



福昕PDF编辑器

• 永久 • 轻巧 • 自由

升级会员

批量购买



永久使用

无限制使用次数



极速轻巧

超低资源占用，告别卡顿慢



自由编辑

享受Word一样的编辑自由

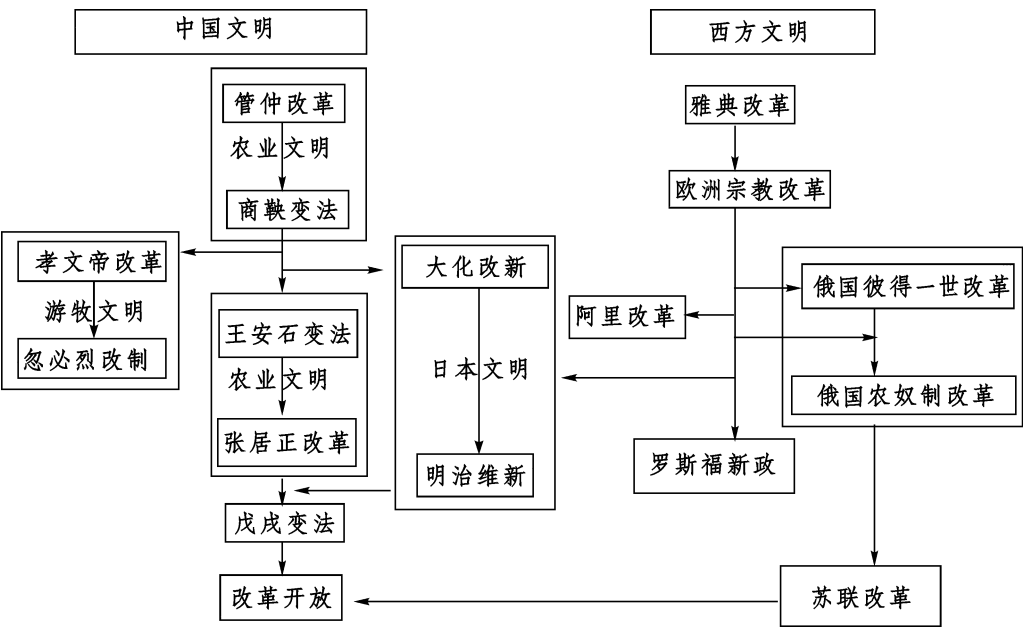


扫一扫，关注公众号

模块整体感悟

渐进变化是人类社会发展进步的主要方式。它既表现为日常的、细微的、天长日久悄无声息的积累，也表现为集中的、宏大的、激烈又急速的、在历史的星河中闪动着耀眼光芒的改革运动。而激剧的改革，往往都是危机的产物，是原有制度、政策与新的形势和环境发生冲突的结果。危机因何而生？一是因为生产力进步了，社会结构、阶级关系发生了重大变化，制度、政策原有的基础发生了改变；二是因为受到不同文明力量的冲击，制度、政策原有的外部环境发生了变化。因此，改革的主要类型有：文明体系内部的转型、调整；文明之间的学习、适应。改革涉及政治、经济、文化、交往等诸多方面的内容，有很大的综合性，因而本模块的学习是同学们整合知识、深化理解、提升能力的大好机会。在学习本模块知识时，可以从下列角度与层次把握每节内容：（1）改革的基本内容（时间、国别、人物、主要措施）；（2）改革的侧重点、措施的特点、改革的特点；（3）改革的背景（改革要解决的问题）；（4）改革的作用、在历史上的地位；（5）时人、后人对改革的评价和认识；（6）改革对今天的启示。

本模块知识结构如下：



第一单元 古代历史上的改革（上）



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 了解梭伦改革前雅典的社会状况，认识梭伦改革的必要性。
2. 简述梭伦改革的主要措施，指出改革的基本特点。
3. 分析梭伦改革对雅典民主政治建设的影响。



内容解析

本单元主要介绍了古代东西方原发和继发两种不同类型的改革，这是古代改革的重要组成部分，即古代雅典走向民主政治的系列改革——梭伦改革、克里斯提尼改革和伯里克利改革，以及促使日本社会转型的大化改新，向我们展示了古代世界各国改革家的风貌。同时，本单元内容也充分说明人类社会自产生以来，改革就与社会进步相伴而生，并成为历史前进的动力之一。

根据《普通高中历史课程标准》（实验）的要求，梭伦改革是本单元的重点。这次改革是在雅典社会原有体制出现严重危机的情况下，对雅典社会的经济基础和上层建筑进行根本改造的革新运动，是雅典平民反对贵族斗争的一次重大的阶段性胜利。它把雅典引向了建立民主政治和发展工商业的道路，虽然它并没有解决雅典社会的所有问题，但却为雅典社会后来的发展确立了方向。



学法指导

1. 学习本单元，要围绕雅典的梭伦改革和日本的大化改新，用归纳法从整体上归纳改革对人类社会的发展和进步所产生的重大影响。
2. 制作图表比较相关知识，使所学知识更加系统、条理和清晰。如：制作雅典君主制、贵族制和民主制的比较表；隋唐制度和日本大化改新的内容进行列表比较。
3. 善于将必修课中所学内容与本单元知识相衔接。如学习“走向民主政治”要和必修（I）中的“雅典城邦的民主政治”、必修（III）中的“希腊先哲的精神觉醒”相结合，以便对古代希腊的文明史有整体把握。
4. 学习过程中，要坚持自主学习、探究与合作，组织历史学习兴趣小组，对一些疑难问题、重要问题、热点问题，通过查阅资料、讨论、辩论等形式加以解决。

第 1 课 走向民主政治



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 梭伦改革的主要措施有哪些？

（导读：阅读教材第二子目，从经济和政治两方面进行提炼概括）

问题 2 克里斯提尼改革的主要措施有哪些？对雅典民主政治体制的确立起到了怎样的作用？

（导读：结合教材第三子目归纳概括）



知识链接

“陶片放逐法”：又称“贝壳放逐法”，是雅典等若干古希腊城邦所实施的一项独特的政治法律制度，创立于克里斯提尼当政期间。在每年举行的特殊公民大会上，公民将其认为可能危害民主政治的人的名字记于陶片上进行投票。得票最多的人（6000 票以上）被放逐国外 10 年（一说为 5 年），期满可以回国，或因城邦的需要提前召之回国，归还财产并恢复其公民权。这一做法对威胁城邦民主的人具有震慑作用，迫使他们言行谨慎，不敢恣意妄为。这一制度成为维护民主政治的有力武器。

问题 3 雅典民主政治在伯里克利当政时代得到进一步完善的表现有哪些？

（导读：结合教材第四子目归纳概括）

问题 4 比较梭伦改革和克里斯提尼改革，并简述雅典民主政治形成的历史进程。

（提示：主要理解梭伦改革和克里斯提尼改革的不同斗争矛头，以及改革对雅典民主政治确立的作用）

问题 5 试评价雅典的民主政治。

（提示：从雅典民主政治对当时和后世的影响两个方面分析其进步性，从雅典民主与现代民主的区别讨论其局限性）



材料链接

材料一 中文“民主”一词最早出现于《尚书》，该书提到：“天惟时求民主，乃大降显休命于成汤。”意思是：暴君夏桀残民以逞，不配做民之主，推翻夏桀的成汤才是民主。

材料二 雅典民主政治家伯里克利在一次演讲中说：“我们的制度被称作民主政治，那是千真万确的，因为政权不是在少数人手中，而是在多数人手里。就法律而言，一切人在解决他们私人纠纷方面都是平等的；就人的价值而言，无论任何人以何种方式显露出优于他人担任一些荣耀的公职，那不是因为他们属于特殊的阶级，而是由于他们个人才能。”



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

走向民主政治

- 准备：从君主制到贵族制，为权力下移提供可能，为向民主制演化准备了条件（从贵族制如何取代君主制、贵族制的特点以及对贵族制的评价三方面概括总结）
- 奠基：梭伦改革奠定了雅典民主政治的基础（梭伦改革的措施、作用）
- 形成：克里斯提尼改革使雅典民主政治最终确立（克里斯提尼改革的出发点、内容和作用）
- 完善：伯里克利改革使雅典民主政治进一步完善（伯里克利改革的内容、作用）



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 梭伦改革的重要着力点之一是调节各阶层的政治权利。阅读材料，回答问题。

材料一 改革以前的雅典是贵族的寡头专政，平民不仅无权议政，而且处于债务奴役的状态。改革以后，贵族阶级固然还是当政的阶级，然而……从前实际上并无公民权利的平民，现在在公民大会中也听得到他们的声音了。

——顾准《希腊城邦制度》

材料二 梭伦还必须面对雄心勃勃的新贵——那些人来自平民家族，对所谓“好父亲”集团的世袭贵族垄断特权耿耿于怀。

——[美]波默罗伊等《古希腊政治、社会和文化史》

材料三 （梭伦）仍然把保卫法律的职责授予阿勒俄琶菊斯议会（长老会议），这个议会仍旧是宪法的监察人，它监督最大多数的和最重要的国家大事，惩处罪人尤其有最高的权力，无论是罚金或是判刑。

——亚里士多德《雅典政制》

（1）根据材料一，结合所学知识，指出梭伦为实现“在公民大会中也听得到他们的声音了”所采取的措施。

（2）材料二中的“新贵”指的是哪个阶层？根据材料二、材料三，结合所学知识，从权利分享和转移的角度，指出梭伦是如何缓释他们的“耿耿于怀”的。

（3）综合上述材料，结合所学知识，从权利分配的角度，说明后世“民主制度的拥护者和反对者都拥戴梭伦为鼻祖”的理由。

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 在阿提卡的田地上到处都竖立着抵押柱，上面写着这块地已经以多少钱抵押给某某人了。没有竖这种柱子的田地，大半都因未按期付还押款或利息而出售，归贵族高利贷者所有了；农民只要被允许做佃户租种原地，能得自己劳动生产品的六分之一以维持生活，把其余六分之五作为地租交给新主人，那他就谢天谢地了。不仅如此，如果出卖土地所得的钱不够还债，或者债务没有抵押保证，那么债务人便不得不把自己的子女出卖到国外去做奴隶，以偿还债务。父亲出卖子女——这就是父权制和一夫一妻制的第一个果实！要是吸血鬼还不满足，那么他可以把债务人本身卖为奴隶。雅典人民的文明时代的欢乐的曙光，就是如此。

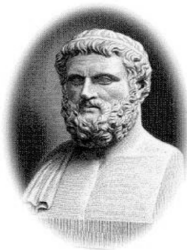
——恩格斯

材料二 我们的制度被称作民主政治，那是千真万确的，因为政权不是在少数人手中，而是在多数人手里。就法律而言，一切人在解决他们私人纠纷方面都是平等的；就对人的价值而言，无论任何人以何种方式显露出优于他人担任一些荣耀的公职，那不是因为他们属于特殊的阶级，而是由于他们个

人才能。

——伯里克利《在阵亡将士
葬礼上的演说》

材料三 下面所示是北京奥运村的“鸟巢”和雅典历史上三位著名的政治改革家的图片。



(1) 如果让你乘坐时光机回到公元前 7 世纪末的雅典，你会看到什么独特的现象？

(2) 材料一、材料二反映的是雅典不同时期的历史状况。结合史实，评价伯里克利津津乐道的内容。

(3) 暑假期间，高二文科班的郭丽同学到北京参观了 2008 年北京奥运会场馆。站在“鸟巢”前，她浮想联翩，感慨万千，由古希腊辉煌灿烂的文明，联想到雅典历史上

三位杰出的政治改革家，谱写出雅典民主政治的历程。你认为雅典民主政治经历了一个怎样的渐进过程？

3. 阅读材料，回答问题。

材料 雅典历史上有两次重要的改革。公元前 621 年，在平民的压力下，贵族表示让步，授权执政官德拉古进行改革，制定了成文法。德拉古制定的法律，课罪极重，处罚严峻。他仍站在氏族权贵一边，从维护贵族的利益和安全出发，竟允许债权人可以将逾期不能归还负债的债务人及其家属卖至国外或沦为奴隶。对纵火、杀人、渎神乃至一般的盗窃，即使只是盗窃水果或蔬菜，也都要一律处以死刑。公元前 594 年，梭伦在平民的支持下，当选为首席执政官，并进行了重大的政治改革。梭伦改革包括多方面的内容，最主要的是禁止以人身为担保的借债，取消以往一切公私债务，废除债务奴隶制，并由国家赎回因为负债而被卖到国外为奴的雅典人。这一法案，以“解负令”闻名。在政治制度上，梭伦根据财产多少将全体公民划分为四个等级。

