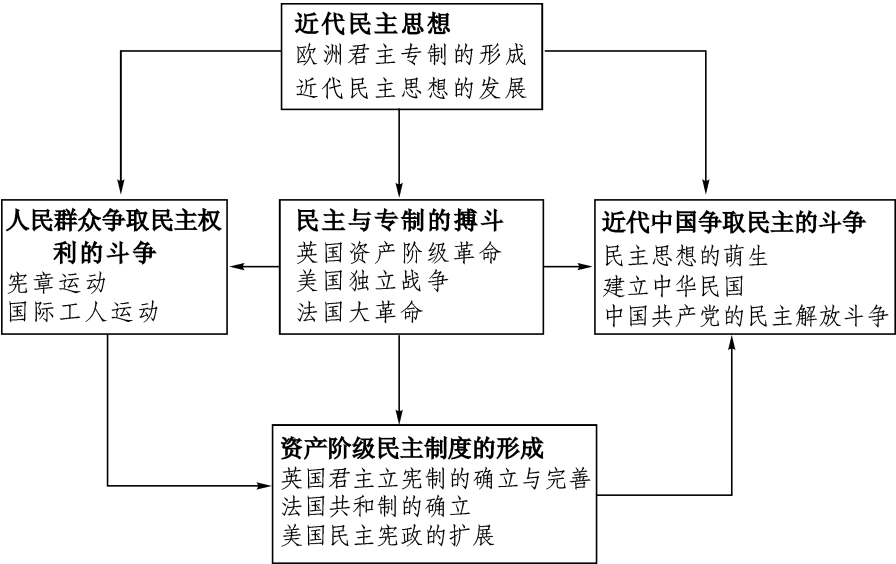


模块整体感悟

放眼世界，在人类文明的发展历程中，政治民主化是基本趋势之一。这也是我们今天实现社会主义现代化的一个重要目标。因此，认识民主与专制是人类历史发展进程中的重要政治现象、知道专制和民主出现的历史背景、了解近代社会民主思想与实践的历史过程和发展趋势、树立民主与法制意识，是现代公民必备的基本素质。

在学习中应该注意：掌握近代争取民主、反对专制斗争过程中具有代表性的历史人物、历史事件、思想流派、政治制度等；了解民主思想的起源与主要观点，辨别和比较不同流派的民主思想、不同表现形式的民主制度；收集历史上民主与专制斗争的相关资料，并对其进行归纳、整理、分析和评价，形成历史的进步意识；历史地看待民主制度产生的历史渊源，了解推动人类政治文明进程的民主思想与实践是一个不断变化的历史过程，并给予积极客观的评价；对阻碍历史进步的专制思想、政治制度和政治统治持批判态度，确立积极推动民主进步的历史责任感。

本模块知识结构如下：



第一单元 从“朕即国家”到“主权在民”



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 了解托马斯·阿奎那“君权神圣”和英国国王詹姆斯一世“君权神授”等君主专制思想的主要内容，认识君主专制统治产生的理论基础和历史背景。
2. 知道斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的基本内容，理解民主思想与专制理论的根本区别，树立支持民主、倡导进步的历史意识。



内容解析

在漫长的中世纪，欧洲的王权软弱无力。从 15 世纪开始，在与教会、贵族、市民的斗争中，出现了一批有明确疆域、建立常备军、民族意识兴起、王权不断加强的新君主国，法国国王路易十四、俄国沙皇彼得一世是其中最著名的代表。与此同时，为君权辩护的思想也应运而生。托马斯·阿奎那和英国国王詹姆斯一世从神学的角度，马基雅弗利从世俗的角度，霍布斯从近代自然科学的角度，分别论证了君主统治的合理性，符合中世纪晚期到近代早期西方君主权力上升、民族国家形成的潮流。

随着资本主义的发展、资产阶级力量的壮大，君主专制统治逐渐成为近代经济和民主政治发展的障碍，为君权辩护的思想也因无视或蔑视民众的基本权利而变得不合时宜。自 17 世纪起，民主思想成为不可抗拒的历史潮流。斯宾诺莎的民主政体最优论、洛克的天赋人权论、孟德斯鸠的三权分立学说和卢梭的社会契约论及人民主权论，都对君主专制统治进行了猛烈的抨击，为近代民主政治的实践和西方民主政治制度的设计提供了理论依据。



学法指导

1. 本单元是近代社会民主思想与实践的起源，在学习的过程中要把握一条核心的逻辑线索：多位思想家主要是对国王权力来源这一问题发表了自己的看法，具有很强的逻辑联系。教皇认为：王权来自教皇，教会是精神和政治的主宰，没有把王权神圣化。阿奎那的主张大部分与前者相同，最大的不同是他把王权神圣化了，主张“君权神圣”。詹姆斯一世主张“君权神授”，认为国王的权力是直接由上帝授予，国王拥有至高无上的绝对权威。他同时还是一个王权加强的实践者。马基雅弗利则从世俗的角度论证君主统治的合理性，强调国

家权力的集中和统一，反对君主世袭制。霍布斯进一步提出国王的权力是由社会契约授予，是人民授予的，君主专制是国家组织的最好形式。后来的资产阶级启蒙思想家认为，上帝、教皇、人民都没有把权力授予国王，否定了国王的权力，上帝把人的基本权利授予了资产阶级和广大人民群众，所以他们主张“天赋人权”。

2. 学会自主学习，可采用“阅读—体会—讨论—总结”的方式整合所学内容，也可在课前或课后阅读《神学大全》《君主论》《利维坦》《论法的精神》《社会契约论》等著名思想家的著作片段，在此基础上举办读书报告会。认识君主专制产生的背景和基础，并能够正确评价；区别专制理论与民主思想，确立积极推动民主进步的历史责任感。

第1课 欧洲的君主专制



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题



凡尔赛宫和圣彼得堡分别是路易十四和彼得一世的杰作,体现了法、俄两国的欧洲强国地位,也是其君权达到顶峰的表现。



问题呈现

请思考:欧洲的君主专制是在怎样的背景下一步步实现的?我们又该如何认识它呢?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 在中世纪的欧洲,封建君主的权力受到了哪些限制?

(导读:阅读教材第一子目,提炼概括相关知识点)



材料链接

采邑制:中世纪在西欧实施的一种土地占有制度。国王对于服军役或执行其他任务的臣属,以封赐土地或金钱等作为恩赏,称作采邑。后来,国王下面的大封建主也把自己的土地作为采邑分封给下属,而下属又继续分封,从而形成了一个以土地为纽带的领主与下属的关系。领主主要负责保护下属的土地,而下属也有为领主作战的义务。这有利于提高国家的战斗力,同时也形成了国王、公爵、侯爵、伯爵、子爵、男爵、骑士的封建等级制度。拥有采邑的封建主在自己的土地内享有完全的行政、司法、军事和财政权。9世纪以后,采邑逐渐变成了世袭领地,到了11世纪基本已经废弛。

问题 2 近代民族国家兴起的标志有哪些？

（导读：阅读教材第二子目，提炼概括相关知识点）

问题 3 法王路易十四和沙皇彼得一世都是欧洲专制君主的典型代表，指出两人在治国理念及产生的影响方面的相同之处。

（导读：阅读教材第三、第四子目，针对“治国理念”和“影响”的相同之处回答）

 材料链接

投石党运动：即“福隆德运动”，是17世纪中叶在法国发生的反对专制王权的政治运动。“福隆德”是一种投石器的音译，故又称“投石党运动”。

缙绅会议：又称国民代表会议。伊凡四世为调整统治阶级内部的关系，巩固自己对全国的统治，于1549年2月底，在莫斯科召开了有领主贵族、服役贵族、高级僧侣和政府高级官员等参加的联席会议。它的召开标志着俄国等级代表君主制的建立，对巩固沙皇政权发挥了重要作用。随着绝对君主制的建立，缙绅会议完成了它的历史使命。



自主测评

1. 中世纪的欧洲王权比较弱，主要表现在 ()

- ①国王登基要经教皇加冕才算有效
②王室领地少，国王不能在贵族领地内直接向人民征税
③国王军队很少，遇有战事需召集贵族带领他们的士兵参战
④城市的内部管理不受国王干预

- A. ①②④ B. ①②③
C. ②③④ D. ①②③④

2. 法王路易十四采取的经济措施不包括 ()

- A. 收购国外的工场
B. 扶持国有贸易公司
C. 采取国家管制方式
D. 推行自由主义经济政策

3. 伊凡四世主持召开“缙绅会议”的主要目的是 ()

- A. 统一制定全国的法律和经济政策
B. 加强中央集权
C. 赢得封建贵族和教会的支持
D. 推动俄国政治民主化进程

4. 俄国沙皇专制制度最终确立于 ()

- A. 莫斯科公国建立时期
B. 伊凡四世统治时期
C. 彼得一世统治时期
D. 1861 年废除农奴制之后

5. 彼得一世被称为“俄国之父”、俄国历史上最杰出的沙皇，这主要是因为他 ()

- A. 刷新了俄国政治，提高了行政管理效能
B. 削弱了贵族权力，加强了中央集权
C. 打破了俄国闭关自守的落后状态
D. 客观上推动了俄国的近代化进程



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨、共同提高。

疑难问题	
新问题	



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 康熙皇帝是 17 世纪后期与路易十四、彼得一世齐名的专制统治者，但在推动本国历史的发展进程上与路易十四和彼得一世有何不同？

(提示：把康熙皇帝实行的重农抑商、闭关锁国政策与法俄统治者实行的重商主义、对外扩张、发展海外贸易政策进行对比即可)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

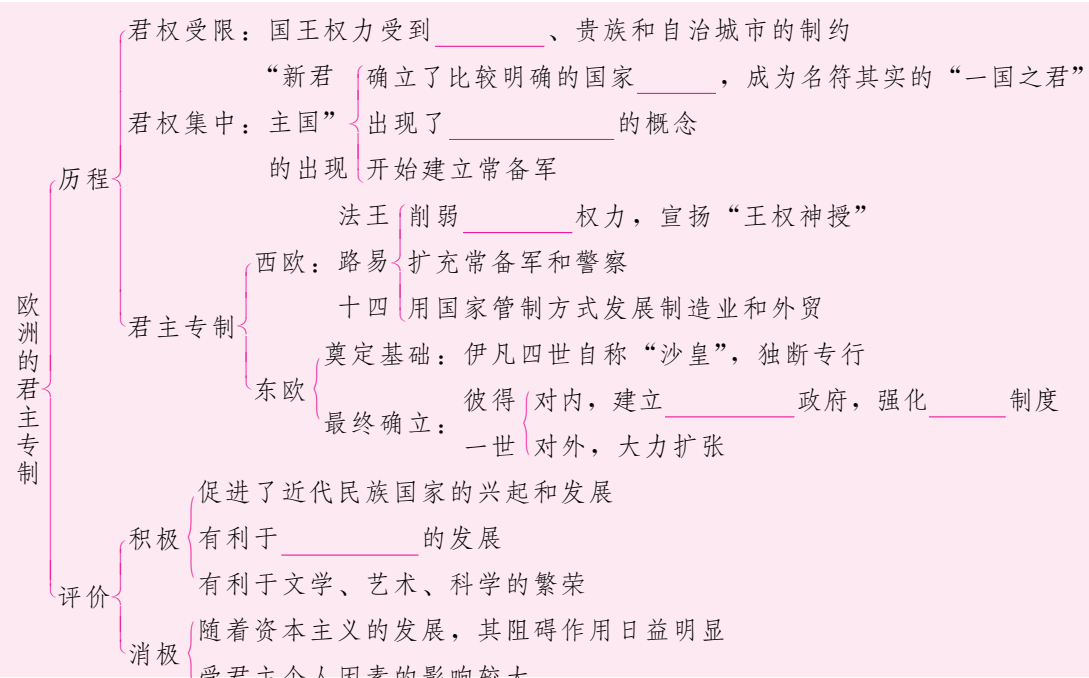
问题 5 欧洲的君主专制统治在历史上发挥过怎样的作用？

（思路指点：结合当时的时代背景，既要考虑其积极作用，也不能忽视其消极影响。

展示要求：展示者要面对全体同学，语言精练、观点明确、史论结合、理由充分）



归纳总结





板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. “卡诺莎事件”的发生反映了当时的欧洲 ()

