104-76) \times 3]$$

3. 列式计算。

(1) 658 与 212 的和, 除以 125 与 96 的差, 商是多少?

(2) 28 的 15 倍减去 252, 再除以 8, 结果是多少?

4. 宝箱的密码是 $\triangle \bigcirc \square$, 你能破译密码吗?

$$(18+22) \div \square = 5$$

$$\square - (\square - \triangle) = 4$$

$$(94 - \bigcirc) \div 2 = 43$$

密码是_____。

5. 童星小学四(1)班 43 名学生去公园乘船。

大船可坐 7 人, 租金 14 元; 小船可坐 4 人, 租金 12 元。怎样租船最省钱?

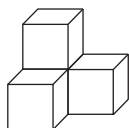
2 观察物体(二)

第1课时 从不同位置观察同一个物体



探究交流

1. 摆一摆,看一看,选一选。



从前面看,看到的图形是();

从上面看,看到的图形是();

从左面看,看到的图形是()。



A



B



C



D

2. 比一比,说一说。

比较从不同位置看到的图形,你有什么发现?



我发现:从前面和左面观察这个物体,观察到的图形_____;而从上面观察到的图形和从前面、左面观察到的图形_____。

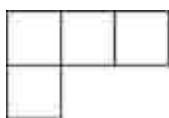
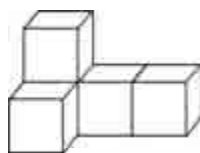
3. 议一议。

从不同的位置观察同一个物体,观察到的图形可能_____,也可能_____。

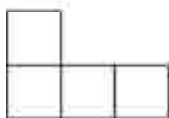


课堂达标

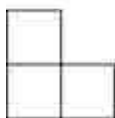
1. 连一连。



从前面看



从上面看

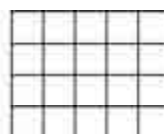


从左面看

2. 摆一摆,分别画出从前面、上面和左面看到的图形。



从前面看



从上面看



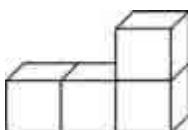
从左面看



课后练习

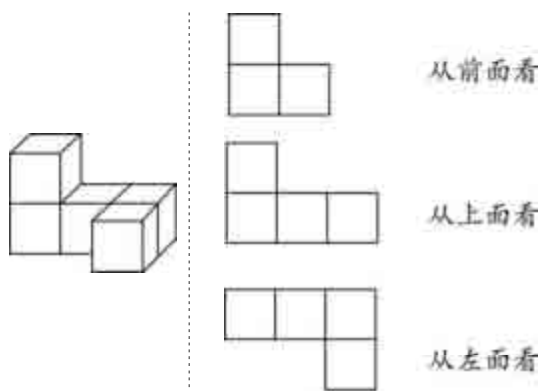
基础巩固

1. 摆一摆, 填一填。



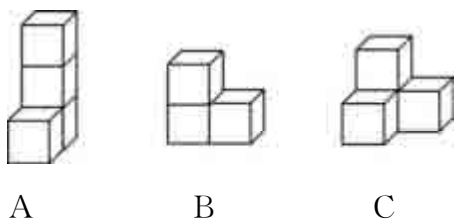
- (1) 从前面看, 你看到了()个正方形;
 (2) 从上面看, 你看到了()个正方形;
 (3) 从左面看, 你看到了()个正方形。

2. 连一连。

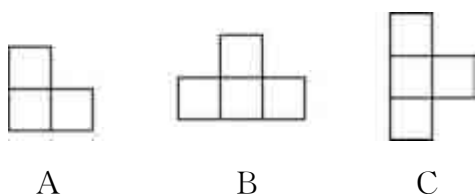


3. 选一选。(将正确答案填在括号里。)

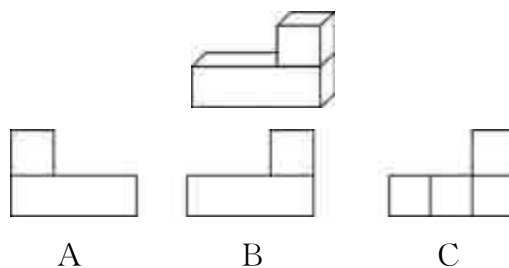
- (1) 从上面看到的图形是  的是 ()。



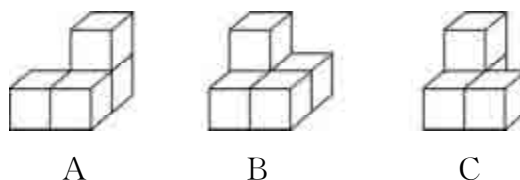
- (2) 观察右图: 从前面看到的图形是(), 从上面看到的图形是(), 从左面看到的图形是()。



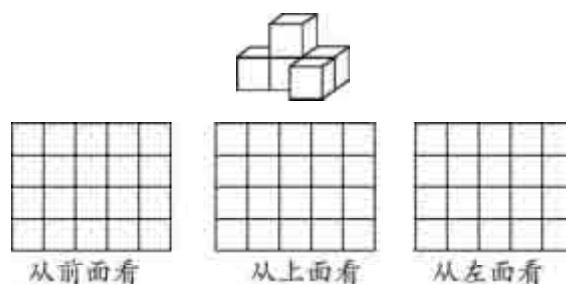
- (3) 下面的物体是由一个正方体和一个长方体拼摆成的, 从前面看到的图形是 ()。