——摘编自马啸原《西方政治制度史》

(1) 比较材料中提到的两次改革的异同点。

(2) 对材料中提到的两次改革进行简要评价。

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 伯里克利虽然出身贵族，却是一个热心诚挚的民主主义者，他将权力转移到由全体男性公民组成的公民大会手中。公民大会是处理雅典事务的最高权力机构。它一年召开 40 次例会，如果需要的话，还召开临时会议，不仅解决一般政策问题，而且为政府在外交、军事和财政等一切领域的活动作出详细决定。伯里克利还规定大部分公职实行薪给制，使贫民有可能担任公职。另外，他还建立许多由陪审团作最后决定的民众法庭，陪审法官由抽签产生，所有公民都可担任。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

材料二 “法令出一”“别黑白而定一尊”“天下之事无小大皆决于上，上至以衡石量书，日夜有呈，不中呈不得休息”。

——《史记·秦始皇本纪》

(1) 根据材料一，概括伯里克利为完善雅典民主制度所采取的措施。材料二反映了古代中国政治制度具有什么特点？

(2) 结合材料一、材料二及所学知识，完成下表。

	古希腊	秦朝
政治体制		
决策机构或决策者		
合理性		

5. 阅读材料，回答问题。

材料一 （雅典民主政体的根本缺陷）在于它把权力交给所有公民，不需要国家管理者具有专长，不要求他们具有真知灼见。一个国家应当由既有专业知识又有道德的人去治理，统治者不是有玉笏的人，不是偶然选中的人，不是攫取财富的人，不是使用强权骗术的人，而是有统治知识的人。

——苏格拉底

材料二 雅典人创立的“陶片放逐法”的本意旨在防止一些人由于权力过于膨胀而危及民主政体，但在以后的发展中逐渐演化为排斥“精英”或者“英雄”的工具，常常放逐有功之人。“主权在民”在后期演化为“暴民政治”，德才之人遭排斥。这种制约“强人”的有力武器，也集中体现了原始民主制度的所有弊端。在这样的制度下，集体政治导致集体平庸，把城邦推向了自我衰退的道路之中。

根据材料一、材料二，指出苏格拉底所评论的是雅典怎样的民主方式。他的态度如何？理由是什么？

第 2 课 日本仿效唐制的变革



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 日本向中国学习有哪些便利的条件？

（导读：阅读教材第一子目，并结合“知识链接”，提炼概括相关知识点）

问题 2 大化改新要解决什么问题？改革采取了哪些措施？对日本产生了怎样的影响？

（导读：阅读教材第二子目，提炼概括相关知识点）



知识链接

中华文明（文化）圈：是指受中华文明影响，具有中华文化特征的区域性文化体系。从空间上看，中华文明圈以中国本土文化为中心，波及东亚乃至更远的范围；从内容上看，其要素包括汉字、儒学、典章制度、科技和中国式的宗教（如中国化的佛教）等；就时间而言，一般的观点认为中华文明圈是从秦汉时期开始形成并逐步扩展的，隋唐时期形成了中华文明圈的整体格局。

问题 3 阅读下页的“知识链接”，思考赖肖尔的话反映了日本民族的什么特点。结合本课内容，概括古代日本这一特点的表现和影响。

（提示：“自觉的、大规模的文化引进”是归纳特点的重要信息。“表现和影响”是两个重要的求答项，“表现”回答准确，才能将“影响”回答到位）

（思路指点：主要从中日在历史上的友好交往史实入手分析，并结合当今世界发展趋势予以总结。

展示要求：展示者要声音洪亮，脱稿，面对全班同学，限时；语言要精练，观点要明确；其余同学要敢于质疑对抗，指出存在的问题，发表不同的观点和见解）



知识链接

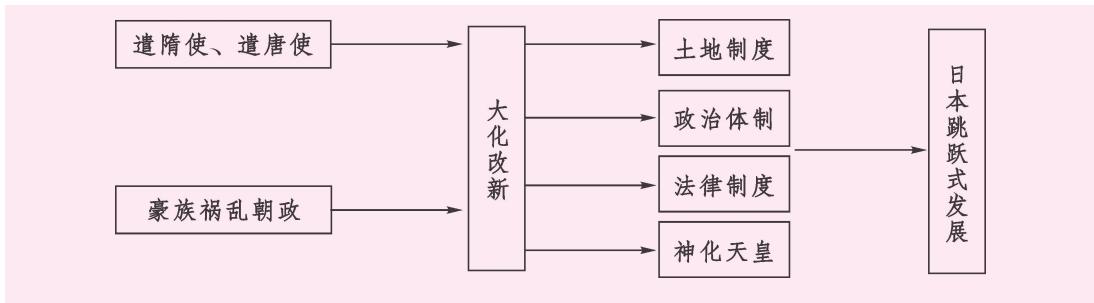
赖肖尔在《当今日本人》中说：“像日本人那样自觉的、大规模的文化引进，在西方历史中是找不出同样的例子的。”

问题 4 我们常常用“一衣带水”来形容中日之间的邻近关系。盛唐时期，由于中国国力强大，文化辐射至近邻的一些地区，形成了中华文明圈。其中，对日本的影响比较大。你能否结合本课所学知识，给你的某位日本中学生朋友写一封信呢？



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读材料，回答问题。

材料一 6、7 世纪，隋唐两朝相继崛

起，形成了法制完备的强大的中央集权制国家。高度发达的中国封建文化对周边国家和东亚世界产生了强烈的影响……6 世纪，日本的统治阶级“各置己民，恣情驱使，又割国县山海林野田池，以为己财，争战不已。

或者兼并万顷田，或者全无容针之地”。
——吴于廑、齐世荣《世界史》

材料二 大化二年元旦，天皇颁布诏书，开始国制改革，史称“大化改新”。改革诏书是新政权施行改革的基本纲领，主要内容有3个方面：

一、废除皇室和贵族的私有土地和部民（部曲），将其收归国家，是为公地、公民，对大夫以上高官贵族赐予食封。二、造户籍，施行班田收授法。凡田长三十步、广十二步为段，十段町（段、町为日本古代面积单位）；班田农民担负租庸调（租，即实物地租；庸，是力役及其代纳物；调，征收的地方特产）。三、改革统治机构。天皇召集群臣盟誓“天覆地载，帝道唯一”，建立“置八省百官”中央机构和地方行政机构（国、郡、里），设置关塞、防人（戍边军）及驿站，各置职官。

(1) 根据材料一，概括大化改新的背景。

(2) 阅读材料二，概括大化改新的内容，并分析它们分别效仿了中国哪些制度。

2. 阅读材料，回答问题。

日本大化改新诏

大化二年春正月甲子朔，贺正礼毕，即宣改新之诏曰：

其一曰，罢昔在天皇等所立子代之民，处处屯仓，及别臣、连、伴造、国造、村首所有部曲之民，处处屯仓，仍赐食封，大夫以上各有差。降以布帛，赐官人百姓有差。又曰，大夫，所使治民也。能尽其治，则民赖之。故重其禄，所以为民也。……

其三曰，初造户籍、计账、班田收授之法。凡五十户为里，每里置长一人，掌按检户口，课殖农桑，禁察非违，催驱赋役。若山谷阻险，地远人稀之处，随便量置。凡田长三十步、广十二步为段，十段为町。段，租稻两束两把；町，租稻二十二束。……

(1) 归纳材料中日本大化改新的措施并指出这些措施之间的关系。

(2) 分析这些措施对日本历史产生的影响。

(3) 分析日本对待外来文化的态度有何可取之处。

3. 假如你是7世纪40年代日本国的遣唐使，你将怎样对比当时日本与中国唐初的社会状况，上书天皇，力劝他进行改革？

4. 阅读材料，回答问题。

材料 大化改新以前，苏我氏等大豪族控制政权，天皇家族没有什么实权。贵族疯狂地兼并土地，社会矛盾空前尖锐。公元645年6月，皇室中大兄皇子联合贵族中臣镰足发动政变，刺杀当时掌握朝政的权臣苏我入鹿，其父苏我虾夷自杀，皇室夺取政权。中大兄皇子等拥立孝德天皇，定年号为“大化”。646年元旦，新政权以唐代律令制度为蓝本，参酌日本旧习，发布《改新之诏》，主要内容有：废除豪族对土地和部民私有，改土地、部民为国有；国家计口授田，所授田地不得买卖，死后归还政府；受田农民必须向国家交谷物（租），服劳役或纳布代役（庸），交地方土产（调）。中央分京师和畿内（京都周围地带），设神祇、太

政二大官和八省一台；地方分国、郡、里；官吏由国家任免，废除世袭制。实行征兵制，京师置五卫府，地方设军团，所有军队一律归中央统一指挥。为了使改革顺利进行，新政权在全国各地登记人口和检查田产。701年又发布了《大宝律令》，使改革以法律的形式固定了下来。大化改新大约经历了半个世纪，改革的纲领在实施中也不断完善和修改，最后完成了以开元盛世的唐朝为楷模的天皇制国家的理想。改新部分地解放了生产力，加强了中央集权，促进了国家的统一，是日本进入封建社会的起点。

——改编自吴于廑、齐世荣主编《世界史》

(1) 根据材料，分析日本大化改新成功的主要原因。

(2) 根据材料并结合所学知识，概括日本大化改新在背景、内容、影响等方面的特点。

第一单元综合测试

1. 阅读材料，回答问题。

材料 有人说，梭伦曾得到了德尔菲的神谕，说：“去坐在船的中间，你的职责是舵手；做起来吧，有很多雅典人是你的盟友。”

下表是梭伦改革前后国家政权的变化情况。

	立法权	行政权	司法权
改革前	元老院	执政官（掌握各项具体权力）	贵族法庭
改革后	公民大会（四百人议事会为其常设机构）		公民法庭（取得多数司法职权）

（1）梭伦改革前后，国家最高权力机关有何变化？梭伦改革后，一个雅典第四等级的成年男性公民，是否有权参加公民大会、四百人议事会和公民法庭？能否担任官职？为什么？

（2）梭伦改革前后雅典政治本质上发生了怎样的变化？

（3）从上表可以看出梭伦改革对后世有何影响？

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 这以后发生了贵族与大众之间的长时间冲突。从各方面来看，他们的政治体制都是少数人的统治，尤其是，穷人自己、他们的妻子和儿女都为富人所奴役，他们因而被称作附庸和“六一汉”。因为他们正是按照这样的地租耕种富人的土地。所有的土地都控制在少数人手中；如果他们无力支付地租，他们自己和他们的孩子都将失去自由。

——亚里士多德《雅典政制》

材料二 梭伦改革的第一个重大措施是颁布“解负令”。平民所欠公私债务一律废除，雅典公民沦为债奴者一律解放……那些因负债而押出土地变为“六一汉”的人……重新成为自己土地的主人。

——吴于廑等《世界史·古代史编》（上卷）

材料三 我给了一般人民以恰好足够的权力，不使他们失掉尊严，也不给他们太多。即使那些既有势力又豪富的人们，我也设法不使他们受到损害。

——梭伦

材料四 如亚里士多德所言：“最为公正的政体，应该不偏于少数，不偏于多数，而以全邦公民利益为依归。”……古典时期的雅典城邦正是以立法和制度来调适贫富差距，防止极贫极富，从而有效保障了公民集体的稳定与发展，实现政治民主、文化繁荣，形成古典盛世的历史局面。