- A. 天主教会的势力受到国王的限制
- B. 国王的权力受到教皇的制约
- C. 国王的权力受到贵族领主的制约
- D. 自治城市的内部管理不受国王的干预

2. 从15世纪开始,欧洲出现了一批“新君主国”,其“新”的表现有 ()

- ①国家有了比较明确的疆域 ②国王成为名符其实的“一国之主” ③出现了“英国人”等这样的民族概念 ④建立了常备军
- A. ①②③
 - B. ②③④
 - C. ①②④
 - D. ①②③④

3. 随着历史的发展,欧洲君主专制统治逐渐失去了进步作用,主要是因为其 ()

- A. 无力完成国家统一
- B. 实行宗教专制和文化独裁
- C. 阻碍了资本主义的发展
- D. 造成了国家的分裂割据

4. 路易十四曾说:“一切权力都是上帝的。”国王充当“上帝的臣子和他在世上的代理人”。这不能说明路易十四 ()

- A. 神化了王权
- B. 借助天主教会宣扬“王权神授”
- C. 与罗马教皇达成了妥协
- D. 为加强专制统治寻找理论依据

5. 列宁在评价彼得一世的改革时说:“在反对野蛮势力时,不拒绝使用野蛮的斗争手段。”这说明 ()

- A. 列宁否定了彼得一世改革的历史

作用

B. 列宁反对彼得一世使用野蛮手段加强专制

C. 沙皇专制制度在当时是进步的

D. 列宁肯定了彼得一世的改革手段

6. 18世纪东西欧并存的两大文化中心是 ()

- ①圣彼得堡 ②柏林 ③莫斯科 ④巴黎

- A. ①②
- B. ②③
- C. ①④
- D. ③④

能力提高

7. 《保卫权利反对暴君》一书的作者宣称:“上帝授予国王到其王国,与附庸被其领主授予采邑的方式几乎完全相同。我们必须得出结论:国王是上帝的附庸,他们如果犯了大罪,也必然要被剥夺他们从领主那里得到的权益……”材料不能说明 ()

- A. 国王拥有至高无上的权力
- B. 国王的权力受到天主教会的制约
- C. 国王的权力受到封建领主的制约
- D. 国王不可直接向贵族领地内的人民征收赋税

8. 钱乘旦在《现代文明的起源与演进》中说:“中世纪欧洲人只知道自己属于哪一个领主,而并不关心这个领主是不是自己同‘国’的人——君主不分国界,臣民也不论民族。”这一现象得到改变的直接推动因素是 ()

- A. 欧洲“新君主国”的产生
- B. 自治城市的兴起
- C. “新君主”发展成为专制君主
- D. 新航路的开辟

9. 恩格斯说:“王权是进步的。”这主要是因为 ()

- A. 封建君主制已盛极而衰
- B. 市民阶级的作用日益减弱

- C. 贵族势力已销声匿迹
- D. 王权有利于统一民族国家和国内市场的形成
10. 路易十四说：“唯有君主才有权思考和决策，其他人的职责只不过是执行君主的命令而已。”为此，他采取的措施不包括

()

- A. 削弱贵族权力，笼络和控制贵族
- B. 控制和利用天主教会，宣扬“王权神授”
- C. 强化贵族地主对农奴的权力
- D. 扩充常备军，建立常备警察部队

11. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 通过资本主义工商业、金融业而发家的资产阶级和新贵族迫切需要强大的王权来稳定国家，保护国内市场统一和对外贸易的正常进行。君主专制制度在社会政治上的另一大功绩就是强化了“民族国家”的概念，为近代创制了“国家”的底格。

——《冲向近代历史的“利维坦”

巨兽——浅论西欧君主专制主义制度》

材料二 “在柯尔柏任职期间，从1663年到1672年，每年都要新建几个工场……1669年起，法国制造的玻璃已经可以和供应全欧的威尼斯玻璃媲美。”“（柯尔柏）由于施展惊人的理财本领，他一面减免人头税，一面又使御库收入增加……从令人难忘的1644年的敕令可以看出，每年拨一笔相当于当时货币一百万的巨款专门用于奖励制造业和海外贸易。”

——伏尔泰《路易十四时代》

材料三 从国家政体的转轨角度上讲，西班牙执世界之牛耳时代的失去是由于没有建立英、法式的带资本主义性质的君主专制

主义国家……西班牙衰败的原因是：“没有建立（也许因为它不能建立）能使西班牙统治阶级从欧洲世界经济体系的创立中获利的那种国家机器，尽管16世纪西班牙在这个世界经济体系中居于中心的地理经济位置。”

——沃勒斯坦《现代世界体系》

根据材料及所学知识，分析欧洲的君主专制带来的积极影响。

高考真题

12. （2009年上海）有一位君主在西方考察时，时而扮作水手，时而扮作木匠，总是在不停地做工。这位君主是 ()

- A. 彼得一世 B. 康熙大帝
- C. 路易十四 D. 明治天皇



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

第 2 课 为君权辩护



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

马基雅弗利的《君主论》曾被《纽约时报》评价为与《国富论》《物种起源》《资本论》等同为影响人类历史的 20 本书之一。



问题呈现

请思考：中世纪后期和近代早期为君权辩护的思想主张有哪些？这些主张对君主专制统治的产生有怎样的影响？我们又该如何认识这些主张？



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 阿奎那“君权神圣”说和英国国王詹姆士一世“君权神授”说的君主专制思想的主要内容分别是什么？

（导读：阅读教材第一子目，提炼概括相关知识点）



材料链接

自然法则：指宇宙中万事万物的内在规律，是宇宙间一切存在和运动的基本法则。比如运动法则、平衡法则等。它统御了宇宙的运行，主宰了人类的命运，规范了宇宙的一切。

经院哲学：欧洲中世纪特有的哲学形态，是天主教会用来训练神职人员，在其所设经院中教授的一种为宗教神学服务的思辨哲学。它的研究只允许在基督教教义的范围内自由思维，为信仰找合理的根据，反对离开教义而依靠理性和实践去认识和研究现实，是一种与宗教神学相结合的唯心主义哲学。经院哲学兴起于11世纪，12至13世纪达到鼎盛，15世纪以后逐渐走向瓦解。

问题2 “君权至上”理论的代表人物有哪些？他们是如何论证自己的思想的？

（导读：阅读教材第二子目，提炼概括相关知识点）

- A. 詹姆斯一世极力鼓吹“君权神授”
- B. 詹姆斯一世称赞“新君主国”
- C. 詹姆斯一世要实现英国的统一
- D. 詹姆斯一世认为“君权至上”
- 3. 马基雅弗利最早提出“新君主国”的概念。对此，下列表述不正确的是（ ）
 - A. 否定了中世纪以来盛行的“君权神授”理论
 - B. 主张君主为了维护权力可以不择手段
 - C. 认为君主的权力靠世袭得来
 - D. 反对教皇和民众对王权的约束
- 4. 霍布斯发表《利维坦》一书，说明他（ ）
 - A. 拥护斯图亚特王朝的统治
 - B. 信奉“君权神授”
 - C. 主张建立强大的集权国家
 - D. 提倡极端君主制
- 5. 中世纪最有名的神学家和经院哲学家是（ ）
 - A. 霍布斯
 - B. 托马斯·阿奎那
 - C. 马基雅弗利
 - D. 路易十四

疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨、共同提高。

疑难问题	
新问题	

自主测评

- 1. 阿奎那“自然法则”的思想，反映出的实质是（ ）
 - A. 宣扬王权高于教权
 - B. 确立王权的神圣地位
 - C. 论证神学的合理性
 - D. 论证教权高于王权
- 2. 詹姆斯一世继承王位后，在向议会讲话时说：“除了上帝，国王不对任何人负责。”这表明（ ）



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 3 霍布斯的思想与马基雅弗利的思想相比，有哪些相同之处，又有哪些突破？

（提示：可从对比二人的思想主张和论证方法入手分析）

问题 4 “君权神圣”“君权神授”“君权至上”的思想有何异同？

（提示：都是神化封建君主专制制度的政治理论，认为皇帝的权力是神给的，具有天然的合理性，皇帝代表神在人间行使权力，管理人民。可从历史背景、目的、内容、论证角度、对君权大小的认识、历史趋势、局限性等角度考虑）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 5 为君权辩护的理论不符合近代以来民主政治的发展潮流，但是也有其进步作用，该如何评价这一理论呢？

（思路指点：任何理论都是时代的产物，把这一理论放在中世纪晚期到近代早期这一特定的历史时期去思考，要逐步学会辩证地、历史地思考问题。

展示要求：展示者要面对全体同学，语言精练、观点明确、史论结合、理由充分、声音洪亮并辅以肢体语言。要与台下同学形成良好的互动，同学也要指出其存在的问题，小组之间可以辩驳、争论，最后达成共识）



归纳总结

为君权辩护

概况

评价

神学角度

“君权神圣”：托马斯·阿奎那

“君权神授”：_____

世俗角度：马基雅弗利

代表作：《_____》

主张：最早提出“新君主国”的概念；提出为了维护手中的权力，君主可以不择手段；现实目标是实现国家统一

科学角度：霍布斯

代表作：《利维坦》

主张：反对“君权神授”，主张建立强大的_____

背景：中世纪人们相信君权来自神权

理论：认为_____政体是最好的

适应了中世纪晚期到近代早期西方_____的趋势

符合_____形成的潮流

无视或蔑视民众的基本权利，日益成为近代社会发展的桎梏



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三，逐步提高

基础训练

1. 关于为君权辩护的思想家与其论证的角度，对应不正确的一项是 ()
- A. 马基雅弗利——世俗权力
- B. 霍布斯——近代自然科学
- C. 阿奎那——近代自然科学
- D. 詹姆斯一世——神学角度
2. 阿奎那提出“君权神圣”思想的原因不包括 ()
- A. 受先进民主思想的影响
- B. 基督教成为人们长期的信仰
- C. 维护教会的神权统治
- D. 教权与王权的矛盾尖锐
3. 英王詹姆斯一世曾在议会中声称：“国王完全有理由被尊称为神，因为他在人间行使类似神权那样的权力……国王是神在人间带着呼吸的翻版。”这表明 ()
- A. 他主张国王权力必须高于神权