- (4) 小明用同样大小的正方体搭成了一个物体, 从前面看到的图形是  , 小明搭成的物体可能是()。



4. 分别画出从前面、上面和左面看到的图形。



个性拓展

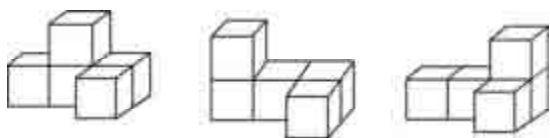
5. 摆一摆, 填一填。

- 一个物体, 从前面看到的图形是  , 从左面看到的图形是  , 摆这样一个物体最少需要()个小正方体, 最多需要()个小正方体。

第2课时 从同一位置观察多个物体



探究交流



1. 摆一摆,看一看。

(1)从上面看这3个物体,分别是什么图形?图形相同吗?

(2)从左面看这3个物体,分别是什么图形?图形相同吗?

(3)从前面看这3个物体,分别是什么图形?图形相同吗?

2. 说一说:你有什么发现?



我发现:从同一位置观察不同的物体,观察到的图形可能是_____的,也可能是_____的。

3. 议一议。

根据从上面、前面或左面中的一个位置看到的图形,能确定所观察的物体是什么形状吗?从两个位置呢?从三个位置呢?



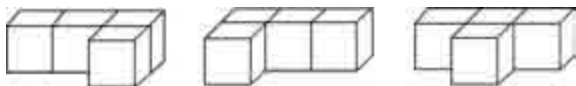
从一个位置(有的从两个位置)观察,不能确定所观察的物体的形状。

从不同的位置观察,才能更全面地认识一个物体。



课堂达标

1. 观察下面3个物体,填一填。

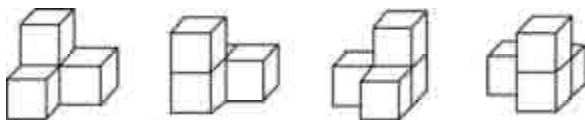


(1)从前面看,图形();

(2)从左面看,图形();

(3)从上面看,图形()。

2. 看图填一填。

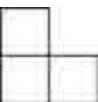


①

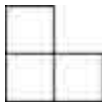
②

③

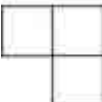
④

(1)从前面看到的图形是  的有

();

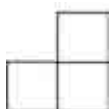
(2)从左面看到的图形是  的有

();

(3)从上面看到的图形是  的有

();

(4)从前面和左面看到的图形都是

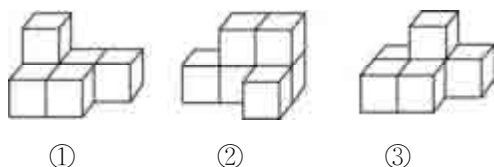
 的有()。



课后练习

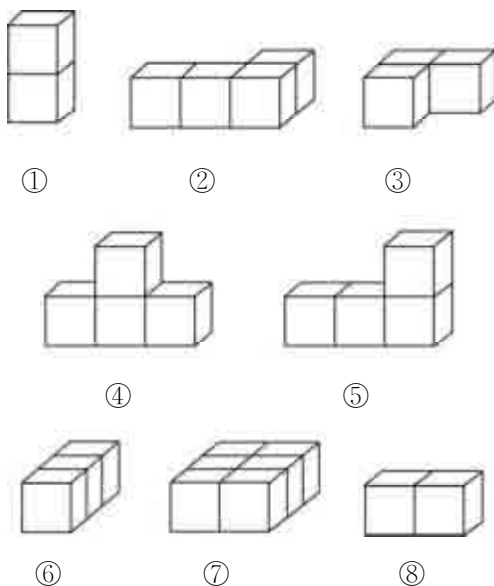
基础巩固

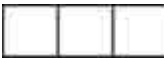
1. 摆一摆,看一看。



- (1) 物体()和物体()从上面看到的图形是相同的;
 (2) 这 3 个物体从()面看到的图形都是相同的;
 (3) 这 3 个物体从()面看到的图形都是不同的。

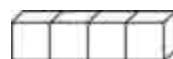
2. 看图填序号。

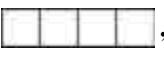


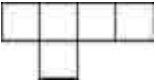
- (1) 从上面看,图形是  的有();
 图形是  的有()。
 (2) 从左面看,图形是  的有();
 图形是  的有(); 图形是  的有()。

- (3) 从前面看,图形是  的有();
 图形是  的有(); 图形是  的有()。

3. 摆一摆。

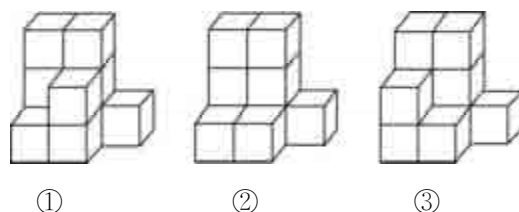


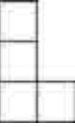
- 先用 4 个同样大小的正方体摆成上面的长方体,再按下面的要求添一个同样大小的正方体。
 (1) 从前面看到的图形仍是 ,
 从左面看到的图形是 , 有()种不同的摆法。

- (2) 从上面看到的图形是  的有()种摆法。

个性拓展

4. 观察下面的物体。



- (1) 这 3 个物体,从()面和()面看到的图形相同;
 (2) 从左面看,图形是  的是物体();
 (3) 物体③是由()个小正方体搭成的。