——解光云《古典时期雅典城邦对贫富差距的制度调适》

（1）根据材料一，指出“贵族与大众之

间的长时间冲突”产生的原因。

(2) 根据材料二、材料三，结合所学知识，指出梭伦采取消除“贵族与大众之间的长时间冲突”的主要措施及方式。

(3) 综合上述材料，指出梭伦改革有何借鉴意义。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 梭伦颁布的措施，既规定了政治方面的，也规定了经济方面的调整。前者包括：①建立一个新的议事会，即四百人议事会，中等阶级有资格成为其成员；②使下等阶级具有在公民大会中参政的资格，从而给予他们公民权；③组建最高刑事法庭，面向所有公民，通过普选投票选出。经济改革对贫苦农民最有利，取消了现存的抵押契约，禁止今后再有债务奴隶的存在，限制任何个人可以拥有的土地数量。

——拉尔夫等《世界文明史》

材料二 大海给了我们茫茫无定、浩瀚无际和渺渺无限的观念。人类在大海的无限里感到他自己的有限的时候，他们就被激起了勇气，要去超越那有限的一切。大海邀请人类从事征服，从事掠夺，但是同时也鼓励人类追求利润，从事商业。平凡的土地、平

凡的平原流域把人类束缚在土壤上，把他卷入无穷的依赖性里边，但是大海却挟着人类超越了那些思想和行动的有限的圈子。……

希腊全境满是千形万态的海湾。这地方普遍的特质便是划分为许多小的区域，同时各区域间的关系和联系又靠大海来沟通。我们在这个地方碰见的是山岭、狭窄的平原、小小的山谷和河流；这里没有大江巨川，没有简单的“平原流域”；这里山岭纵横，河流交错，几乎没有一个大面积的整块。

——摘编自黑格尔《历史哲学》

材料三 一个民族的文化特征首先是由其所生活的自然环境决定的。因为自然环境不仅决定了一个民族的生产和生活方式，而且也由此决定了一个民族文化特征和社会心理。

——李守福《中西方文化传统的差异、根源及其影响》

(1) 结合材料一和所学知识，指出在梭伦时代中等阶级及以上的公民可以参与哪些政治活动。

(2) 根据材料二，归纳黑格尔眼中海洋民族的性格特点。并根据材料二和所学知识，分析上述性格特点对古代希腊政治文明所产生的影响。

(3) 归纳材料三中作者的观点，简要评述此观点。

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 梭伦改革，就是人类早期用政治手段对市场的矫正。当时雅典的贫富分化严重，大量自由人不得不卖身为奴，乃至这些卖身为奴的自由人和原有的奴隶加起来在数量上远远超出自由公民。如果不改变这种市场契约所形成的结果，他们很容易颠覆雅典的政治体制，富人 also 面临着“皮之不存，毛将焉附”的结局。梭伦改革免除了这些卖身为奴的自由人的债务，等于剥夺了他们的拥有者的“私有财产”。这是对市场的侵犯，也是对市场的保护。

材料二 梭伦改革的第一个重大措施是颁布“解负令”，即解除债务及由于负债而遭受的奴役。第二项重大措施是按财产资格划分公民等级，取消以前的贵族、农民、手工业者三级之分。第三项重大措施是设立新的国家政权机构，限制贵族长老会议的权力。新机构中最重要的是四百人议事会，由四个部落各选 100 人组成，除第四级外，其他公民都可当选。第四项重大措施则是颁布促进工商业的法规。

(1) 材料一的核心观点是什么？根据材料一、材料二中有关“解负令”的叙述，你认为“一个身为奴隶的人因此而获得了自由”这一判断是否正确，并说明理由。

(2) 材料二中梭伦改革的第二项重大措施要想达到预期目的，应怎样计算其财产收入？为什么？

(3) 梭伦改革对雅典的发展带来的最大影响是什么？为什么？

5. 阅读材料，回答问题。

材料一 战神山议事会是古代雅典的一种政治机构，因会议厅设在雅典卫城以西 300 米高的战神阿瑞斯山丘而得名。这一机构可能是由氏族社会中的长老会议演变而来。王权废除后，它由卸任的执政官组成，起初拥有广泛的权力。后来，随着雅典民主政治的建立和发展，它的权力逐渐被削弱。

材料二 公民大会是雅典的最高权力机构，是雅典公民讨论战争、媾和及选举等重大事务的场所。一切成年的雅典男性公民皆有权参加公民大会。但是，只有前三个等级的成员才享有被选举权，属于最低等级的人不得竞选各级职官。

材料三 四百人议事会由雅典的四个部落各选 100 名代表组成，为公民大会拟定议程，准备和审议公民大会的议案。议员无财产资格限制。前三个等级的公民都可以当选。

材料四 公民法庭是雅典的最高司法机关，财产很少甚至没有财产的公民都可出庭担任陪审员，是充分体现平民参政权的民主机构。

(1) 在公元前 7 世纪，一个年收入 200 麦斗以下的雅典平民，他可以在材料所反映的哪个机构中担任官职？在公元前 6 世纪呢？为什么？

(2) 战神山议事会的权力在公元前 6 世纪后发生了怎样的重大变化？原因何在？本质上反映了什么问题？

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 在那个时代（公元前 8—前 6 世纪），富人和贫人间的不平，似乎已经达到了顶点……所有的平民都负了富人的债。他们或是替富人耕种土地，只获得 1/6 的收成，因而被称为六一农或者泰特；或者以自己人身作债务抵押，可以被债主押收，因而有的在本土成为奴隶，有的被卖到了外国……但是他们中的大多数和最坚强的人，却开始团结起来，互相激励，不要在这些富人的侵害面前屈服，要选出一个可靠的人，作为他们的领袖。

——普鲁塔克《希腊罗马名人传》

材料二 我瞩目凝视，
而悲哀充溢着我的心；

这爱奥尼亚最古老的地方竟至陷于绝境……

你们这些财物山积、丰衣足食而且有余的人，

应当抑制你们贪婪的心情，压制它，使它平静；

应当节制你们傲慢的心怀，使它谦逊，
不要以为要什么就有什么，我们绝不会永远服从……

——梭伦

材料三 所有债务一笔勾销，这项决定被称为“解负令”；取消六一制土地上的标记，土地回归农民所有……然而，雅典亟须改革的这个事实显示出，拥有土地的贵族彻底掌控整个国家的命运，梭伦认为务必截断贵族世家对整个政府的控制。

——约翰·索利《雅典的民主》

材料四 值得我们重视和深思的是，梭伦贯彻实施这些法令为什么没有遭到氏族贵族和债权阶层的激烈反抗？对此，我以为除了可用当时社会危机的深重和平民仍有政治活动来解释外，梭伦在推行改革措施时，能从当时历史条件出发，循序渐进，掌握一定限度不无关系。

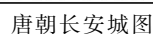
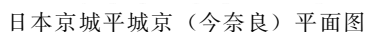
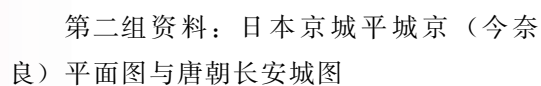
——博尔加《希腊的传统》

(1) 根据材料一、材料二，指出导致梭伦“悲哀”的主要因素。

(2) 根据材料二、材料三，概括梭伦在经济上“节制”富人的措施。结合所学知识，指出梭伦在政治上“截断贵族世家对整个政府的控制”的创新举措和主要目的。

(3) 根据上述材料并结合所学知识，你

7. 某中学历史兴趣小组在探究唐朝先文化对日本大化改新的影响中,收集了以下资料。

[illegible]

平假名の起源

いろはにほへ
ふる波に保へ
伊呂波仁保部
とちりぬるを
とらぬと
止知利奴留遠

片假名の起源

止	ト	伊	イ
千	チ	呂	ロ
利	リ	八	ハ
奴	ヌ	二	ニ
流	ル	保	ホ
乎	ヲ	部	ヘ

请你据此撰写研究报告。（要求：撰写时要注意概括出各组资料属于哪一领域，同

时叙述全面，并写出日本受唐朝影响的方式)

第二单元 古代历史上的改革（下）



★ 单元整体感知

目标明确 学习才会有效



课标展示

1. 知道春秋战国时期各国改革的基本史实，认识春秋战国时期的时代特征。
2. 了解商鞅变法的具体措施和内容，认识其特点。探讨商鞅变法的历史作用。
3. 了解北魏孝文帝改革的背景。归纳北魏孝文帝改革的主要内容。探讨北魏孝文帝改革的历史作用。
4. 了解王安石变法的历史背景。归纳王安石变法的主要内容，评价其历史作用。



内容解析

中国历史悠久，有着改革传统，每当社会运行出现障碍的时候，要求改革的呼声便此起彼伏，为改革冲锋陷阵的仁人志士应运而生。《易经》中讲：“穷则变，变则通，通则久。”可见，求变、求新是中国历史绵延不绝、文化之根不断的重要缘由。中国古代文明演进史同时也是一部充满改革风雨的社会发展史。本单元涉及中国古代历史上最有影响的几次改革，从农耕文明开始时期的春秋战国变法，到农耕文明发展成熟时期的明朝张居正改革。根据《普通高中历史课程标准》（实验）要求，商鞅变法、北魏孝文帝改革和王安石变法是本单元的重点。通过对这些改革的学习，我们可以了解整个传统社会生产关系调整的概况，认识到适应时代潮流的改革是深刻的社会革命的基本观点。同时，也可以领略到改革家不顾个人安危、处处以国家（民族）利益为重、以天下安危为己任的品质。



学法指导

1. 学习本单元，要注意客观、全面地评价中国古代重要的改革，不能单纯地以成功或失败下定论，而应坚持是否推动了生产力发展与社会进步为评价标准。
2. 中国古代改革涉及经济社会关系的组合和各阶层利益的调整，必然遭到旧势力和旧观念的抵抗，这使改革之路曲折而艰难。决定改革成败的因素主要包括改革是否顺应历史潮流、是否遵循社会发展规律、改革派与反对派之间的力量对比、改革措施是否得当、改革家个人因素等。
3. 学习本单元要注意运用纵横联系、分析比较的方法，把中国古代改革与世界古代史上的改革进行比较，对中国不同时期的改革进行比较，同时与当今中国的改革相联系，从中吸取经验教训，做到古为今用，更好地促进我国社会主义的进一步完善和发展。
4. 善于将必修课所学内容与本单元知识相衔接。可参考：必修（I）中的“中国古代的中央集权制度”、必修（II）中的“中国古代的农耕经济”、必修（III）中的“中国古代的思想与科技”。

第3课 春秋战国时期的变法运动



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 春秋战国是一个社会转型时期，简要概述其表现。

[导读：阅读教材第一子目并回顾必修（I）的相关知识，归纳春秋时期和战国时期社会转型的具体表现]



知识链接

春秋五霸：春秋时期，为夺取更多的土地和人民以及对其他诸侯国的控制权，各诸侯国之间相互攻伐，进行兼并和争霸战争。春秋前期，齐桓公任用管仲为相，改革经济、政治、军事，力量逐渐壮大。经葵丘会盟，成为春秋首霸。齐国衰落后，晋文公和楚庄王先后称霸中原。春秋晚期，吴、越先后在南方称霸，吴王阖闾和越王勾践，是春秋后期的霸主。

战国七雄：春秋后期到战国前期，许多诸侯国内的卿大夫逐渐取代国君掌握大权。公元前 403 年，晋国的韩、赵、魏三家分晋。后来，齐国田氏废掉原来的姜氏而为诸侯。“三家分晋”和“田氏代齐”，形成了战国七雄争霸的格局。七雄指齐、楚、秦、燕、韩、赵、魏七个强盛的诸侯国。战国时期，诸侯之间的兼并战争更为频繁，政治格局变化无常。