- B. 他在极力贬低神的地位
- C. 他认为王权可以完全脱离神权而行使
- D. 他在借助神权强化王权
4. 阿奎那的“君权神圣”与詹姆斯一世的“君权神授”思想的相同之处是 ()
- A. 主要目的都是加强君权
- B. 都是为了加强封建专制统治
- C. 都是为了加强教皇权力
- D. 都是教权与王权斗争的产物
5. “一位君主，尤其是一位新的君主，不能够实践那些被认为是好人应做的所有事情，因他要保持国家，常常不得不背信弃义……”这说明马基雅弗利主张 ()
- A. 新君主应继承传统的“美德”观点
- B. 推翻“新君主国”
- C. 新君主可以放弃传统“美德”而不择手段
- D. “君权神授”

能力提高

6. 阿奎那说，神圣的学说需要人类的理性来证明，但实际上不是证明信仰的真

理，而只是把这个学说提出的其他问题分辨得更清楚。这说明他 ()

- A. 摧毁理性是目的之一
- B. 认为理性有助于摧毁神学
- C. 把理性引进了神学
- D. 认为理性和神学是平等的

7. 霍布斯用《圣经》中描写的巨大海兽“利维坦”来比喻集权的国家，并以此为书名。他当时的现实愿望是 ()

- A. 用近代自然科学的方法，论证君主统治的合理性
- B. 以强大集权制止英国革命时期的混乱
- C. 维护稳定和保障生命安全
- D. 维护英国国王的极端君主专制

8. 马基雅弗利在《君主论》一书中，明确提出政治无道德论，主张为了达到政治目的，应不惜采取一切手段包括最卑劣的手段。他认为“目的总是证明手段是正确的”。对此，理解错误的是 ()

- A. 是一种极端个人主义和利己主义的理论
- B. 表达了要求建立独立统一的意大利国家的愿望
- C. 具有反封建、反教会神权统治的积极作用
- D. 目的是宣扬“君权神授”

9. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 在15世纪末叶，意大利成为国际斗争的战场，法国和西班牙都曾侵入意大利半岛，为了支配意大利各邦的臣民而互相争斗，后者在许多情况下备受国内纠纷的折磨，轻易就成为外国征服者的猎物。

材料二 对一个政治家来说，首要的问题是国家的安危，为此要勇于作出必要的决策。至于决策的道德评价并不重要，诸如是否公正、人道或残忍、光荣或耻辱，都可置之不顾。

材料三 《君主论》在当时一版再版，“惊世骇俗”，影响极大。……赞赏者说它是“人类智慧在政治思想方面最精深的表现”。作为欧洲历代君主的案头书，法国国王亨利三世和亨利四世遭暗杀时随身还带着《君主论》；路易十四把《君主论》作为每天睡前的必读书；人们在清扫滑铁卢战场时，在拿破仑的用车里找到一本写满批注的法文版《君主论》；希特勒说，他一直把《君主论》放在桌上床边，经常从中吸取“力量”；墨索里尼则对人说：“我认为，马基雅弗利的《君主论》是政治家最高的指南，至今仍具有生命力。”

(1) 根据材料一、材料二，分析马基雅弗利写《君主论》一书的目的是什么。其核心观点是什么？

(2) 根据材料三并结合所学知识，分析马基雅弗利《君主论》的影响。

高考真题

10. (2015年上海) “一个君主的臣民，不得到君主的允许，便不能抛弃君主政体、

返回乌合之众的混乱状态，也不能将他们自己的人格从承当者身上转移到另一个人或另一个集体身上。”持以上观点的思想家是

()

- A. 洛克
- B. 霍布斯
- C. 伏尔泰
- D. 孟德斯鸠



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

第 3 课 近代民主思想的发展



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

1656 年的一天,一位年仅 24 岁的年轻人被犹太教会逐出教门,接着又被市政当局逐出居住地阿姆斯特丹,只好移居外地靠磨镜片为生,过着清苦而孤独的生活。其间,有人愿意每年给他 1000 弗罗林(相当于近千个普通工人一年的工资总和),要求他放弃自己的政治主张,他断然拒绝。于是,有人对他横加诽谤,甚至还有人要图谋杀害他,但他却始终没有放弃自己的主张。他就是开启近代民主思想先河的斯宾诺莎。



问题呈现

请思考:斯宾诺莎、洛克和卢梭民主思想的基本内容有哪些?民主思想与专制理论的根本区别是什么?我们应该具有怎样的历史意识?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 斯宾诺莎提出了哪些思想主张?在近代民主思想史上处于怎样的地位?

(导读:阅读教材第一子目,提炼概括相关知识点)



材料链接

荷兰资产阶级革命：也称尼德兰资产阶级革命，是世界历史上第一次成功的资产阶级革命。1566年8月，尼德兰人民组成游击队，英勇反抗西班牙的暴政。1581年正式成立联省共和国。由于荷兰省在联省中的经济和政治地位最重要，因此亦称荷兰共和国。1609年，西班牙被迫在事实上承认了荷兰的独立，在欧洲建立了第一个资产阶级共和国。

问题 2 分别列举洛克、孟德斯鸠、卢梭的主要思想主张。

（导读：阅读教材第二、第三、第四子目，提炼概括相关知识。）



材料链接

天赋人权：又称自然权利，是指人生而有之、不可转让、不可剥夺的权利，是理论上存在的权利，并不由法律或信仰来赋予。



自主测评

1. 斯宾诺莎的肖像作为标志被印在旧系列的1000荷兰盾钞票上，表达了荷兰人民对他的爱戴。下列不属于他的观点的是

()

- A. 思想自由
- B. 行动守法
- C. 民主政体最优
- D. 天赋人权

2. “每个人都是自己的思想的主人。”这是哪位思想家的观点

()

- A. 孟德斯鸠
- B. 斯宾诺莎
- C. 洛克
- D. 卢梭

3. 洛克说：“每个人生来就享有与他人同等的包括生命、自由和财产权在内的一系列自然权利。”这表达了他的哪一思想

()

- A. 主权在民
- B. 天赋人权
- C. 三权分立
- D. 思想自由

4. 亚里士多德曾将城邦政治机构划分为三部分：“其一为有关城邦一般公务的议事机能；其二为行政机能部分……其三为审判机能。”下列思想家的思想中，与他的这

一思想最相似的是 ()

- A. 孟德斯鸠
- B. 卢梭
- C. 洛克
- D. 斯宾诺莎

5. 某历史展览馆中的一位名人画像下面有段人物简介的短文，其中有“日内瓦”“先驱”“学徒”“主权在民”等词语。这位名人应该是 ()

- A. 孟德斯鸠
- B. 斯宾诺莎
- C. 洛克
- D. 卢梭

疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨、共同提高。

疑难问题	
新问题	

板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升

问题呈现

问题 3 分析西方近代民主思想产生的根源。

(提示：一定的思想必然是这一时期经济和政治发展的产物，从这一角度考虑)

问题 4 分析近代民主思想与君主专制思想的区别。

(提示：可以从国家权力来源、人权的来源、权利与义务、政治制度的模式、统治者产生的方式、统治国家的基本体制、权力结构等角度对比)



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

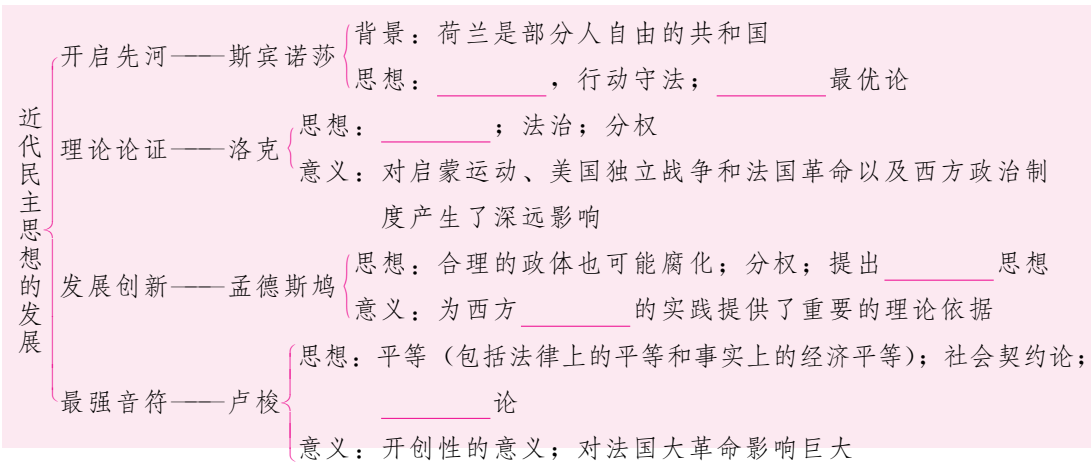
问题 5 17—18 世纪，欧洲民主思想不断发展，先后涌现出斯宾诺莎、洛克、孟德斯鸠、卢梭等杰出的民主思想家。他们的思想产生了怎样的影响？

（思路指点：可从对欧美资产阶级革命产生的影响和推动作用，对亚洲国家仁人志士斗争的鼓励，以及为西方资本主义政治制度提供可行模式方面思考。

展示要求：展示者要语言精练、观点明确、声音洪亮、脱稿演讲、感情充沛，并辅以肢体语言。其余同学要指出其存在的问题，小组之间可以辩驳、争论，发表不同的观点和见解）



归纳总结





板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

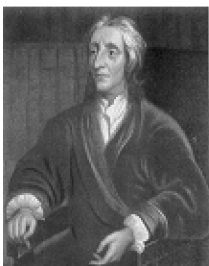
举一反三,逐步提高

基础训练

1. “自由人最少想到死,他的智慧不是关于死的默念,而是对于生的沉思。”这是下列哪位思想家的观点 ()



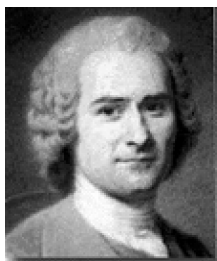
A



B



C



D

2. 洛克说:“……同种和同等的人们既毫无差别地生来就享有自然的一切同样有利条件,能够运用相同的身心能力,就应该人人平等。”与此相适应的观点是 ()

- A. 天赋人权
- B. 三权分立
- C. 人民主权
- D. 民主政体最优

3. “没有一个公民可以富得足以购买另一个人,也没有一个公民穷得不得不出卖自身。”这反映了卢梭 ()

- A. 反对贫富悬殊,但不反对私有制
- B. 向往小农经济社会

C. 反对私有制,主张公有制

D. 主张废除资本主义私有制

4. “一切有权力的人都容易滥用权力……要防止滥用权力,就必须以权力制约权力。”说这番话的思想家是 ()

- A. 孟德斯鸠
- B. 斯宾诺莎
- C. 洛克
- D. 卢梭

5. 法国大革命时期,许多著名的革命家都以卢梭的“学生”自居,罗伯斯比尔甚至把卢梭的一部著作当做《圣经》天天诵读。这部著作应是 ()

- A. 《利维坦》
- B. 《君主论》
- C. 《社会契约论》
- D. 《论法的精神》

6. 革命实践与政治理论往往相辅相成。为“光荣革命”后英国君主立宪制提供理论支持的是 ()

- A. 霍布斯
- B. 洛克
- C. 伏尔泰
- D. 卢梭

能力提高

7. 洛克说:“法律的目的不是废除或限制自由,而是保护和扩大自由……哪里没有法律,哪里就没有自由。”这说明洛克认为 ()

- A. 政府要制定法律保护人权
- B. 政府要依法行使权力
- C. 自由和法律密不可分
- D. 法律的地位要高于自由

8. 孟德斯鸠认为,共和政体是全体人民或仅仅一部分人民握有最高权力的政体;君主政体是由单独一个人遵照固定的和确立了的法律执政;专制政体是按一个人的意志行使权力。他主张实行的政体是 ()

- A. 民主共和
- B. 贵族共和
- C. 君主立宪
- D. 君主专制

9. 法国思想家卢梭说:“我们每个人都

以其自身及其全部的力量置于公意的最高指导之下，并且我们在共同体中接纳每一个成员作为全体不可分割的一部分。”上述引文的基本观点是 ()

- A. 全体社会成员应当团结，保证社会安定
- B. 人民享有结社与言论的自由
- C. 君主代表公意指导社会，实行开明专制
- D. 每个人都应当尊重公共意志

10. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 斯宾诺莎说：“如果强迫有不同思想的人只能按照最高当局的命令说话，就必然造成可悲的结果。”……人越自由，便越自觉遵守他的国家的法令。

洛克认为，在自然状态下，人人都是自由、平等的，任何人都不能侵犯他人的生命和自由。

材料二 洛克认为，财产权是通过劳动获得的。……谁运用自己的体力和智力去采摘大自然的果实，谁才有权享用。……我耕种的土地及其成果都是我的，甚至“我的马所吃的草，我的仆人所割的草皮”都是我的财产。这样的财产权是上帝赋予的基本权利，是神圣和不可剥夺的。

材料三 在孟德斯鸠看来，民主制、贵族制和君主制都可能是合理的政体。但是，他又认为民主制腐化，就会产生极端平等的精神，导致“多数人的专制”；贵族制腐化，贵族的权力就会变得专横；君主制腐化，会导致“一人的专制”。

(1) 归纳材料一反映的观点。

(2) 谈谈对材料二观点的看法。

(3) 材料三反映了什么观点？并解释其结果的内涵。为防止此结果的出现，孟德斯鸠提出了何种思想？他对这一思想的认识是怎样的？

高考真题

11. (2015 年北京) 对于美国《独立宣言》在大革命前法国的反响, 有学者评论说: 宣言中的学说来自哪里并不重要, 无论是来自卢梭, 还是洛克 (英国启蒙思想家), 法国读者一定能在《独立宣言》的下述文字中看到法国哲人们的思想: “人人生而平等, 他们都被造物主赋予了某些不可转让的权利……” 结合所学判断, 下列选项正确的是

()

- ①法国读者不了解洛克和卢梭的学说
②《独立宣言》与洛克和卢梭的思想无关

③法国社会中的等级观念已经动摇 ④天赋人权思想已在大西洋两岸传播

- A. ①③ B. ②③
C. ①④ D. ③④



再生新疑

同学们, 通过合作探究、展示交流, 你还有哪些不懂的问题? 学习过程中又产生了哪些新的问题? 请一起写下来:



本单元学习报告

同学们, 专制理论与民主思想都是人类社会发展到一定历史阶段的产物。学习完本单元的内容, 我们感悟到了近代民主思想家求索的艰难曲折, 区别了民主思想与专制理论, 认识到民主思想成为不可抗拒的历史潮流。请根据你对本部分内容的学习和体会, 通过“知识结构树”的方式, 将你和你们小组的学习成果及时记录下来, 以便和别的小组进一步交流研讨。

第一单元综合测试

(建议在 40 分钟之内完成)

一、选择题

1. 培根称：“英王亨利七世、法王路易十一、西班牙王斐迪南二世，是近代国家的‘三个智者’。”这里的“近代国家”是指 ()

- A. 主张人人自由平等的民主国家
- B. 走向集权的民族国家
- C. 致力于发展工商业的富裕国家
- D. 资本主义迅速发展的强大国家

2. 某学者评价启蒙运动时说：“‘进步’实际上已经成为哲学家的一种意识形态，他们坚信自然科学将会让人类更有力地支配整个世界，而人类理性则引领每个人走向自由，并建立起一个繁荣、公正、平等的社会。”引文想表达的深层含义是 ()

- A. 理性思考引领社会进步
- B. 哲学意识支配世界繁荣
- C. 近代科学追求王权公平
- D. 启蒙运动倡导阶级平等

3. 从 15 世纪开始，西班牙、英国、法国被称为“新君主国”。这反映了当时欧洲历史发展的潮流是 ()

- ①近代早期西方君主权力的上升 ②民族国家的形成 ③自由、民主 ④以法治国
- A. ①② B. ②③
- C. ③④ D. ①④

4. 下列路易十四的行为中，最顺应当时世界潮流的是 ()

- A. 信奉“朕即国家”
- B. 建立常备军、常备警察部队
- C. 收购国外的工场
- D. 削弱贵族权力

5. 有学者认为：“无论是迟是早几乎所有国家都必须经历了专制王权之后，才能跨进近代世界的大门。”这是因为君主专制统治 ()

- ①可帮助摆脱封建割据 ②有利于民族国家的形成 ③客观上促进了资本主义的发展 ④是封建国家向资产阶级国家转变过程中出现的一种政治形态
- A. ①②③ B. ②③④
- C. ①③④ D. ①②④

6. 阿奎那倡导“君权神圣”理论的实质是 ()

- A. 基督教在西方社会居于唯我独尊的地位
- B. 教权支配下的君主专制
- C. 运用古希腊的哲学思想来论证
- D. 为“君权神授”奠定理论基础

7. 马基雅弗利提出：“确立某种秩序的唯一途径……就是建立一个君主制的政府；因为在那些人民已经彻底堕落、法律毫无约束力的地方，必须确立某种至高无上的权力。通过这种权力，以一双高贵的手，以充分的专断的力量，才有可能控制那些权势之人过分的野心和腐败。”这表明，马基雅弗利认为 ()

- A. 君主制是摆脱无序状态的必然选择
- B. 君主制是有序状态下的最理想政权
- C. 君主的统治神圣而高贵
- D. 君主的统治必须合乎道德

8. 王锐生在一部译著序中写道：“他那些歌颂强者、宣扬暴力的主张，都是围绕着一个中心思想——为了实现统一的意大利这

个最高目标可以不择手段……不仅如此，透过这些似乎骇人听闻的言论，我们还可以发现他的政治思想中的合理内核……”

“他”是 ()

- A. 阿奎那 B. 马基雅弗利
C. 孟德斯鸠 D. 洛克

9. 霍布斯说：“就好像每个人都对别人说，我放弃我统治自己的权利而把它授予这个人，或者是这个人们的集合，在这种情况下，你也把你的权利授予他，并以类似的方式认可他的行为。”由此说明霍布斯 ()

- A. 宣扬“君权神授”
B. 是社会契约论的创始人之一
C. 主张给予人民充分的自由
D. 明确提出“天赋人权”

10. 为君权辩护的思想最终变得不合时宜，其原因在于 ()

- A. 从未对社会发展起过积极作用
B. 不利于民族国家的形成
C. 无视或蔑视人民的基本权利
D. 一直是欧洲资本主义发展的障碍

11. 斯宾诺莎民主思想产生的背景不包括 ()

- A. 荷兰推翻了西班牙的统治
B. 封建势力在国内占统治地位
C. 资本主义工商业迅速发展
D. 基督教神学仍然统治着人们的头脑

12. 17 世纪中期以来，英国流传着一句民间谚语：“风能进，雨能进，国王不能进（我的破茅屋）。”下列人物的思想中，能体现这一民间谚语精髓的是 ()

- A. 马基雅弗利 B. 霍布斯
C. 洛克 D. 孟德斯鸠

13. 卢梭和洛克都是著名的启蒙思想家。在下列洛克关于国家政治的主张中，与卢梭的主张不同的是 ()

- A. 议会君主制是最好的政府形式
B. 国家源于社会契约

C. 人民有权反抗和改变违约政府

D. 人人生而自由平等

14. 1912 年颁布了《中华民国临时约法》，其内容体现了哪些思想家的政治主张 ()

①伏尔泰 ②孟德斯鸠 ③卢梭 ④霍布斯

- A. ①③④ B. ①③
C. ②③ D. ②④

二、非选择题

15. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 世俗权力之服从宗教权力，犹肉体之服从灵魂。所以，如果一位主教就世俗权力受其支配的那些事情对世俗事物发生兴趣，或者对世俗权力交其处理的问题发生兴趣，那并不算是越权。

——阿奎那

材料二 马克思曾经肯定马基雅弗利及其后一些近代思想家在观念上摆脱神学的束缚时说，他们“已经用人的眼光来观察国家了，他们都是从理性和经验中而不是从神学中引出国家的自然规律”。

“政治的目的就是要保持并增加国家的政治权力，而这一目标能否成功，乃是衡量评判政治家成败的标准。”

(1) 根据材料一，归纳阿奎那的思想观点。

(2) 根据材料二，归纳马基雅弗利的主要思想。

(3) 两人的观点有何不同？请说明理由。

一切用以防止权力滥用的保障措施也就不再必要了。”英国哲学家罗素甚至认为，“希特勒是卢梭的一个结果”。也有评论者批评他是典型的政治理想主义者。

(1) 根据材料一、材料二并结合所学知识，概括对卢梭的不同评价及其理由。

16. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 卢梭出身于手工业者家庭，是启蒙思想家中最激进的一位。“到大革命爆发，卢梭更是被激进派奉为祖师，罗伯斯比尔把他的《社会契约论》当做《圣经》天天诵读。”“各个派别的政治活动家也往往引用他的片言只语为自己辩护。”拿破仑曾说，没有卢梭，就没有法国革命。革命期间，卢梭的雕像被摆放在国民议会大厅。在法国大革命以后的100多年间，卢梭的思想还继续鼓舞或推动了不少国家或民族进行争取自身权利的斗争。

——王养冲、王令愉《法国大革命》

材料二 法国大革命的亲历者贡斯当在反思大革命时指出：“卢梭珍爱一切自由的理论，却为所有的暴政提供了借口。”当代英国学者哈耶克分析道：“法国大革命曾经试图为增进个人的权利而树立法治，但其目标并未实现，原因在于大革命的一种致命信念，即既然所有的权力都已置于人民手中，

(2) 根据材料一、材料二并结合所学知识，分析对卢梭评价存在不同观点的原因。

第二单元 民主与专制的搏斗



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 知道《权利请愿书》的主要内容，认识英国革命前国会与国王围绕税收问题展开斗争的实质；了解《大抗议书》的基本内容，理解国会通过该文献前后国会与国王冲突的主要原因；简述国会处死国王查理一世、建立“护国政体”和斯图亚特王朝复辟的史实，认识民主与专制斗争的残酷性、复杂性和反复性。

2. 说出《独立宣言》中体现民主思想的主要内容，认识民主化进程要有一个从思想理论到制定法律的准备阶段。

3. 概述《人权宣言》中有关“自然权利”和“最高权力属于人民”的基本思想，理解它对法国和世界民主化进程的意义；以法国大革命中波旁王朝被推翻、共和国建立的基本史实为例，认识民主力量与专制势力斗争的深刻性和艰巨性；知道拿破仑帝国建立和波旁王朝复辟的基本经过，体会民主力量反对封建专制势力斗争的长期性、曲折性；说出法兰西第二帝国建立和法兰西第三共和国确立共和制度等基本史实，认识民主制度的建立是进步力量进行殊死斗争的结果，而不是专制势力恩赐的产物。