楚王问鼎：城濮之战后，楚庄王成为中原霸主。庄王曾率军至周都洛邑郊外示威，向周王的代表问鼎之大小轻重。周王的代表说，政权的强大与否、威望的高低，在于德行而不在于鼎。庄王说：你无法阻止我们铸鼎，如果把楚国兵器上折断的钩收集起来，就足以铸成九鼎。鼎是王位的象征，楚王问鼎，说明楚庄王有替代周王号令天下的野心。

问题 2 面对动荡不安的社会形势，齐国是如何应对的？管仲分别从哪些方面进行了改革？对齐国社会起到了怎样的作用？

（导读：阅读教材第二子目，提炼概括相关知识点）

问题 3 作为战国时期新型的国家，魏国采取了怎样的变法措施以保证自己在残酷的兼并战争中生存下去？

（导读：阅读教材第三子目，对李悝和吴起在不同领域的变法措施进行总结，可以将改革的内容以表格形式列出）

问题 4 比较管仲改革和魏文侯变法的异同，并由此分析春秋时期和战国时期变法的不同特点。

（提示：从改革的目的、内容和成效三方面进行比较）

问题 5 某班学生学习了《春秋战国时期的变法运动》一课后，历史教师组织学生进行探究活动。同学们广泛收集资料，相互讨论。老师根据大家的观点倾向，将全班分为甲、乙两组。甲组同学认为，春秋战国的历史，可以用“灾难与战乱”概括；乙组同学认为，春秋战国的历史，可以用“进步与发展”概括。如果你是活动的参与者，你会怎样吸收、融合以上两组的观点？

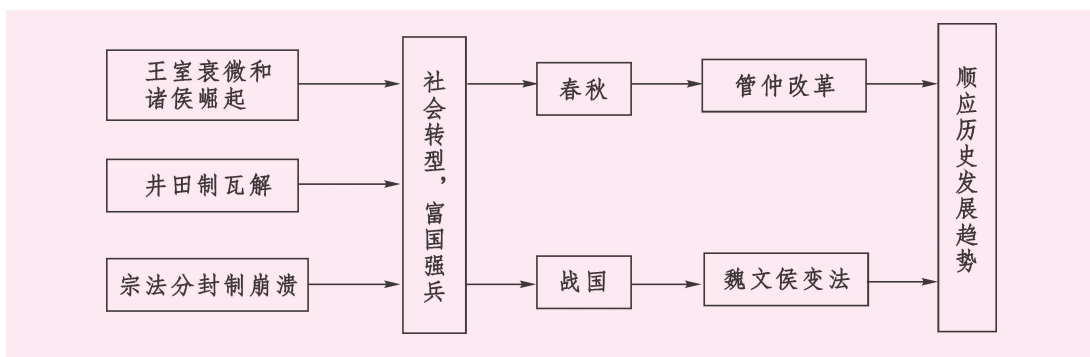
（思路指点：主要运用历史唯物主义观点进行分析。）

展示要求：展示者要声音洪亮，脱稿，面对全班同学，限时；语言要精练，观点要明确；其余同学要敢于质疑对抗，指出存在的问题，发表不同的观点和见解）



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构





板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读材料，回答问题。

材料一 西周的赋税是以井田为单位征收的。在井田制下，每户土地都是百亩，所以每井所出的赋税和劳役都是一样的。《孟子》说“周人百亩而彻”。

材料二 春秋时期著名政治家管仲帮助齐桓公实行“相地而衰征”的赋税制度……无论公田、私田，一律按照土地的好坏和产量征收实物税。

材料三 公元前548年，楚国令尹（最高行政长官）子木在整顿楚国军赋时，推行“量入修赋”的原则。具体做法是：登记全国山泽田地情况，度量山林的出产，分别丘陵高低，注明盐碱地，计算水淹地，划分小块耕地，并规划肥沃土地上的井田等，实际上是根据不同的土地情况及其产品种类和数量来确定赋税。

(1) 根据材料一、材料二，管仲推行的赋税制度与西周时期相比，有何变化？你如何看待这种变化？

(2) 比较材料三与材料二，其赋税政策有何一致性？

(3) 材料二、材料三反映了怎样的时代特征？

2. 阅读材料，回答问题。

材料 春秋战国变法运动的普遍出现，不是偶然因素造成的，而是有着其深刻的社会背景。任何时代的大规模变革，总是受当时社会矛盾的刺激，应它的需要而发生。春秋战国的社会矛盾主要表现为以下几个方面：首先，列国纷纭复杂的战争。“争地以战，杀人盈野；争城以战，杀人盈城。”（《孟子·离娄上》）这充分暴露了列国之间战争的残酷性，也说明了弱肉强食是无法回避的现实。它的存在，对各国提出了增进国家实力的迫切要求。其次，君臣之间、大臣之间围绕着政治地位和经济利益的争夺愈演愈烈，以致出现互相残杀的局面。秦国有六代国君的废立，完全由大臣操纵，史称“数易君，君臣乖乱”（《史记·秦本纪》），这说明，与集权制官僚体制的出现相配合，需要确立相应的尊卑等级制度和政治伦理观念。再者，民众反对过于繁重的徭役征发和赋税盘剥，以及厌战、逃亡，乃至爆发规模不等的暴力反抗。“盗贼公行”屡见于史册，就是明证。如何有效地控制民众，也是各国统治者必须面对的课题。

根据材料，分析春秋战国时期主要的社会矛盾。作为统治者，应该如何针对性地解决这些问题？

3. 阅读材料，回答问题。

材料 战国中叶，楚悼王任用吴起进行变法。变法的要点是：限制旧贵族，改变世袭的分封制；减削官吏的禄序，精减裁汰“无能”“无用”和“不急之官”。吴起变法遭到旧贵族的反对。公元前381年，楚悼王死，旧贵族杀害吴起，变法仅进行了一年多时间便中止。

——摘编自《中国通史》

改革遭到了什么人的反对？为什么？这给了我们何种启示？

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 季康子欲以田赋（以田出赋），使冉有访诸仲尼。仲尼不对，私于冉有曰：“求来，汝不闻乎？先王制土，籍田以力（按照劳动者身体强弱征收土地税），而砥其远迩（砥：平。远迩：远近）……先王以为足。若子季孙欲其法也，则有周公之籍（籍田之法）矣；若欲犯法，则苟（急）而赋，又何妨焉！”

——《国语·鲁语下》

材料二 桓公曰：“伍鄙若何？”管子对曰：“相地而衰征，则民不移。”

——《国语·齐语》

(1) 根据材料一，概括孔子的观点。

(2) 材料二中管仲提出了什么主张？

(3) 上述材料反映了我国赋税形态发生了怎样的变化？变化的根本原因是什么？

5. 改革措施是改革指导思想的体现。

在课堂讨论中，同学们对管仲、李悝、吴起三位改革家的思想派别产生浓厚兴趣，将他们的与诸子百家的思想主张对号入座，各执己见，讨论得非常热烈。请你结合所学知识，就“管仲、李悝、吴起是法家代表”和“吴起是兵家代表”两个观点的合理性，简要加以说明。

6. 阅读材料，回答问题。

材料 春秋时期以车兵为主、步兵为辅，到战国时期逐渐变成以步兵为主、车兵为辅。其原因是多方面的：一是由于征兵范围的扩大，大批原来居于鄙野的农民被征入伍，他们身份较低，宜于编为步兵；二是车兵受地形条件限制，不能在山林险峻的地区作战；三是坚韧锋利的铁兵器和远射有力的机弩广泛使用，往往使排列整齐的车兵受到巨大损失。骑兵是战国时期兴起的新兵种，赵武灵王胡服骑射，使骑兵在对外作战中大显神通。许多使用机弩的战士集合在一起组成弩兵，威力无穷，马陵之战中齐军“万弩俱发”而使敌人一败涂地。由于步兵、骑兵和弩兵的出现，战争的场所就从广阔的平原迅速扩展到山林、江河和险要之地，战争方式更加灵活多变。

——摘编自李学勤主编
《战国史与战国文明》

（1）根据材料并结合所学知识，概括指出春秋战国时期的军事变革有哪些表现。

（2）根据材料并结合所学知识，简述春秋战国时期军事变革的影响。

第4课 商鞅变法与秦的强盛



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟 知识生成

问题 1 概括商鞅变法前夕秦国的基本社会状况。

（导读：阅读教材第一子目，归纳秦国落后的具体表现）

问题 2 商鞅主要在哪些方面进行了改革？每项改革措施分别起到了怎样的作用？

（导读：阅读教材第二到第四子目，对商鞅在政治、经济、思想文化方面的变法措施进行总结，可以以表格形式列出）

问题 3 《商鞅舌战图》反映的是秦孝公在朝堂上召开宫廷会议，就是否变法的问题进行讨论。以甘龙、杜挚为首的旧贵族认为“圣人不易民而教，知者不变法而治”。商鞅为实行新法，与他们展开论战。《商鞅舌战图》反映出哪些问题？



（提示：通过图片中的人物身份、各方的神态，以及材料中宫廷会议由秦孝公召开、商鞅与旧贵族展开论战等信息分析）

问题 4 某中学举办名师专题讲座，老师在讲中国古代中央集权制度的形成时，重点讲述了商鞅变法，并设置了以下一些问题，请同学们通过思考和互动回答。

（1）面对残酷的兼并战争，商鞅怎样为秦国训练出了“虎狼之师”？

（2）兵马未动，粮草先行。商鞅是用什么高招来发展经济，支撑秦国这架庞大的战车的？

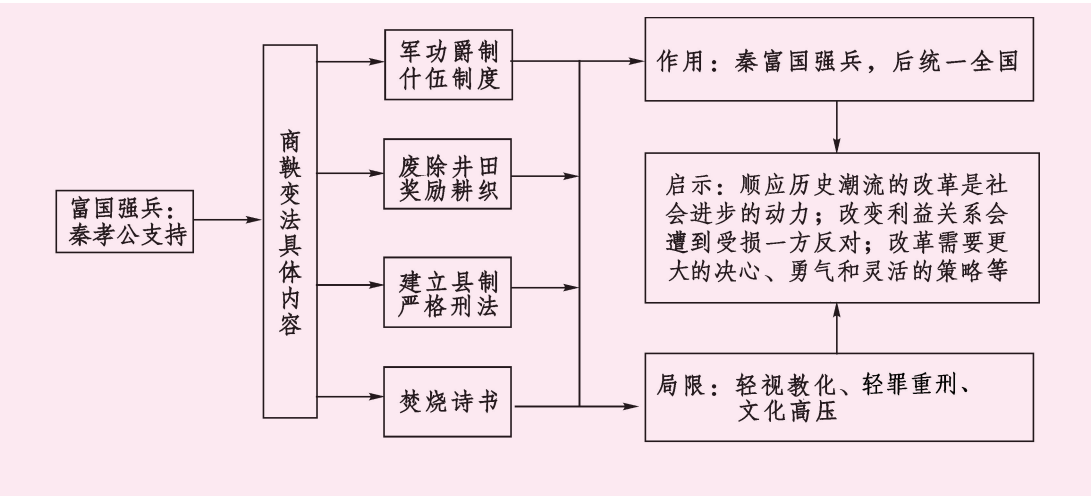
[提示：第（1）问着重点在“虎狼之师”的练就；第（2）问着重点在“粮草先行”]

问题 5 商鞅的悲剧性结局，不禁引起我们的思考：既然商鞅变法是成功的，为什么他的结局会如此悲惨？商鞅被车裂而死但“秦人不怜”又是为什么？商鞅死后，处死商鞅的当权者为什么没有废除新法？如果你参与讨论，会怎样看待这些问题？请谈谈自己的认识。



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

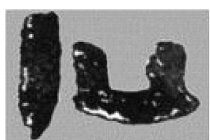




板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 文物是形象的历史。人们从商周的青铜器不仅看到了那一时期的各种器皿、兵器和工具，而且了解到当时的冶炼技术、生产力水平、文字、艺术和社会生活等各种现象。观察下列反映商鞅变法时期的三幅图，根据所学知识，回答相关问题。



图一 铁制农具



图二 奖励耕织



图三 商鞅铜方升

(1) 从图一和图二中你能提取出哪些历史信息？这些信息说明了什么问题？

(2) 你从图二、图三中可以获得有关商鞅变法的什么信息？

(3) 关于图二所示牛耕图，史学家一般认为这可能是农民在私田上进行耕作。你认为这种观点是否正确？为什么？

(4) 根据上述材料和所学知识，请你对商鞅变法作一个合理的评价。

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 入境，观其风俗，其百姓朴，其声乐不流污，其服不挑（佻），甚畏有司而顺，古之术也。及都邑官府，其百吏肃然，莫不恭俭、敦敬、惠信而不桀（粗劣的），古之吏也。入其国，观其士大夫，出于其门，入于公门，归于其家，无有私事也；不比周，不朋党，倜然莫不明通而公也，古之士大夫也。观其朝廷，其朝间，听决百事不留，恬然如无治者，古之朝也。

——《荀子·强国》

材料二 （商鞅的法令）行之二岁，秦俗日败。故秦人家富子壮则出分，家贫子壮则出赘。借父耒耜（指农具），虑有德色（指脸上显出给父亲恩德的表情）；母取箕帚，立而谇语（指恶语相加）。抱哺其子，与公并倨，妇姑不相说，则反唇而相讥。其慈子耆利（指爱自己的孩子、贪求财利），不同禽兽者亡几耳。

——贾谊《治安策》

(1) 材料一反映了商鞅变法后“百姓”“百吏”“士大夫”“朝廷”的生存现状，试分析导致这一现状的原因有哪些。

(2) 商鞅变法中的哪些内容导致了材料二所述社会风气的变化？

(3) 结合上述材料，概括商鞅变法的特点。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 故治国者欲民之农也。国不农，则与诸侯争权不能自持也，则众力不足也……事商贾，为技艺，皆以避农战。民以此为教，则粟焉得无少，而兵焉得无弱也……苟能令商贾、技巧之人无繁（多），则欲国之无富不可得也。

——《商君书》

材料二 在梭伦改革后的 80 年间，雅典社会就逐渐采取了一个它在以后数百年中都遵循着的发展方向。在梭伦以前的时代盛行的农村高利贷，以及地产的无限制的集中，都受到了节制。商业以及靠奴隶劳动日益大规模发展起来的手工业和工艺，都成了

流行的职业……由货币、奴隶以及商船构成的财富日益增加，但是，这些财富已经不是仅仅用来购置地产，它已经变成了人们所追求的目的本身了。

——《马克思恩格斯选集》

(1) 根据材料一、材料二，分别指出商鞅与梭伦所推行经济政策的主要指导思想。

(2) 根据材料一，概括“事商贾”带来的危害。根据材料二并结合所学知识，如何理解“在梭伦改革后的 80 年间，雅典社会就逐渐采取了一个它在以后数百年中都遵循着的发展方向”？

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 分封贵族之采地渐次取消，则直属国家之耕土渐次扩大，于是以前贵族圈地分区小规模的地，不得不解放为整块的农田。……视其田亩之实收而抽收额定之比率。……于是民田得自由买卖，而土地所有权，无形中转移，成为耕者所自有，而兼并亦随之而起。

——钱穆《国史大纲》

材料二 商鞅作为新兴地主阶级的政治代表，坚定不移地对现存制度进行变革与创新，从而促进了战国时代的历史进程，改变了国家制度，创新了新兴地主阶级国家体制中各项政治、经济制度，反映了时代的潮流。……商鞅变法的基本精神是摧毁秦国贵族领主这一利益集团的世袭制，建立便于地

主阶级发展的新制度，进而确立集权的君主专制制度。……商鞅把“田里不鬻”的旧制改为“为田开阡陌封疆”的新制，目的是为了打开地界，重新丈量土地，按亩征税，均平赋税负担，进而达到“赋税平”。

——叶行昆《论商鞅变法与制度创新》

(1) 根据材料一，指出商鞅的富国措施。结合所学知识，分析这些措施对农业的积极影响。

(2) 根据材料二，列出商鞅创新“国家体制中各项政治、经济制度”的表现及目的。

(3) 综合上述材料并结合商鞅变法的影响，指出制度创新成功应注意的时代和社会因素。

5. 对商鞅变法的评价，后人一直存有争议。阅读材料，回答问题。

材料一 商君教秦孝公以连什伍，设告坐之过，燔诗书而明法令，塞私门之请而遂公家之劳，禁游宦之民而显耕战之士。孝公行之，主以尊安，国以富强。

——《韩非子·和氏》

材料二 商君之法曰：“斩一首者爵一级，欲为官者为五十石之官；斩二首者爵二级，欲为官者为百石之官。”官爵之迁与斩首之功相称也。今有法曰：“斩首者令为医、匠。”则屋不成而病不已。夫匠者，手巧也；而医者，齐药也；而以斩首之功为之，则不当其能。今治官者，智能也；今斩首者，勇力之所加也。以勇力之所加，而治智能之官，是以斩首之功为医、匠也。故曰：“二子之于法术，皆未尽善也。”

——《韩非子·定法》

材料三 大夫曰：昔商君相秦也，内立法度，严刑罚，飭政教，奸伪无所容。外设百倍之利，收山泽之税，国富民强……其后卒并六国而成帝业。

文学曰：商鞅以重刑峭法为秦国基，故二世而夺……知其为秦开帝业，不知其为秦致亡道也。

——桓宽《盐铁论·非鞅篇》

(1) 根据材料一、材料二，概括商鞅变法采取的措施。韩非子对其措施有何评价？

(2) 根据材料三，分析大夫和文学对商鞅变法的不同评价，并推测著者桓宽对商鞅的态度。

(3) 综合上述材料，我们应该如何看待历史上有争议的问题？

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 商君遗礼义，弃仁恩，并心于进取。行之二岁，秦俗日败。故秦人家富子壮则出分，家贫子壮则出赘。借父耒耜，虑有德色；母取箕帚，立而谇语。抱哺其子，与公并倨，妇姑不相说，则反唇而相讥。其慈子耆利，不同禽兽者亡几耳。然并心而赴时，犹曰蹶六国，兼天下，功成求得矣；终不知反廉愧之节，仁义之厚。信并兼之法，遂进取之业，天下大败。众掩寡，智欺愚，勇威怯，壮陵衰，其乱至矣！是以大贤起之，威震海内，德从天下。曩之为秦者，今转而为汉矣！

——贾谊《治安策》

材料二 战国变法运动是中华文明演进史上的一座巍峨丰碑，它有力地荡涤了束缚生产力发展的旧制度、旧习俗、旧观念，建立、巩固和发展了新型生产关系与上层建筑，推动了中国历史的发展。商鞅变法则战国变法运动中最辉煌的篇章。作为战国各国变法中最为全面、最为彻底的一次变法，商鞅变法规模大、措施全、历时久、推行力度大，从而收到大的成效，取得大的成功，不但帮助秦国走上了富国强兵的正确道路，为秦国日后统一天下奠定了基础，而且也在很大程度上改变了中国历史发展的面貌。

——《中国古代史资料》

(1) 根据材料，指出贾谊批评商鞅变法的主要理由是什么。

(2) 结合商鞅变法的主要内容，论证材料二中“战国变法运动是中华文明演进史上的一座巍峨丰碑”的观点。

第5课 北魏孝文帝改革与民族融合



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 请概括北魏孝文帝改革的背景。

（导读：阅读教材第一子目，从鲜卑族的社会发展、民族融合，北魏的社会矛盾及统治者因素等方面分析）

国古代历史上汉族的经济文化水平明显高于其他少数民族，因此历次民族融合均以汉族为核心发生。从经济角度讲，民族融合就是少数民族由游牧经济转向农耕经济的过程；从文化风俗角度讲，民族融合就是少数民族汉化的过程；从整体社会发展角度讲，民族融合就是少数民族农耕化的过程。

问题 2 北魏孝文帝改革分为两个时期，请列表归纳孝文帝改革的内容，并说出改革前期和后期的重点分别是什么。前期改革中的几项措施之间有何内在联系？

（提示：表格内容包括措施、内容、作用等方面）



知识链接

民族融合：是指不同民族之间不同生产方式、风俗习惯、文化心理特征等方面的相互影响和渗透，是民族之间的自然融合。民族融合既包括少数民族汉化的过程，又有汉族对少数民族优秀文化的吸收，这是中国历史上的进步现象。由于中

问题 3 北魏孝文帝为何要迁都洛阳？
这与其进行的改革有何关联？

（提示：迁都的原因可对比平城与洛阳的地理位置、气候、经济条件、文化水平和对外交通状况等方面的不同，归纳总结）

问题 4 试分析北魏孝文帝改革成功的原因，以及对我们今天的改革的启示。

（提示：原因可从改革顺应历史潮流、改革的措施、改革者等方面考虑）



知识链接

坞壁：坞壁起源于汉代的一种住宅形制，即平地建坞，围墙环绕，前后开门，坞内建望楼，四隅建角楼，略如城制。秦汉时代，乡、亭、里既是政府的基层行政组织，也是人民的生产生活单位，其外有城栅，内部设有公署监狱，置吏管理户籍课役、开闭扫除、逐捕盗贼等事。城内聚居与行政单位相统一，是其重要特点。动乱时代，乡、亭、里成为掳掠财富与人口的目标，常遭兵燹。所以，城内百姓便在乡里大族率领下，逃往山林陂泽，聚众凭险自卫，从而形成“坞壁”。坞壁分布范围极广，并不限于中原或汉族地区，因是为逃避战乱而建，故大多设立于远离城邑的山林川泽地带。坞壁乃是从国家地方行政组织脱离出来的宗族流民自治组织，从秦汉的乡、亭、里到魏晋南北朝的坞壁，实为动乱年代社会基层组织的一大演变。魏晋南北朝时期的坞壁也称坞堡或壁垒。多择既有山林险阻，又可进行农耕的宜守宜农之地设置。比较常见的是采取血缘和地域的形式，以宗族与乡里作为团聚的纽带。世家大族或地方豪强自称坞主，或称宗主。他们以宗族乡里关系组织地方割据武装，被控制的宗人乡亲实际上是坞主的私人部曲。此外，也有以流民结集的方式出现的坞壁，坞主都由流民公推有才能或宗族势力相对强大者任之。坞壁主要盛行于北方地区。十六国和北魏的统治者，往往按坞主的实力大小，分别给予官职，大小坞壁又成为各级地方政权机构的治所。北魏前期，推行宗主督护制，更全面地承认了宗主们及其控制下的大小坞壁的合法地位。北魏孝文帝推行三长制，三长代替了宗主；邻、里、党等地方基层组织也取代了大、小坞壁组织。唐以后，坞壁转入衰落，但并未根绝。

问题 5 简析北魏孝文帝改革的历史

意义。

（思路指点：可结合改革措施的作用，从经济、政治、民族关系等方面分析）



知识链接

孝文帝改革与北魏政权的命运：惜乎孝文南迁五年即死。他的抱负未能舒展，鲜卑人追不上他的理想，而变乱由此起。

初，元魏在马邑、云中界设“六镇”以防柔然。鲜卑高门子弟，皆在行间，贵族即是军人，当兵即是出身，鲜卑自己规模本如此。及迁洛阳，政治情势大变，文治基础尚未稳固，而武臣出路却已断塞。一辈南迁的鲜卑贵族，尽是锦衣玉食，沉醉在汉化的绮梦中。而留戍北边的，却下同奴隶。贵贱遽分，清浊斯判。朝政渐次腐败，遂激起边镇之变乱。尔朱荣入洛阳，沉王公以下二千余人于河。洛阳政府的汉化暂见顿挫。而鲜卑命运，亦竟此告终。

凡历史上有一番改进，往往有一度反动，不能因反动而归咎改进本身；然亦须在改进中能善处反动方妙。魏孝文帝卒后，鲜卑并不能继续改进，并急速腐化，岂得以将来之反动，追难孝文！