内容解析

从 17 世纪 40 年代起，欧美进入资产阶级民主革命时代。在世界市场的开拓过程中，欧美的市民社会迅速发展起来，提出了政治的民主化和法治化要求。

这种代表“当时整个世界的要求”，导致了英国 1640 年至 1688 年发生的近现代意义上的社会政治革命。之后，北美、法国相继发生了类似的革命。其间，一篇篇向封建专制宣战的檄文诞生，如《权利请愿书》《大抗议书》《独立宣言》《人权宣言》；一次次民主力量与专制势力的斗争不断上演，从中我们感受到了其过程的长期性、曲折性，内容的深刻性、艰巨性，以及最终结果对世界民主化进程影响之深远。



学法指导

在学习本单元知识时，同学们一定要联系必修（I）中“古希腊和古罗马的政治制度”及“近代西方资本主义政体的建立”两个单元的知识，通过比较，学会多视角、多层次、多类型、多形式地探究同一历史现象，增强历史洞察力和历史使命感。

学习完本单元知识之后，建议从人类民主化进程中的成就与教训的角度，对英国、美国和法国的资产阶级革命过程进行比较研究，认识“民主制度因国情各异而必然呈现多样化的

基本特点”，并从中得到有利于我国现阶段民主化进程的有益启示。

第 4 课 英国资产阶级革命



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题



1649 年 1 月 30 日，根据议会设立的特别法庭的判决，查理一世以暴君、叛国者、杀人犯和人民公敌的罪名被斩首。这是英国历史上唯一一次处死国王。关于这一事件，有如下议论：

在（克伦威尔）这种“过分”的革命活动之后，必然接着到来一个不可避免的反动，这个反动又超出了它能继续下去的那个限度。经过多次动荡以后，新的重心终于确立了，并且成了新的出发点。



问题呈现

同学们，有历史著作指出，英国革命的典型性首先在于它经历了一个完整的周期，你能说明一下这个“周期”吗？从中你一定能够感受到传统与潮流之间的协同、保守与激进之间的较量，进而你能总结出革命的某些规律吗？如果能，其结论将是人类政治民主化建设的重要启示。



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 简述 13—16 世纪英格兰的政治传统。

（导读：阅读教材第一子目，提炼概括相关知识点）

问题 2 新航路开辟后，英国阶级结构发生了什么变化？

（导读：阅读教材第二子目，提炼概括相关知识点）

问题 3 简述英国议会在内战爆发后所进行的一系列斗争。

（导读：阅读教材第四、第五子目，提炼概括相关知识点）



材料链接

清教徒：指要求清除英国国教中天主教残余的改革派。清教徒信奉加尔文主义，认为《圣经》才是唯一最高权威，任何教会或个人都不能成为传统权威的解释者和维护者。清教徒反对国王主宰教会，也反对主教制度，要求自己领悟上帝的“启示”，直接与上帝“交流”。清教徒认为，“世界就是我们的修道院”（加尔文语）。把世间的工作做好，就是修行和敬拜。因此，他们肯定盈利活动，崇尚工商事业，主张禁欲俭省、诚实守信，以求创业成功。18 世纪中叶，英国著名的循道运动布道家约翰·卫斯理的一句名言成了清教徒精神的精辟概括：“拼命地挣钱、拼命地省钱、拼命地捐钱。”



自主测评

1. 下列不属于英国 13—17 世纪前的政治体制特点的是 ()

- A. “国王靠自己生活”
- B. 国王权力很大
- C. 国王必须尊重法律
- D. 国王“统而不治”

2. 对《权利请愿书》，先是接受后又反悔的英国国王是 ()

- A. 詹姆斯一世
- B. 伊丽莎白一世
- C. 查理一世
- D. 詹姆斯二世

3. “光荣革命”后，成为英国国王的是 ()

- A. 苏格兰国王詹姆斯六世
- B. 荷兰执政威廉
- C. 查理二世
- D. 詹姆斯二世



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨。

疑难问题	
新问题	



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 《权利请愿书》和《大抗议书》是内战爆发前英国国王与议会的两次重要交锋。探究两次交锋的原因与实质，进而比较两次交锋在态度上和具体要求上的不同之处。

（提示：“实质”要从斗争双方所代表的不同阶级和对国家权力的要求方面分析）

主”的原因及“护国政体”的实质。

（提示：认真阅读和领会课文相关子目内容的含义）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 6 英国资产阶级革命始于 1640 年，结束于 1688 年，前后持续了近半个世纪。这段历史，我们可以简单概括为民主和专制的斗争，从中我们不难感受到斗争的残酷性、复杂性和反复性。请同学们通过小组讨论的方式，具体说明“残酷性、复杂性和反复性”，最后再请一位同学总结你们在讨论中得到的认识。

（思路指点：首先要理解残酷性、复杂性和反复性的含义，其次要从这三个方面分别说明，最后概括和提炼认识。

问题 5 试分析克伦威尔当上“护国

展示要求：展示者要声音洪亮、脱稿、面对学生、注意表情及肢体语言等。其余同学要敢于质疑反驳，指出存在的问题，发表不同的观点和见解)



归纳总结

英国资产阶级革命

传统与潮流

自13世纪《大宪章》颁布以后，逐渐确立起一种政治体制，即_____。不经议会同意，国王不得_____，不得_____；国王登基时都要宣誓_____

新航路开辟后，英国逐渐成为_____，海外贸易迅速扩展。伦敦商业区聚集了一批实力雄厚的_____；英国的贵族阶级也发生了分化，_____成为英国经济实力最强大的群体

“倒行逆施”：1603年，开始了_____的统治。詹姆斯一世宣扬“_____”，在_____问题上的分歧是国王与_____矛盾的集中体现。随后继位的查理一世，因财政困境被迫接受了《_____》，但不久就反悔了。国王的反悔引起了_____领导的反抗_____统治的斗争

英国内战：1641年，议会通过了_____，要求改革。国王对此_____，导致与议会反对派的决裂。1642年8月，查理一世挑起内战。议会授命_____改组议会军。经反复较量，议会军终于战胜了王军。1648年底内战结束

探索政体

1649年，在_____的强大压力下，议会审判并处死了国王查理一世，正式宣布英国为_____，但国家权力掌握在以克伦威尔为首的_____手中

1653年，克伦威尔用武力解散_____，不久便宣布自己为“_____”，在全国实行军事统治，建立了“护国政体”

1660年，斯图亚特王朝复辟。查理二世的继任者_____，力图重建_____统治。1688年，议会议员发动政变，史称“_____”



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. 下列关于英国自 13 世纪《大宪章》颁布后的情况的叙述,正确的是 ()

- ①逐渐确立起一种有限君主制的政治体制 ②在任何方面国王的权力都大于议会
③不经议会同意,国王不得征税,不得随意侵犯臣民的人身自由 ④到 16 世纪都铎王朝时期,有限君主制的传统一直保存了下来
⑤斯图亚特王朝时期,破坏了英国的政治传统

- A. ①③④⑤
B. ②③④⑤
C. ①②③④
D. ①②③④⑤

2. 新航路开辟后,英国资本主义兴起并迅速发展,阶级关系发生变化。其中,为资产阶级革命奠定阶级基础的是 ()

- A. 国王的独断专行
B. 农民的大量破产
C. 资产阶级和新贵族的成长
D. 贵族和商人拥有的雄厚实力

3. 斯图亚特王朝统治英国时,资产阶级和新贵族就税收问题多次与国王展开斗争,其斗争的实质是 ()

- A. 希望获得统治权的斗争
B. 统治阶级内部争权夺利的斗争
C. 争取减税的斗争
D. 民主与专制的斗争

4. 下列政体曾出现在英国资产阶级革命中的有 ()

- ①君主专制 ②共和政体 ③护国政体
④君主立宪制 ⑤总统制
A. ①②③④

- B. ②③④⑤

- C. ①②④⑤

- D. ①③④⑤

5. 英国资产阶级革命前,反对国王专制统治的阵地是 ()

- A. 议会
B. 三级会议
C. 教会
D. 大陆会议

能力提高

6. 1688 年,英国议会迎立荷兰执政威廉为国王,并拥立他的妻子玛丽(詹姆斯二世的女儿)为女王,目的是 ()

- A. 加强英国与荷兰的友好关系
B. 否定王位世袭男性优先原则
C. 通过双王相互牵制防止独裁
D. 为“光荣革命”披上合法的外衣

7. 英国圈地运动中形成的新贵族和旧贵族的主要区别在于 ()

- A. 对国王的态度的不同
B. 对人民的态度不同
C. 身份地位不同
D. 生产方式不同

8. 税收问题成为 17 世纪英国议会与国王斗争的焦点。议会对征税的态度是 ()

- A. 拒绝缴纳一切赋税
B. 拒绝缴纳新增加的赋税
C. 议会决定征税并监督税收的使用
D. 取消特权,实现赋税平均

9. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 随着护国政体的确立,共和国已名存实亡。共和国试验失败的原因在于,这种政权形式如同无国会国王专制一样,都违背了“国王在议会中”的历史传统,二者恰好相对,分别代表着两种极端,在素以尊重传统、崇尚中庸的英吉利民族中,极端道路往往是行不通的。再者,从 17 世纪的时

代条件看，资本主义发展还不充分，资产阶级正处于形成过程中，在政治上、思想上都极不成熟，共和制成功的条件并不具备。

(1) 依据材料，指出英国共和制试验失败的原因是什么。

材料二 妥协换来暂时的政治稳定。复辟初年，议会与王权关系较为和谐，在一系列重大政策上都能保持合作。在经济政策上，复辟政府奉行重商主义，支持发展资本主义工商业，这符合议会的要求。在对外政策上，双方都拥护对荷战争。……然而，建立在妥协基础上的复辟是不可能根除冲突的，因为它回避了冲突的根源——国家主权所属问题。复辟片面吸取了革命年代的教训，没有从制度上对二者的权力关系作任何实质性调整。

——以上材料均引自程汉大
《英国政治制度史》

(2) 结合材料和所学知识，分析斯图亚特王朝得以复辟的原因，以及复辟留下的教训。

高考真题

10. (2014 年上海) 以下是 14 世纪英国议会的令状一则：

主教及其他高级教士、郡守、男爵、郡属骑士、市民代表和市民议员、其他辖区的人士：遵照国王陛下的旨意，你们需赶赴议会。国王非常感谢各位前来的参会，也希望大家不久便能返回各自的家园，所以诸位要抓紧时间迅速赶来，不得延误。不过主教、郡守、男爵、审判官、法官及其他王室议事会成员如果没有国王的特别指令则不得擅自离会。你们还需要留在议事会行使职责、处理公务。

问题：

(1) 根据材料，当时的议会中国王和各等级的政治地位如何？

(2) 上述政治状况在“光荣革命”后发生了怎样的变化？



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

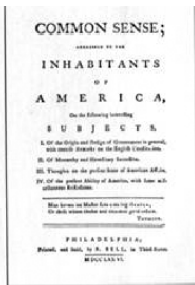
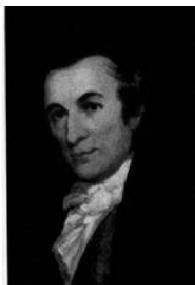
第5课 美国独立战争



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

1776年1月,年仅39岁的潘恩在北美发表《常识》,这个不足50页的小册子,在短短三个月内发行了12万册,许多大陆军士兵行囊中都装有一本读得皱巴巴的《常识》。《独立宣言》的起草者也坦承引用过它并对此“引以为荣”。《常识》是“美国革命的‘圣经’”。



潘恩宣称下面的真理如常识一样自然可信,“一个诚实的人要比亘古以来所有戴上王冠的坏蛋更有价值”;“现在是分手的时候了”;“和解与毁灭密切相关”;“推翻国王这一称号,把它分散给有权享受这种称号的人民”,“让我们为宪章加冕,北美的法律就是国王”;“自由到处遭到追逐。迎接这个逃亡者,及时为人类准备一个避难所吧”。



问题呈现

同学们,从《常识》到《独立宣言》,再到《邦联条例》和1787年宪法,反映了北美民主化进程怎样的特点?