——钱穆《国史大纲》



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

请你设计一幅本课的思维导图，要能体现出各知识点之间的内在联系。



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读材料，回答问题。

材料一 《魏书·李冲传》曰：“旧无三长，惟立宗主督护，所以民多隐冒，五十、三十家方为一户。”官吏们畏于权势，多与地主勾结，“纵富督贫，避强侵弱”。

材料二 北魏统治者热衷于发动战争。对各族人民的统治，除租税繁多、徭役沉重外，他们还强迫其他族人民充当步兵，在打仗时冲锋在前，稍有迟缓，就会被后面督阵的鲜卑族的骑兵践踏致死。太武帝在一次攻城时，曾写信给守城主将。信中大意是说：我今所遣战士，尽非鲜卑人。你杀了他们等于替我清除内部隐患，对我们有利无害。

材料三 （北魏孝文帝）雅好读书，手不释卷。《五经》之义，览之便讲。学不师受，探其精奥。史传百家，无不该涉。善谈庄、老，尤精释义。才藻富赡，好为文章，诗赋铭颂，任兴而作。有大文笔，马上口授，及其成也，不改一字。

——《魏书·高祖纪下》

(1) 根据材料一、材料二，说明统一北方以后，哪些问题导致了北魏统治产生了深刻危机。这些危机的实质是什么？

(2) 根据材料三，指出文献反映了孝文帝哪方面的造诣。这对以后他推行改革产生了怎样的作用？

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 帝恶其国俗鄙陋，乃迁都洛阳，改国姓为元氏，禁胡语胡服……时魏之势虽极盛，然剽悍勇武之风，渐次消灭……华奢柔弱之风渐行，而国势之衰兆已见。

——根据1907年宏文馆出版的

《中国历史讲义》等整理

材料二 拓跋魏自北鄙之平城，迁都洛阳，兴学校，作均田，崇儒术，弃胡俗，而一切改从汉制，实为魏之极盛时代。……诸族遂大受汉族之同化。……国中一切制度文物，亦无一不仿南朝。至北齐北周之治制，则尤为隋唐治制之所本，于中国之贡献颇大。

——1913年《共和国教科书·

本国史（上卷）》

(1) 根据材料一、材料二，归纳孝文帝改革的主要内容。

(2) 简要说明材料一、材料二对孝文帝改革评价的不同。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 令既具，未布，恐民之不信，已乃立三丈之木于国都市南门，募民有能徙置北门者予十金。……宗室非有军功论，不得为属籍。……有功者显荣，无功者虽富无所芬华。……集小乡邑聚为县，置令、丞，凡三十一县。为田开阡陌封疆，而赋税平。

——《史记·商君列传》

材料二 富强者并兼山泽，贫弱者望绝一廛，致令地有遗利，民无余财。或争亩畔以亡身，或因饥谨以弃业，而欲天下太平，百姓丰足，安可得哉？今遣使者，循行州郡，与牧守均给天下之田。

——《魏书·高祖纪上》

材料三 旧无三长，惟立宗主督护，所以民多隐冒，五十、三十家方为一户。（李）冲以三正治民，所由来远，于是创三长之制而上之。

——《魏书·李冲传》

(1) 根据材料一、材料二，指出商鞅变法和孝文帝改革在土地问题上分别采取了什么措施。简要分析采取这些措施的不同原因。

(2) 材料一、材料三都涉及政治上的改革，分析其作用方面的共同点。

(3) 商鞅变法和孝文帝改革都是历史上成功的改革。结合材料和所学知识，分析改革成功必须具备哪些因素。

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 九年（公元485年），下诏均天下民田：诸男夫十五以上，授露田四十亩，妇人二十亩……以供耕作……于是海内安之。

——《魏书·食货志》

材料二 高祖初谋南迁，恐众心恋旧，乃示为大举。因以协定群情，外名南伐，其实迁也。旧人怀土，多所不愿，内惮南征，无敢言者。于是定都洛阳。

——《魏书·李冲传》

材料三 就在孝文帝要求本族改穿汉服的同时，胡服却在汉人中流传开来。以至汉族年轻女子“褰裙逐马如卷蓬，左射右射必叠双”。

——《飘逝的岁月——中国社会史》

(1) 材料一所述涉及孝文帝改革的哪一措施？其实行的基本条件是什么？有何积极作用？

(2) 材料二反映了怎样的问题？

(1) 根据材料，概括孝文帝庙号改革的内容。

(3) 材料三反映了什么现象？据此分析北魏孝文帝改革对中国历史发展的影响。

(2) 根据材料并结合所学知识，简析孝文帝推行庙号改革的意义。

5. 阅读材料，回答问题。

材料 庙号改革是北魏孝文帝改革的一项重要内容。公元 398 年，拓跋珪迁都平城，仿中原传统制度设立太庙，早先草原部落联盟时代的首领以“太祖”“高祖”等庙号受到祭祀，他们的子孙被封为王公，享有政治军事特权，成为北魏政权的统治支柱。孝文帝下令改革庙号，宣称按“宗有功、祖有德”的原则，推最先实现在中原进行统治的拓跋珪为太祖，不再为拓跋珪以前的祖先设庙祭拜。因太祖拓跋珪以后只有五位皇帝去世，为了不违“天子七庙”这一儒家礼制，孝文帝甚至前无古人地在太庙中为自己虚设一庙。庙号改定后，孝文帝下令，“非太祖子孙”及异姓封王、公、侯、伯者，皆降一等。

——摘编自吕思勉《魏晋南北朝史》

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 自孝文定鼎伊洛，务欲以夏变夷，遂至矫枉过正，崇文鄙武，六镇兵卒，多摒弃之，有同奴隶。边任浸轻，裔夷内侮。魏之衰弱，实肇于此。

——马端临《文献通考》

材料二 洛阳之汉化愈深，而腐化乃愈甚，其同时之代北六镇保守胡化亦愈固，即反抗洛阳之汉化腐化力因随之而益强。

——陈寅恪《隋唐制度渊源略论稿》

材料三 凡历史上有一番改进，往往有一度反动，不能因反动而归咎改进本身；然亦须在改进中能善处反动方妙。魏孝文帝卒后，鲜卑并不能继续改进，并急速腐化，岂得以将来之反动，追难孝文！

——钱穆《国史大纲》

(1) 根据材料一，概括孝文帝改革导致“魏之衰弱”的原因。

(2) 根据材料二，指出孝文帝改革带来的问题。

(3) 材料三对孝文帝改革的评价与材料一、材料二相比，最大的不同点是什么？

(4) 综合上述材料并结合所学知识，谈谈导致研究者观点不同的原因。

第6课 北宋王安石变法



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 结合所学知识，分析北宋中期“三冗”问题和积贫积弱局面形成的原因。

[导读：阅读课本第一子目，并联系必修（I）第3、4课相关内容分析]

役负担。大量军士脱离农业，造成农业劳动力的短缺，影响农业生产的正常发展，甚至导致肥沃农田大量抛荒的严重后果。

问题 2 王安石变法得以推行的原因有哪些？

（提示：结合王安石的个人经历和时代背景回答）

问题 3 归纳王安石变法的主要内容，评价其历史作用。

（导读：阅读教材第三、四、五子目，提炼概括相关知识点）



知识链接

募兵制：是古代自唐以来实行的兵制。宋朝对各级兵士都发放军俸。军俸级别极为复杂，上等禁兵的收入可维持全家温饱，而厢兵收入微薄，不足以糊口，使很多军士生计艰窘，不得不兼营他业，因而严重影响宋军的战斗力。因招募太滥，拣选不实，训练颇差，致使宋军要维持一支素质甚差的庞大队伍，巨额的军费开支，常占据宋朝财政支出的十之七八，造成严重的财政危机，大大加重了人民的税



知识链接

均输法：是调节物资供需关系、平抑物价以打击大商人的政策。宋代赋税部分征收实物，当纳税户在购买实物时，大商人从中操纵把持，加重纳税户负担，并影响国用。均输法之“均”，意在改革死板的实物征敛制度，根据年景收成的变化，折钱与购买相结合，依靠市场，舍远求近，通过购买获得上供物资。“徙贵就贱，用近易远”，既是其根本原则，又是其具体办法。总的目的是协调供需关系，提高财政收支的效率，节约购买、运输等开支，减轻农民负担，打击商人“擅轻重敛散之权”操纵市场的兼并行为。均输法之“输”，并不是运输，实乃输纳、供应之谓。

问题 4 王安石变法的核心内容是富国强兵。欲富国，即解决严重的财政危机，首先就是理财。为此，王安石制定了一系列整顿财政、增加政府收入的经济措施，以青苗法和募役法为主，但这两项措施恰恰是反对派攻击的主要内容。为什么青苗法和募役法的推行引起很大争议？

（提示：结合两项措施的内容和教材中的相关史料分析）

问题 5 你是如何看待王安石变法的？请说出你的理由。从王安石变法中，我们能得到哪些启示？

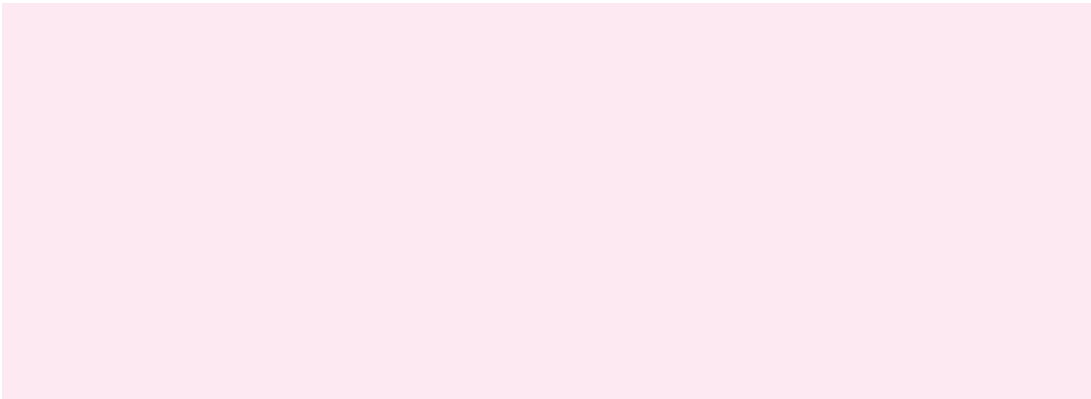
（思路指点：评价改革要结合时代背景，看其是否顺应时代潮流、推动社会进步，并认识其历史局限性）



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

请你设计一幅本课的思维导图，要能体现出各知识点之间的内在联系。



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读材料，回答问题。

材料一 真宗咸平四年（1001），有司言：减天下冗吏十九万五千余人。所减者如此，未减者可知也。……刘晏（唐朝中期的著名官员）以一千二百万贯供中原之兵而有余，今以三千六百万贯供川陕一军而不足。

——赵翼《廿二史札记》

材料二 官壅于下，民困于外，夷狄骄盛，寇盗横炽，不可不更张以救之。

——范仲淹《答手诏条陈十事疏》

（1）根据上述两则材料，概括说明赵翼、范仲淹对北宋中期社会危机的看法。

（2）材料二中的“夷狄”与“寇盗”各指什么？据此说明范仲淹的基本立场。

2. 北宋政治家王安石被列宁誉为“中国 11 世纪伟大的改革家”，其主导的变法对北宋后期社会经济具有深刻的影响。阅读材料，回答问题。

材料一 朝廷大有三冗，小有三费，以困天下之财。……何谓三冗？天下有定官无限员，一冗也；天下厢军不任战而耗衣食，二冗也；僧道日益多而无定数，三冗也。三冗不去，不可为国。

——《宋史》

材料二 安石曰：“所以不足者，由未得善理财之人耳。”

光曰：“善理财之人，不过头会箕敛以尽民财。民穷为盗，非国之福。”

安石曰：“不然，善理财者，不加赋而

国用饶。”