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题1 与英国人相比,到北美来的英国移民有何特点?

(导读:阅读教材第一子目,提炼概括相关知识点)



知识链接

追求幸福的权利：美国的《独立宣言》以“追求幸福的权利”取代了英国自然法学派（如洛克）对于“财产权”的传统强调。在18世纪，“幸福”的概念往往是和平等（包括财产平等）的观念密切相关的，暗含着对经济剥削的否定。《独立宣言》用“追求幸福权”取代“财产权”，反映了北美人民对平等原则的强烈关注，以及对由财产分配不均造成的贫富两极分化社会弊端的高度警惕，同时也为日后美国奴隶制度的最终废除奠定了逻辑基础。

问题 2 简述美国1790年《权利法案》的内容，并简要评价。

（导读：阅读教材第五子目，提炼概括相关知识点）



知识链接

分权制衡：是被西方国家普遍运用在政治体制和其他国家管理活动中的重要法理。制衡学说源于分权思想，分权思想可以溯源于古希腊的亚里士多德。在分权思想基础上发展起来的制衡学说，形成于资产阶级革命时期，主张国家的立法、行政、司法三项权力应当分别由三个不同的国家机关去行使，形成三项权力间的相互牵制和相互约束的格局，以保持国家权力间的平衡状态，防止某个机关或某个人的独断专行。在资产阶级掌握政权后，由分权制衡学说引申而形成的“三权分立”制度，被各个资本主义国家广泛采用，并以不同的形式得以体现。



自主测评

1. 下列关于北美独立战争前英国移民的叙述，正确的是（ ）
 - A. 全部是生活贫困的农民，为追求财富而来
 - B. 全部是清教徒，为宗教信仰而来
 - C. 享有比英国人更广泛的参政机会和权利
 - D. 享有比英国人更多的教育机会
2. “七年战争”对英国的直接影响不包括（ ）
 - A. 在北美战胜了法国
 - B. 催生了工业革命
 - C. 造成了政府庞大的财政赤字
 - D. 引发了北美人民各种形式的抗议
3. 在北美独立战争期间，宣布武装中立的国家是（ ）
 - A. 法国
 - B. 西班牙
 - C. 俄国
 - D. 荷兰
4. 下列关于美国1787年宪法的叙述，不正确的是（ ）

- A. 是美国正式成立的标志
 - B. 试图建立一个既能控制被统治者，又能控制自己的政府
 - C. 由 13 个州代表会议通过后生效
 - D. 是近代世界历史上第一部成文宪法
5. 下列关于华盛顿的说法，错误的是 ()
- A. 来自种植园主阶层，曾是当地自治的领袖
 - B. 任大陆军总司令，在独立战争中发挥了重要作用
 - C. 1787 年担任制宪会议主席，主持了宪法的制定
 - D. 通过宪法，规定任何人担任总统职务不得超过两届



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨。

疑难问题	
新问题	



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 3 《独立宣言》体现了哪些民主思想？

(提示：研读课文，同学们也可泛读《独立宣言》的译著，概括其民主思想)

问题 4 美国 1787 年宪法的制定者们在热切希望建立强有力中央政府的同时，一刻也没有放松对于一切形式的专制政治的警惕。正是这种对民主共和的追求，产生了一整套行之有效的分权制衡机制。同学们，你能具体说明美国政治体制中的分权制衡机制吗？

(提示：美国的分权制衡机制由三个层面组成)

1802年，约翰·昆西·亚当斯在一年一度的“先祖日”庆典上发表的演讲，把《“五月花号”公约》看成是美国民主之花盛开的前奏。

同学们，请以“《‘五月花号’公约》与美国民主政治体制”为题写一篇小论文，然后在课堂上交流。

（思路提示：首先要概括《“五月花号”公约》的内容和美国民主政治体制的特点；其次要分析二者的关系，并以此为核心展开叙述。

展示要求：要做到观点明确，史论结合）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

问题 5

阅读材料，回答问题。

我们，下面的签名人，作为伟大的詹姆斯一世的忠顺臣民，为了给上帝增光，发扬基督教的信仰和我们祖国和君主的荣誉，特着手在弗吉尼亚北部这片新开拓的海岸建立第一个殖民地。我们在上帝的面前，彼此以庄严的面貌出现，现约定以我们全体人民组成政治社会，以使我们能更好地生存下来并在我们之间创造良好的秩序。为了殖民地的公众利益，我们将根据这项契约颁布我们应当忠实遵守的公正平等的法律、法令和命令，并视需要而任命我们应当服从的行政官员。

——《“五月花号”公约》



归纳总结

美国独立战争

传统：到北美来的英国移民，大多是生活贫困的农民和受迫害的_____；殖民地居民享有比_____更广泛的参与政治的机会和权利，在社会生活中培养了_____的意识和能力；殖民地教育发达，许多人把_____奉为“不言而喻的真理”

导火线：英国政府因_____面临庞大的财政赤字，决定向北美殖民地征收各种赋税。结果，殖民地居民高呼“_____”的口号，抗议英国对殖民地征税，并发生了“波士顿倾茶事件”

经过：1775年4月19日，马萨诸塞州的民兵在_____袭击了破坏民兵弹药库的英军，拉开了美国独立战争的序幕。1776年7月4日，第二届_____通过了杰斐逊等人起草的《独立宣言》，其阐述的内容有独立的理由（_____和_____）以及新国家的_____。1783年9月，通过签订_____，英国正式承认美国独立

1787年宪法是对整个_____的规定。为了防止任何形式的_____和_____，宪法设计了一系列_____的机制：立法权属于_____，行政权属于_____，司法权属于_____，三个部门既各自独立，又相互牵制

1790年国会通过了麦迪逊主持起草的10条宪法修正案，称为《_____》。其中的第_____条成为限制中央政府权力、保护州权的最高法律保障。历史证明，这是一种有效地防止_____的机制

联邦宪法



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三，逐步提高

基础训练

1. 18世纪的美国独立战争与17世纪的英国资产阶级革命相比，最显著的特点是（ ）

- A. 革命前资本主义经济发展受阻
- B. 革命主要是反对殖民主义统治
- C. 革命中没有出现反复
- D. 革命后资本主义得到顺利发展

2. “没有中世纪的废墟挡路。……一开始有历史的时候就已经有了17世纪形成的现代资产阶级社会的因素。”符合这一历史

发展特点的国家是（ ）

- A. 英国
- B. 法国
- C. 德国
- D. 美国

3. “一个夜晚，一群满怀对英国殖民者强烈愤慨的青年，潜入停泊在波士顿港的英国运茶船，把300多箱茶叶全部倒入大海。”北美居民这样做的理由是（ ）

- A. 他们拒绝承认是英国臣民
- B. 茶叶税额沉重，超过北美居民的支付能力
- C. 茶叶税法颁布不合时宜
- D. “无代表不得征税”

4. 法国人民在1886年美国宣布独立110周年的时候送给美国人民一尊自由女神雕像。女神右手高举火炬，左手拿着一本书，这本书就是（ ）

- A. 《权利法案》
B. 《独立宣言》
C. 1787 年宪法
D. 《美国发展史》

5. 在美国独立战争中,大陆军曾得到下列哪些国家的援助 ()

- ①法国 ②荷兰 ③西班牙 ④印度
A. ①②③ B. ②③④
C. ③④ D. ①②

6. 下列属于美国 1787 年宪法规定的内容的是 ()

- ①美国是联邦国家 ②实行总统制
③规定乔治·华盛顿为美国第一任总统
④确定华盛顿为美国首都
A. ①②③ B. ②③④
C. ①② D. ①③

能力提高

7. 1845 年,美国国会通过一项法案:禁止总统在未经过国会同意拨款的前提下授权建造海上缉私船。总统约翰·泰勒否决了该法案,但国会推翻了总统的否决。根据美国宪法,随后 ()

- A. 这项法案将会自动生效
B. 国会将自行建造缉私船
C. 最高法院可废除该法案
D. 总统可再次否决该法案

8. 1781—1783 年间,美国邦联政府财政采用各州分摊的做法,要求各州上缴总计 1000 万美元,部分州以各种理由推脱,结果邦联政府只收到不足 200 万美元。这表明 ()

- A. 邦联政府可向各州征税
B. 全国性政府有名无实
C. 邦联政府未获各州认可
D. 各州有明显分离倾向

9. 有学者认为美国 1787 年宪法“充满了理性精神的妥协”。这种妥协主要表现在 ()

①州政府与联邦政府之间 ②南方与北方之间 ③大州与小州之间 ④立法、司法与行政机构之间

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ①②③④

10. 阅读下列材料,回答问题。

材料一 我们认为下述真理是不言而喻的:人人生而平等,造物者赋予他们若干不可剥夺的权利,其中包括生存权、自由权和追求幸福的权利。

——美国《独立宣言》

材料二 各州选举人应具有该州众议员之选举人所需之资格。……众议院议员人数及直接税额按合众国所辖各州人口之多寡,分配于各州,此项人口数目包括所有公民及五分之三非公民,并包括须服役数年之人,但未被课税之印第安人不算。

——美国 1787 年宪法

材料三 合众国公民的选举权,不得因种族、肤色或以前是奴隶而被合众国任何一州加以拒绝或限制。

——《美利坚合众国宪法》

第十五条修正案 (1870 年)

材料四 合众国公民的选举权,不得因性别而被合众国任何一州加以拒绝或限制。

——《美利坚合众国宪法》

第十九条修正案 (1920 年)

材料五 (此前年满 21 岁的公民才有权拥有选举权,现规定) 年满 18 岁和 19 岁以上的合众国公民的选举权,不得因为年龄而被合众国或任何一州加以拒绝或限制。

——《美利坚合众国宪法》

第二十六条修正案 (1971 年)

(1) 材料一以什么形式确认了什么原则？这一原则的确认在当时起了什么作用？

(2) 概括材料二、材料三、材料四、材料五，指出美国公民的选举权有什么变化。

(3) 根据材料并结合所学知识，简述从美国近两百年选举权的变化中得到的启示。

高考真题

11. (2015 年海南) 根据材料并结合所学知识，回答问题。

材料 美国《邦联条例》和 1787 年宪法内容比较表

	《邦联条例》	1787 年宪法
立法机构组成	一院制国会	由参议院和众议院组成国会
立法机构成员的构成与产生	每邦在国会的代表 2—7 人；各邦立法机构按年度指派代表	每州 2 名参议员，由各州州议会选举产生；各州选民选举产生的众议员组成众议院
行政首脑	无	合众国总统