——司马光《传家集》

材料三 王安石变法的经济措施，主要是通过限制大地主阶级的利益和通过政府利用商人专营某些商业行业，来获取财政收入，这对商品经济的发展有一定的推动作用……变法较多地反映中小地主和中小商人的要求，尤其是南方地主和商人的要求……总的来说，变法是代表地主阶级革新派的一种主张，其主流应该肯定。

——谷霁光《王安石变法与商品经济》

(1) 材料一反映的社会现象给北宋政府带来了什么严重后果？

(2) 材料二反映了王安石怎样的理财观？结合所学知识，指出王安石的理财观在其变法中是如何体现的。

(3) 材料三对王安石变法持何种态度？理由是什么？

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 (王安石)上万言书，以为：“今天下之财力日以困穷，风俗日以衰坏，患在不知法度，不法先王之政故也。法先王乏政者，法其意而已。法其意，则吾所改易更革，不至乎倾骇天下之耳目，嚣天下之口，而固已合先王之政矣。因天下之力以生天下之财，取天下之财以供天下之费，自古治世，未尝以财不足为公患也，患在治财无其道尔……”后安石当国，其所注措，大抵皆祖此书。

——《宋史·王安石传》

材料二 荆公(王安石)当诸法草创将次就绪之时……不免有求治太急、用人太滥之弊耶？……青苗法立意虽善，然以理势度之，不能有利而无弊。其或初年行之颇得其人，故见效多而见病少欤？抑公之聪明犹有所蔽，未及尽察欤？虽然，如当时反对党之诋其有弊而无利，此又殆必无之事。……免役法厘革数千年之苛政，为中国历史上开一新纪元。当改革伊始，虽不免一部分人略感苦痛，然所不利者在豪右之家，前此有特权者耳，自余细民，则罔不食其赐也。

——梁启超《王安石传》

(1) 根据材料一，指出王安石上万言书

的背景和基本主张。

（2）根据材料二，概括梁启超对王安石变法的总体评价。

（3）综合以上材料，说明改革要取得成功应注意哪些因素。

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 熙宁改制比前两次更为彻底，首先罢试诗赋，独留策论；其次新增大义，地位在策论之上。……熙宁科场改革的另一重大贡献在于王安石主持编纂、作为经义考试统一标准的《三经新义》，即《周礼》《诗》《书》三经义，成为科场和学官的法定教科书。

——郑师渠、吴怀祺主编
《中国文化通史·两宋卷》

材料二 至于介甫以其书（《周礼》）

理财者居半，爱之，如青苗之类，皆稽焉。所以自释其义者，以其所创新法，尽传著新义，务塞异者之口。

——晁公武《郡斋读书志·新经周礼义》

材料三 在20世纪末提及王安石，我们只更感到惊异：在我们之前900年，中国即企图以金融管制的办法操纵国事，其范围与深度不曾在当日世界里任何其他地方提出。当王安石对神宗赵顼说“不加税而国用足”，他无疑已知道可以用信用贷款的办法刺激经济的增长。当生产增加货物流通时，即使用同一税率也能在高额的流通状态里收到增税之成果。

——黄仁宇《中国大历史》

（1）根据材料一、材料二概括王安石变法的具体措施，并指出两则材料的侧重点有何不同。

（2）根据材料三并结合所学知识，指出“用信用贷款的办法刺激经济的增长”的措施。

（3）根据以上材料，结合所学知识谈谈

你对中国古代改革的认识。(言之有理即可)

5. 阅读材料，回答问题。

材料一 宋神宗赵顼元丰三年(1080)，在蔡确、王珪的协助下，对职官制度做了改革，史称元丰改制。宰辅制度在外形上根据唐制恢复三省六部，三省长官空位，尚书左仆射兼门下侍郎、尚书右仆射兼中书侍郎任宰相，副宰相为尚书丞(左右各一人)和不兼任尚书仆射的门下侍郎、中书侍郎担任，代替同中书门下平章事，参知政事。

材料二 元丰三年八月下令，凡省、台、寺、监领空名者一切罢去，使各机构有定编、定员和固定的职责；许多机构或省或并，如三司归户部和工部，审官院并于吏部，审刑院划归刑部。过去“官”仅用于定禄秩、序位著，此次改革，一律“以阶易官”，自开府仪同三司至将仕郎共为二十五阶(宋徽宗时包括选人共三十七阶)，此后升迁、俸禄等都按新定的《元丰寄禄格》办理。神宗改革职官制度时，没有征询王安石的意见，改制后，行政效率没有提高，比过去还显得拖沓，神宗有些后悔。但由于冗员和冗散机构的裁撤，节省了两万缗的开支，神宗又颇感安心。

——摘编自《中国大百科全书·中国历史》(缩印本)

(1) 根据材料，概括北宋元丰改制的特点。

(2) 根据材料并结合所学知识，说明北宋元丰改制的实际效果。

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 以诗赋记诵求天下之士，而无学校养成之法；以科名资历叙朝廷之位，而无官司课试之方。

——王安石《本朝百年无事札子》

材料二 苟不可以为天下国家之用，则不教也；苟可以为天下国家之用者，则无不在于学。

——王安石《上仁宗皇帝言事书》

(1) 根据材料一，概括说明当时北宋在人才选用方面存在的弊端。

（2）材料二体现了王安石怎样的教育思想？在这一思想的指导下，王安石是如何改革科举考试的？

济民人才的培养。针对当时教育“不可以为国家之用”，范仲淹积极推广胡瑗所创“苏湖教法”，而且，“常教以孝悌，习以礼法，人人向善，闾里叹伏”。范仲淹的教育思想和实践对后来王安石“熙宁兴学”产生了很大影响，许多教育政策被后者所沿用。

——摘编自袁行霈等主编《中华文明史》

（1）根据材料，概括指出宋仁宗时期“兴学”改革的主要特点。

（2）根据材料并结合所学知识，简析宋仁宗时“兴学”改革的作用。

7. 阅读材料，回答问题。

材料 仁宗庆历三年（1043），范仲淹任参知政事，对朝政实行改革。翌年，宋仁宗颁布了兴学诏令：“诸路、州、军、监各令立学，学者二百人以上，许更置县学。”自此，州学、府学、军学普遍设立。另外，规定参加科举考试者应接受过一定时间的学校教育，“士须在学习业三百日”，曾应试者也须在学一百日以上。范仲淹注重考查学生运用知识的能力，强调学思并重。在改革中，强调科考侧重以策论取士，罢贴经等较为死板的考试形式。在教育内容上，范仲淹提倡和鼓励学与行、智与德并重，重视经世

第 7 课 忽必烈改制



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟知识生成

问题 1 忽必烈使用汉法的原因和条件各是什么？

（提示：应从蒙古社会的政治、经济发展状况及蒙古统治出现的问题等方面归纳）

问题 2 简述忽必烈进行行政体更新的原因、方案、内容和经济改革的措施，并分析其作用。

（导读：阅读教材第三、四子目，归纳内容，作用逐条分析）



知识链接

行中书省：元朝地方最高行政机构，为一级政区名称，民间简称“行省”或“省”。元置中书省总理全国政务，也称都省；因幅员辽阔，除腹里地区（今河北、山东、山西及河南，内蒙古部分地区）直隶于中书省、吐蕃地区由宣政院管辖外，又于诸路重要都会设立十个行中书省，以分管各地区。元人称其制为：“都省握天下之机，十省分天下之治。”根据学者钱穆的说法，元朝政府所设的“行中书省”意为“行动的中书省”，即中央政府为维护其统治在地方行政上所设的全权机关，而与具有一定自治权力的地方政府有权力来源上的不同。

问题 3 忽必烈改制取得了怎样的效果？原因何在？

（提示：从政治、经济、民族融合等角度归纳效果，原因从措施方面分析）

问题 4 “汉法”与“旧俗”各指什

么？两者之争的实质是什么？结果如何？
（提示：实质应通过两者的本质特征考虑）

蒙古贵族的根本利益为前提的。忽必烈时期的政治文化政策带有明显的蒙汉二元性。这种二元政策，在多数情况下是以“内蒙外汉”的形式表现出来。草原旧俗为代表的蒙古制度相当多地占据了忽必烈政治文化政策的核心部分，汉法制度则往往居外围或从属地位。

问题 5 结合北魏孝文帝改革和忽必烈改制的内容，思考为什么北方少数民族入主中原后，“必行汉法，可以长久”。

（思路指点：用生产力与生产关系的原理分析为什么比较野蛮的征服者在绝大多数情况下总是被他们所征服的民族的先进文明所征服）



知识链接

忽必烈时期政治文化上的“二元性”

忽必烈为了维护蒙古贵族的利益，在利用汉法改革蒙古旧制的同时，又在政治文化的许多方面保留了蒙古旧俗。所以，忽必烈吸收汉法是有保留的，是以不危及



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

就本课内容写一份学习报告，要求结合忽必烈改制的背景、内容和影响，简要评述忽必烈的历史贡献。



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读材料，回答问题。

材料一 元太祖起自朔土，统有其众，部落野处，非有城郭之制……及取中原，太宗始立十路宣课司，选儒术用之……世祖即位……立朝仪，造都邑……酌古今之宜，定内外之官。其总政务者曰中书省，秉兵柄者曰枢密院，司黜陟者曰御史台……官有常职，位有常员，其长则蒙古人为之，而汉人、南人贰焉，于是一代之制始备。

材料二 元初西北藩王遣使入朝质问：“本朝旧俗与汉法异，今留汉地，建都邑城郭，仪文制度，遵用汉法，其故何如？”

材料三 世祖即位初，首诏天下，国以民为本，民以衣食为本，衣食以农桑为本。于是颁《农桑辑要》之书与民，俾民崇本抑末。

材料四 （耶律）楚材又请遣人入城，求孔子后，得五十一代孙元措，奏袭封衍圣公，付以林庙地。命收太常礼乐生，乃召名儒梁陟、王万庆、赵著等，使直释九经，进讲东宫。又率大臣子孙，执经解义，俾知圣人之道。置编修所于燕京，经籍所于平阳，由是文治兴焉。

——以上材料均摘编自《元史》

(1) 根据材料，概括元朝“遵用汉法”的情况。

(2) 从元朝推行“汉法”的情况可得出“汉法”的含义是什么？

(3) 结合元朝的历史，就材料二中的“其故何如”作答，并指出由此可得出什么规律。

2. 阅读材料，回答问题。

材料 忽必烈登基后在《即位诏》中表示：祖宗创立基业 50 余年，“武功迭兴，文治多缺”；他决心“宜新弘远之规”，“祖述变通，正在今日”。忽必烈幼年曾受过良好的教育，非常仰慕中原文明，常与汉族知识分子讲论圣道，决心仿效李世民，“思大有为于天下”。1251 年，蒙哥汗命他主管漠南汉地，使他有更多机会熟悉中原文明。即位后他明确宣布，改变太祖“视居庸以北为内地”的观念，确定“山以南，国之根本也”，“期与物以更新”。忽必烈严厉禁止屠城，兵临南宋临安时，使临安得以“九衢之市，一代之繁华如故”。废除州县官世袭，释放奴隶，重用汉官，劝课农桑，反对毁田放牧。

诏令天下：“国以民为本，民以衣食为本，衣食以农桑为本。”改革蒙古旧制，“援唐宋之故典，参辽金之遗制，设官分职，立政安民”，实施行省制，加强对边地的管理。忽必烈改制获得了巨大成功，初期就“民安赋役，国用粗足，政事更新”，有力地促进了中华文明的继续发展。

——据《元史·世祖本纪》

(1) 根据材料及所学知识，归纳忽必烈改制的原因及其措施。

(2) 根据材料及所学知识，分析忽必烈改制的影响。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 我国古代北方少数民族和中原汉族居住地的分界线与400毫米年等降水量线重合，这也是我国古长城沿线。

——竺可桢《中国五千年来气候变迁的初步研究》

材料二 五胡乱华是一个贬义词，五胡不是野蛮人，是牧人，他们带来的有战乱，还有北方民族的充满活力的气质与气魄。北方民族活动地区出土了大量反映北方草原文化与中原文化结合的、辉煌的北朝文化遗址