征税权以及征税方式	诸邦有征收税金，向其他邦征收关税的权力	国会有权规定并征收税金、关税、输入税和货物税；征税法案应首先在众议院提出
批准生效	交给诸邦的立法机构审议，如果同意，授权他们在国会的代表批准	经 9 个州制宪会议批准，即足以使本宪法在各批准州成立

——摘编自 [美] 米尔奇斯等《美国总统制》

(1) 根据材料并结合所学知识，概括指出与邦联制相比联邦制有何特点。

(2) 根据材料并结合所学知识，说明美国确立联邦制的意义。

再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

第6课 法国大革命



板块一 创设问题,引领目标

情景导引 呈现核心问题

19世纪法国思想家托克维尔的《旧制度与大革命》被公认为是研究法国大革命的一部经典之作。托克维尔明确指出：“它（大革命）绝不是一次偶然事件。的确，它使世界措手不及，然而它仅仅是一件长期工作的完成，是十代人劳作的突然和猛烈的终结。即使它没有发生，古老的社会建筑同样也会坍塌……只是它将一块一块地塌落，不会在一瞬间崩溃。大革命通过一番痉挛式的痛苦努力，直截了当、大刀阔斧、毫无顾忌地突然间便完成了需要自身一点一滴地、长时间才能成就的事业。这就是大革命的业绩。”这段话可以说是表达了托克维尔的核心思想：大革命乃是旧制度下社会演进的结果。



问题呈现

请同学们思考：法国大革命是社会演进的必然结果，从中你能总结出民主与专制搏斗过程中的哪些特点？《人权宣言》对法国乃至对世界民主化进程有何意义？



板块二 自学思疑,初探问题

自主探究 亲历感悟知识生成



问题呈现

问题 1 法国大革命前“旧制度”衰微的表现有哪些？

（导读：阅读教材第一子目，提炼概括相关知识点）

问题 2 1792 年 9 月 20 日，法国义勇军在瓦尔密击退当时欧洲最著名的正规军——普鲁士军的进攻。当时，德国大文豪歌德恰好目睹了这场战役，并立即洞察出它的意义：“此时此地，开始了世界历史的新纪元。”果然，1792 年 9 月 22 日，国民公会宣布法国为共和国，史称“法兰西第一共和国”。同学们，共和国建立是法国革命中民主力量与专制势力斗争的深刻性与艰巨性的集中体现。请思考：法兰西第一共和国得以建立的原因有哪些？

（导读：阅读教材第二、第三子目进行归纳）



材料链接

《人权宣言》的文字风格：1789 年 8 月 26 日，法国制宪议会颁布了《人权和公民权宣言》（简称《人权宣言》）。对此，从文字风格的角度有两点值得注意：一是把人权与公民权并列。这种表达方式旨在赋予卢梭主张的人民主权观念放之四海而皆准的普遍适用性，旨在宣称全人类共有的自然权利，而并不仅仅是宣称某国国民（甚至是国民的某部分）特有的权利。二是用“宣言”而不是用“法案”“宪章”之类的词，如美国 1790 年通过的《权利法案》。根据历史学家丰塔纳的解释，这是在“有意模仿国王诏书中的神圣程式”，企图通过“诉诸普遍原则，诉诸神授，而赋予人民主权以以往君主行为才有的神圣色彩”。

问题 3 简述“法兰西第一帝国”的兴衰过程。

（导读：阅读教材第五、第六子目进行归纳整理）



材料链接

反法同盟：1792 年到 1815 年间，欧洲各国为了对抗法国而七次结成反法同盟，20 多年间双方战争不断。前两次反法同盟是为了对抗法兰西第一共和国，故其战争称为法国大革命战争；其后的五次则是为了对抗拿破仑统治下的法兰西第一帝国，其战争称为拿破仑战争。前五次，反法同盟都以失败告终，拿破仑统治的法国也因此成为欧洲大陆的霸主，盛极一时。第六次反法同盟取得了胜利，推翻了法兰西第一帝国，拿破仑被流放，并促成波旁王朝复辟。第七次反法同盟彻底击败了东山再起的拿破仑。



自主测评

1. 下列关于 18 世纪以来法国第三等级状况的说法，正确的是 ()
- A. 只包括农民和城市平民
- B. 是国家全部税收的承担者
- C. 受到启蒙运动的影响，反抗意识日益增长
- D. 通过三级会议有效地制约了王权
2. 1789 年 7 月 14 日在法国历史上是一个伟大的日子，因为这一天 ()
- A. 巴黎人民攻占了巴士底狱
- B. 全国城乡总暴动
- C. 正式通过了《人权宣言》
- D. 处死了国王路易十六
3. 下列关于瓦尔密战役的事实性描述，正确的是 ()
- A. 法国义勇军在瓦尔密村击退了普鲁士军
- B. 法军在瓦尔密村击退了反法联军
- C. 导致法兰西第一帝国建立
- D. 导致雅各宾派掌握政权

4. 法国大革命中，在“消灭暴君”的口号声中被捕的是 ()
- A. 路易十六 B. 丹东
- C. 马拉 D. 罗伯斯比尔
5. 拿破仑最引以为荣的是 ()
- A. 发动雾月政变，成为“第一执政”
- B. 主持制定了《法兰西民法典》
- C. 接受教皇加冕称帝
- D. 建立法兰西大帝国



疑点归纳

亲爱的同学，通过自主学习，你还有哪些疑难问题？请写下来，在小组学习中与你的伙伴共同解决。还希望你能提出新的问题，与小组同学共同研讨。

疑难问题	
新问题	



板块三 合作互助，共析问题

互教互研 共同提升



问题呈现

问题 4 《人权宣言》是法国大革命中第一个以启蒙思想为基础制定的纲领性文献，我们该如何理解它对法国和世界民主化进程的意义呢？请同学们讨论。

(提示：围绕“革命纲领”的内涵，即围绕制度变迁条件、内容和范围展开讨论)

问题 5 同学们，结合上述材料和所学知识，试评雅各宾派专政。

（思路指点：在概括提炼材料观点的基础上，结合教材观点展开评论。

展示要求：展示者要声音洪亮、脱稿、面对同学、注意表情及肢体语言等。其余同学要敢于提出质疑，指出存在的问题，发表不同的观点和见解）



板块四 展示交流，探究问题

展示风采 碰撞思维火花



展题设计

罗伯斯比尔、圣茹斯特和他们的党之所以灭亡，是因为他们混淆了以真正的奴隶制为基础的古代理论民主共和国和以被解放了的奴隶制即资产阶级社会为基础的现代唯灵论民主代议制国家。一方面，不得不以人权的形式承认和批准现代资产阶级社会，即工业的、笼罩着普遍竞争的、以自由追求私人利益为目的的、无政府的、塞满了自我异化的自然的和精神的个性的社会；另一方面又想事后通过单个的人来取缔这个社会的各种生命表现，同时还想仿照古代的形式来建立这个社会的政治首脑，这是多么巨大的错误！

——马克思、恩格斯
《神圣家族》（1844 年）



归纳总结

法国大革命

背景：

“旧制度”
的衰微

- 第一，法国雄风不在。1715 年，当 _____ 去世时，人们的感受是“太阳终于落山了”
- 第二，法国成为欧洲启蒙运动的 _____。启蒙思想启发了 _____ 的反抗意识
- 第三，长期面临严重的 _____ 危机。路易十六向 _____ 开征捐税的改革，遭到反对，于是不得不召开三级会议

君主立
宪制的
确定

- 1789 年 5 月召开的三级会议，经第三等级代表与国王的斗争，更名为 _____
- 1789 年 7 月 14 日，巴黎人民攻占了象征 _____ 的巴士底狱；国王路易十六接受了象征 _____ 的三色旗
- 1789 年 8 月通过的《人权宣言》宣布，“不知人权、忽视人权或轻视人权是 _____ 不幸和 _____ 腐败的唯一原因”；该宣言以 _____、_____、_____ 为核心，尤其强调 _____
- 1791 年 9 月，法国被宣布为君主立宪制国家

过程

共和制
下的战
乱与恐
怖统治

- 1792 年春夏之交，为了把革命推向 _____，法国向普、奥宣战。革命进入更加 _____ 的阶段
- 1792 年 8 月 10 日，巴黎人民起义。9 月，新选出的国民公会宣布成立 _____
- 1793 年 1 月，国王路易十六以 _____ 被送上断头台。随后，法国局势再度恶化。5 月底，巴黎民众举行暴动，更激进的 _____ 掌握了政权
- 从 1793 年秋开始，以罗伯斯比尔为首的 _____ 推行恐怖统治，其象征是 _____
- 1794 年的热月政变标志着法国革命 _____ 的结束

拿破仑
帝国的
兴衰

- 1799 年，拿破仑发动 _____ 政变后，担任“第一执政”
- 1804 年，拿破仑加冕称帝，法兰西第一帝国建立。拿破仑最引以为荣的不是其帝国的势力范围曾包括欧洲大陆的大部分，而是他主持制定的《 _____ 》
- 1812 年，侵略 _____ 失败后，帝国开始崩溃
- 1814 年，拿破仑被流放到意大利海岸附近的 _____ 上
- 1815 年 3 月，拿破仑重登王位，并颁布宪法把帝制改为 _____。
- 6 月滑铁卢战败后，拿破仑被流放到大西洋的 _____。
- 法兰西第一帝国最终覆灭



板块五 应用演练,再生新疑

巩固提升 强化学科思维



分层演练

举一反三,逐步提高

基础训练

1. 以下阶层中,在法国大革命爆发前既属于被统治阶级又属于剥削阶级的是 ()
A. 教士 B. 贵族
C. 资产阶级 D. 农民
2. 在法国,有一位国王去世后,人们说“太阳终于落山了”。这位国王是 ()
A. 路易十五 B. 路易十六
C. 路易十四 D. 查理一世
3. 大革命时期,法国宪法修改更迭频繁,但多部宪法都以《人权宣言》为序言,这是因为它 ()
A. 宣布废除君主制
B. 确定了法国的政治体制
C. 宣布了关于人权、公民权和法治的一系列原则
D. 充分阐明了三权分立的原则
4. 1791年宪法是法国大革命的重要成果,该宪法 ()
A. 规定法国实行君主立宪制
B. 规定法国为共和制国家
C. 确定了无财产限制的选举制度
D. 是各派一直严格遵循的纲领
5. 拿破仑在近代欧洲历史上具有极大的影响。以下对拿破仑的评价,正确的是 ()
A. 实行恐怖统治导致大革命成果付诸东流
B. 对近代法律制度建设作出重大贡献
C. 发动侵略战争阻碍各国人民的反封建斗争
D. 宣扬“民族主义”造成欧洲国家的分裂
6. 下列关于法国共和政体的确立过程,最准确的是 ()
A. 君主专制—君主立宪制—共和制—帝制—共和制—帝制—共和制

- B. 君主专制—共和制—帝制—共和制
- C. 君主专制—君主立宪制—帝制—共和制—帝制—共和制
- D. 君主立宪制—共和制—帝制—共和制—帝制—共和制

能力提高

7. “在对自由权、参与权、反抗权的一片欢呼声中,得到《人权宣言》认可的人民大众似乎忘却了宣言制定者一再强调的依法行事的原则;而失却这一‘羁绊’,自由也就将如脱缰的野马而狂奔不止。”对此,下列解读正确的是 ()
A. 宣言制定者脱离民众
B. 《人权宣言》引起社会大革命
C. 法治比自由更加重要
D. 绝对自由违背了《人权宣言》
8. 法国1791年宪法规定,路易十六被称为“国家的第一公务员”,必须宣誓效忠国家和法律。这表明 ()
A. 法国人民推翻王权成立共和国
B. 该宪法体现了霍布斯的主张
C. 国王权力受到三级会议的制约
D. 法国国王的权力受到了限制
9. 1804年3月21日是法国人忧喜交加的日子:刚颁布的《拿破仑法典》规定,法国人享有民事权利,但已婚妇女仍未享有公民权。对这部法典比较确切的评价是 ()
A. 进步意义大于缺陷
B. 歧视妇女一无可取
C. 因有局限无法实行
D. 长久实行没有改变
10. 阅读材料,完成下列要求。
材料一 阴谋、屠杀、行刺,对某些人来说乃是获得一场革命的微不足道的代价……必须来一场伟大的场面变化,必须有一种宏伟的舞台效果,必须有一片宏伟的景观来激发人们的想象力……它们全都在法国大革命之中。
(法国的国民议会)甚至于并不具有一个严肃的立法团体的面貌和形象……他们被

赋予一种威力，就像那种邪恶原则的威力一样，在进行颠覆和毁灭，却没有任何进行建设的力量，除了是建造那类可以适用于进行更多的颠覆和更多的毁灭的机器。

——摘编自[英]埃德蒙·柏克
《法国革命论》(1790年)

材料二 1906年，康有为在《法国革命史论》中认为，法国“欲以美国之政，施之法国，而不审国势地形之迥异”，终致大乱。美国式政治体制虽为“至公至平之理”，但须循序渐进，若“未至其时”即赋予民权，便会导致民众“剽悍持权，动辄屠诛，人皆不保”。中国倡言革命者，实为无病呻吟。

1907年寄生认为，法国大革命“祛虐政、均利权”，其功“赫然可观”。法国自18世纪以来王族贵族“骄恣暴戾”，国王之死乃自食其果。所谓革命“即不能不杀人流血”，并非“革命必得之果”。故中国革命成功之后即可放弃武力，不会造成社会的破坏。

——摘编自《辛亥革命前
十年间时论选集》等

(1) 根据材料一并结合所学知识，概括指出柏克对法国大革命的基本态度及其依据。

(2) 根据材料二并结合所学知识，指出对法国大革命的两种评价及其理由。

(3) 根据材料一、材料二并结合所学知识，说明影响对重大历史事件进行评价的主要因素。

高考真题

11. (2015年福建) 阅读下列材料，回答问题。

材料一 1789年，围绕着“人类应该在怎样的基础上缔造自己的社会”，一场前所未有的大辩论正在六边形的国土上展开。在争论的双方中，一方打着维护历史传统的旗号，积极鼓吹神赋权利、等级制度和行业组合；另一方则宣扬人类的创造性，主张天赋权利以及理性和正义。这场涉及哲理的政治辩论的关键所在，一言以蔽之，就是确认占法国人口2/3的第三等级拥有何种地位。

——吕一民《法国通史》

材料二 《1791年宪法》是法国从传统的贵族社会跨入近代公民社会的法律标志。它规定，年满25岁的男子为公民，又提出财产资格限制，“至少已经缴纳了相当于三个工作日价值的直接税”者享有选举权，为积极公民；未达到者无选举权，是消极公民。《1793年宪法》取消了积极公民与消极公民的划分。第二共和国时期，法国选民人数猛增至900多万。

——摘编自高九江《启蒙推动下的欧洲文明》

(1) 材料一中大辩论的焦点是什么？为什么会成为焦点？

(2) 材料二中法国是如何扩大民众选举权的？据上述材料并结合所学知识，分析推动这一进程的主要因素。



再生新疑

同学们，通过合作探究、展示交流，你还有哪些不懂的问题？学习过程中又产生了哪些新的问题？请一起写下来：

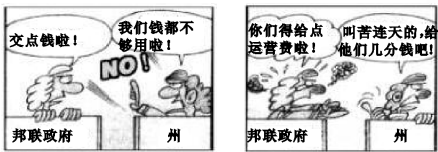
第二单元综合测试

(建议在 40 分钟之内完成)

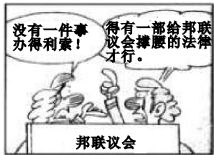
一、选择题

1. 1660 年资产阶级和新贵族接受斯图亚特王朝复辟的目的是 ()
- A. 结束军事独裁统治
B. 确立君主立宪制
C. 向封建势力妥协
D. 维护革命成果
2. 英国资产阶级革命前，经济实力最强大的群体是 ()
- A. 资产阶级 B. 贵族
C. 新贵族 D. 王室
3. 1628 年和 1640 年国王查理一世两次召集议会的目的是 ()
- A. 加强王权
B. 限制王权，提高议会权力
C. 商讨对外战争
D. 解决财政困难
4. 1688 年“光荣革命”的实质是 ()
- A. 封建统治者之间争权夺利的斗争
B. 资产阶级之间争权夺利的斗争
C. 资产阶级与新贵族之间的妥协
D. 资产阶级、新贵族与封建势力之间的妥协
5. 下列关于北美殖民地文化教育状况的叙述，正确的是 ()
- ①殖民地的教育状况非常落后 ②欧洲启蒙思想传到了殖民地 ③殖民地的初等教育相当普及 ④殖民地的大多数人不知道启蒙思想家的著作 ⑤殖民地的人们把新思想奉为“不言而喻的真理”
- A. ①②③ B. ②③④⑤
C. ②③⑤ D. ①④

6. “波士顿倾茶事件”主要反映的实质是北美人民 ()
- A. 对东印度公司的强烈不满
B. 对英国茶叶税法的强烈不满
C. 民主意识的日趋增强
D. 建立独立共和国的强烈要求
7. 人类历史上第一个阐明资产阶级民主共和国原则的政治纲领是 ()
- A. 《权利法案》 B. 《王位继承法》
C. 《独立宣言》 D. 《人权宣言》
8. 图一、图二、图三是有关美国邦联政府、议会与州关系的一组漫画。该组漫画反映了 ()



图一 图二



图三

- A. 邦联政府拥有征税权与财政权
B. 邦联议会须扩大法定权力
C. 邦联政府各项活动须听命于各州
D. 邦联议会财政支出须各州批准
9. 法国政治思想家托克维尔在《论美国的民主》中说：“美国的联邦宪法，好像能工巧匠创造的一件只能使发明人成名发财，而落到他人之手就变成一无用处的美丽

艺术品。”这句话着重强调美国联邦宪法

()

- A. 创造了新的宪法体制
- B. 不具有普适性
- C. 促进了资本主义发展
- D. 具有借鉴意义

10. 1789 年法国制宪议会颁布法令：“一切公民和一切财产均应纳税。”这条法令在当时的实际意义是 ()

- A. 标志着资产阶级统治的确立
- B. 承认了财产的不平等，维护了资产阶级的利益
- C. 否定了特权等级不纳税的特权
- D. 强调法治

11. 热月政变发生的主要原因是 ()

- A. 雅各宾派专政已成为过时的政治体制
- B. 革命政权的社会基础被削弱
- C. 罗伯斯比尔派已陷入孤立
- D. 资产阶级反对最高限价

12. “他在德国是革命的代表，是革命原理的传播者，是旧的封建社会的摧毁人。”恩格斯做出这样的评价，是因为拿破仑

()

- A. 发动雾月政变开启了拿破仑时代
- B. 加冕称帝建立法兰西第一帝国
- C. 推行《拿破仑法典》，动摇了欧洲封建秩序
- D. 击退了反法联军的多次进攻

13. 1640 年英国革命和 1789 年法国革命发生的背景有所不同，但诱因相似，即

()

- A. 征税问题 B. 宗教问题
- C. 民族问题 D. 战争问题

二、非选择题

14. 阅读下列材料，回答问题。

材料一 《独立宣言》发表后，迅速传播到世界各地。在爱尔兰和印度的被压迫地

区受到欢迎……在法国，《独立宣言》被广为印刷，成为反英宣传的主要材料……《独立宣言》的文字被一再借用，表明这种对欧洲传统惯例的激烈而又具有创造性的挑战得到了认可。

——摘编自 [美] 迈克尔·埃默里

《美国新闻史》

材料二 美国革命实际上已经成了巴黎一种新的信仰，《独立宣言》则是他们的“圣经”。对法国人而言，要寻找“早已遗忘的，对神圣权利的绝妙阐述”，只需要这本“圣经”就足够了。时任驻法公使的杰斐逊说：“法兰西被我们的革命唤醒了，他们现在的目标非常明确。”……在同一时间，美国人却为法国人民对权利的热情所唤醒，为 1789 年 10 月美国报刊上刊登的法国《人权宣言》而激动不已。很明显，两个国家都在相互影响着对方。

——摘编自 [美] 苏珊·邓恩《姊妹

革命：美国革命与法国革命启示录》

(1) 据材料一并结合所学知识，指出美国《独立宣言》在印度和法国受欢迎的主要原因。

(2) 据上述材料并结合所学知识，说明美国《独立宣言》怎样对“神圣权利”进行“绝妙阐述”。分析这一“神圣权利”在美、法两国革命时期的相互影响。

15. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 我们认为下述真理是不言而喻的：人人生而平等，造物者赋予他们若干不可剥夺的权利，其中包括生存权、自由权和追求幸福的权利。为了保障这些权利，所以才在人们中间成立政府。而政府的正当权力，系得自被统治者的同意。……现今不列颠国王拒绝批准那些对于公共福利最有用和最必要的法律。……我们谨庄严地宣告：自由独立的合众国解除对于英王的一切隶属关系。

——1776年美国《独立宣言》

材料二 第一条 在权利方面，人们生来是而且始终是自由平等的。第二条 ……这些权利就是自由、财产、安全和反抗压迫。……第六条 全国公民都有权亲身或经由其代表参与法律的制定。法律对于所有的人……都是一样的。在法律面前，所有的公民都是平等的。……第十七条 财产是神圣不可侵犯的权利。

——1789年法国《人权宣言》

材料三 中华民国之主权，属于国民全体，中华民国人民一律平等，无种族、阶级、宗教之区别。

中华民国以参议院、临时大总统、国务员、法院行使其统治权。

中华民国之立法权，以参议院行之。……临时大总统、副总统由参议院选举之。

临时大总统代表临时政府，总揽政务。……国务员辅佐临时大总统，负其责任，国务员于临时大总统提出法律案、公布

法律及发布命令时，须副署之。

法院依据法律审判民事诉讼及刑事诉讼。

参议院对于临时大总统，认为有谋叛行为时，得以总员四分之三以上之出席，出席员三分之二以上之可决弹劾之。

——《中华民国临时约法》

(1) 以上三则材料体现了资产阶级的哪些基本思想？其反映在政治上的共同要求是什么？

(2) 材料三与材料一、材料二相比，其突出特点是什么？

(3) 以上三个文件对人类社会产生的积极影响有哪些？