遗物。从东汉末年的和林格尔壁画墓，到云冈石窟、司马金龙墓、北齐娄睿墓等乃至“平城”等北朝的都城建筑，以及在瓷业、农业、科技方面都是北朝留下的，堪称中华民族的无价之宝。北方草原民族文化是极富生气和极其活跃的。它为中华民族注入新的活力与生命，它还带来欧亚大陆北方草原民族文化的各种信息，为中西文化交流作出重要贡献。大唐盛世的诸多业绩都源于北朝。

——苏秉琦《中国文明起源新探》

材料三 文炳拜稽首曰：“今南方已平，臣无所效力，请事北边。”帝曰：“朕召卿，意不在是也。竖子盗兵，朕自抚定。山以南，国之根本也，尽以托卿。卒有不虞，便宜处置以闻。中书省、枢密院事无大小，咨卿而行，已敕主者，卿其勉之。”

——《元史·董文炳传》

(1) 根据材料一、材料三并结合所学知识，指出入主中原后孝文帝改革与忽必烈改制的共同原因，并分别指出两人改革所作出的重大制度创新。

(2) 根据材料二、材料三并结合北魏和元朝的历史，分析草原民族对中华民族发展所作出的贡献。

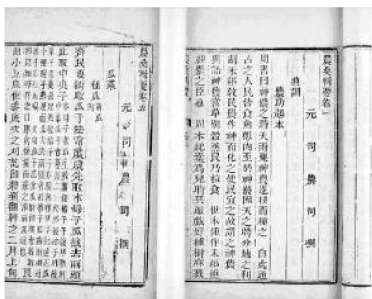
4. 阅读图文材料，回答问题。

材料一



张家口北元贵族墓

材料二



《农桑辑要》书影

材料三 忽必烈即位后诏令天下：“国以民为本，民以衣食为本，衣食以农桑为本。”1263年又下令：“戒蒙古军不得以民田为牧地。”1270年又下令：“申严畜牧损坏禾稼桑果之禁。”

(1) 从材料一所示图片你能提取到哪些信息？元代墓葬的这一变化说明了什么？

(2) 根据材料，分析“汉法”对蒙古产生了怎样的影响。

(3) 根据材料二、材料三和所学知识，概括忽必烈在经济方面所采取的措施。

5. 阅读材料，回答问题。

材料一 元朝初年，一位蒙古贵族奏曰：“汉人无补于国，可悉空其人以为牧地。”

——《元史》

材料二 世祖皇帝建元中统以来，始采取故老诸儒之言，考求前代之典，立朝廷而建官府，辅相者曰“中书省”……夫外之郡县，其朝廷远者，则镇之以行中书省……

——《经世大典叙录·官制》

材料三 世祖即位之初……颁《农桑辑要》之书于民，俾民崇本抑末。……中统元年，命各路宣抚司择通晓农事者，充随处劝农官……巡行郡邑，察举勤惰。

——《元史·食货志·农桑》

(1) 材料一反映了什么观点？从材料二、材料三看，元朝统治者采纳这种观点了吗？

(2) 材料二中“中书省”“行中书省”是什么机构？元朝建立这种制度的依据是什么？请引用材料中的话予以说明。

(3) 材料三中元世祖“俾民崇本抑末”采取了哪些措施？

(4) 材料二、材料三所述措施对蒙古族产生了什么影响？

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 长城以南，多雨多暑，其人耕稼以食，桑麻以衣，官室以居，城郭以治；大漠之间，多寒多风，畜牧畋渔以食，皮毛以衣，转徙随时，车马为家。此天时地利所以限南北也。

——《辽史·营卫志》

材料二 忽必烈曾说：“汝未用南人（汉人），何以知南人不可用？自今省、部、台、院，必参用南人”“援唐宋之故典，参辽金之遗制，设官分职，立政安民”“日以三纲五常，先哲格言熏陶德行”（忽必烈对太子老师的要求），“戒蒙古军不得以民田为牧场”。

材料三 每一次由比较野蛮的民族所进行的征服，不言而喻地都阻碍了经济的发展，摧毁了大批的生产力。但是在长时期的征服中，比较野蛮的征服者，在绝大多数情况下，都不得不适应征服后存在的比较高的“经济情况”；他们为被征服者所同化，而且大部分甚至不得不采用被征服者的语言。

——恩格斯《反杜林论》

(1) 根据材料一，说明长城南北不同的经济形态。针对这种不同，材料二中忽必烈是如何做的？

(2) 中国历史上相似的改革还有哪些？结合两次改革的内容，论证材料三的正确性。

第 8 课 张居正改革



板块一 设置问题 学习思疑

自主探究 亲历感悟 知识生成

问题 1 归纳张居正改革的社会历史背景。

（导读：阅读教材第一子目，从明王朝面临的困境、政权因素和个人因素几方面归纳）



知识链接

内阁制与内阁首辅：明清两代的内阁是皇朝中央政府的最高办事机构。明朝永乐年间，为了方便协助处理政事，明成祖正式设立内阁。明中叶以后，由于政治腐败，皇帝不亲政事，故事权下移，由内阁代替皇帝草拟诏命、敕诰，六部尚书凡事须请示内阁大学士，而且朝位班次，俱列六部之上。内阁大学士有多人，地位类似前代的宰相。其中一人为首领，称“首辅”。首辅更是位极人臣，一切朝政归其调度，俨然成为实际的宰相。嘉靖时把持朝纲 20 年的严嵩和万历时主持改革的张居正，都是明后期影响很大的内阁首辅。

问题 2 张居正改革涉及哪些方面？分

别采取了什么措施？取得了怎样的成效？

（提示：通读教材内容归纳，分析成效时注意与改革背景相联系）

问题 3 一条鞭法得以实施的有利条件有哪些？为什么它的推行能“一举而官民积重之弊皆反”，立见成效？

（提示：有利条件应考虑当时的客观形势及张居正本人的作用。“立见成效”的原因从作用中分析）

问题 4 张居正改革的结局如何？请分析造成这一结局的原因。

（提示：注意要辩证地分析结局，阅读教材相关内容提炼原因）

问题 5 张居正改革的哪些举措产生了深远影响？哪些举措在他死后毁于一旦？为什么？

（思路指点：阅读教材“身后毁誉”一目和课后“知识链接”分析归纳，原因从各项措施的内容和作用方面考虑）



知识链接

羁縻：羁，马络头也；縻，牛虬也。引申为笼络控制。是中国古代治理边疆的重要方法之一，在中华民族和领土疆域形成过程中发挥了巨大的作用。相对于征伐而言，羁縻表现为中央政权对周边少数民族政权采取的以安抚、怀柔为主要手段的统治方略，即通过封官爵、赐尊号，认可其统治的合法性。也通过下嫁公主，输赐金帛，保留其制度、习俗来换取对方对中央政权的遵从和依附，定期朝贡、朝贺并纳入中国版图。如汉代册封“王”“侯”“长”，唐朝设置羁縻州、县，元明清时期的土司制度等。



知识链接

戚继光 (1528—1588): 明代抗倭名将，民族英雄，杰出军事家。字元敬，号南塘，晚号孟诸，山东蓬莱人。17 岁时就承袭父职任登州卫指挥僉事，后被提拔为都指挥僉事，负责山东全省沿海防御倭寇的事务，取得了令人瞩目的成就。

1559 年，戚继光从浙江义乌一带招募了 3000 余人，主要以农民和矿工为主，采用营、官、哨、队四级编制方法编成一支新型军队。这就是著名的“戚家军”。

1561 年，倭寇大举侵犯台州，戚继光率领所部九战九捷，取得举世闻名的台州大捷。后率戚家军南下福建，与福建总兵俞大猷等人取得平海卫大捷等，危害已久的倭患逐渐被荡平。

1568 年，戚继光被任命为都督同知，总理蓟州、昌平、保定军务，领兵镇守北部边关。他根据蒙古骑兵的作战特点，创建了以火绳枪炮为主的步兵营、骑兵营、车营和辎重营，并使各营成为能在统一指挥下进行协同作战的合成军。同时，在旧长城的基础上加高加厚原有的边墙，在重要地段修筑重城重墙，并在长城沿线创建了空心敌台，从而真正建起一道牢不可破的坚固防线。他在北方御边的 16 年，“边备修饬，蓟门宴然”。

张居正改革失败后，戚继光遭到朝中权贵排斥，被调到倭患早已荡平的广东任镇守，郁郁不得志，三年后即告老还乡。1588 年，逝世于蓬莱故里。著有《纪效新书》《练兵实纪》两部兵书，为后世兵家所推崇。



板块二 归纳总结 条理思维

梳理知识 生成结构

商鞅变法、王安石变法和张居正改革是我国农耕社会初期、中期和后期著名的三大改革，请你从三大改革的背景、主要内容和结果入手写一份学习报告，谈谈这些改革的共性和你的感想与认识。



板块三 应用演练 提升能力

巩固提升 强化学科思维

1. 阅读图文材料，回答问题。

材料一



《明宪宗元宵行乐图卷》

材料二 近来土地多归有力之家，非乡绅，则富民……若夫穷民，本无立锥之地。

——《杨文弱先生全集》

材料三 “工匠佣力自给，以无田而免差；富商大贾操资无算，亦以无田而免差”“视田如陷阱，是以富者缩资以趋末”。

——《明穆宗实录》

(1) 材料一、材料二共同反映了什么问题？

(2) 材料三所述现象是什么措施实施的结果？这一措施有何影响？

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 肩劳任怨，举废饬弛，弼成万历初年之治。其时中外乂安，海内殷阜，纪纲法度，莫不修明。功在社稷，日久论定，人益追思。

——《明史·张居正传》

材料二 数年以来，所结怨天下者不少矣，俭夫恶党，显排阴嫉，何尝一日忘于孤哉！念己既忘家殉国，惶恤其他，虽机阱满前、众铍攒体，孤不畏也！

——张居正

(1) 从材料一可以看出，《明史》对张居正作了高度评价。请列出支持材料观点的史实。

(2) 材料二体现了一个优秀的改革家必须具备的素质。请加以概括。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 万里之外，朝下而夕奉行，如疾雷迅风，无所不披靡。

——傅维麟《明书》

材料二 （张居正等张弛驾馭，整饬边防）不独明塞息五十年之烽燧，且为本朝开二百年之太平。仁人利溥，民至于今受其赐。

——魏源《圣武记》

材料三 可以这样说，改革的成功，主要是因为张居正在主观上具有把新政引向胜利的忠诚和能耐，16 世纪后期的社会环境给他提供了充分活动的舞台，使他主导了王朝败落时期重又复苏的新局面。人们赞扬他是“起衰振隳”的“救时宰相”。

——刘志琴《末世英雄的悲歌——
记改革者张居正》

(1) 材料一所述现象是哪一措施的结果？为此，张居正于 1573 年颁行什么制度？

(2) 材料二所述主要是当时实行什么政策的结果？其中，这一政策内在的关系如何？

(3) 材料三中归纳了张居正改革成功的哪几个因素？

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 万历九年（1581），张居正在全国推行一条鞭法，规定：把原来历代王朝规定征收的田赋（土地税）、徭役（农民无偿为国家服劳役）、杂税合并起来，折合成银两，分摊在田亩上，按田亩多少，以白银形式统一征收；把徭役归入田亩之后，被国家征调而又不愿服徭役的人，可以出银雇人代役。当时“天下有不得不条鞭之势，张江陵（居正）不过因势而行之”，而此法达成“民不加赋而国用足”，也是张居正认为最值得炫耀的事。

材料二 明代中期，各地书院兴起，士大夫讲学之风日兴，各种新说层出不穷。万历年间，李贽在湖北麻城书院讲学时以“异端”自称，他嘲讽孔子并非圣人，“亦庸众人类也”，戏谑将孔子奉为偶像是“丑妇之贱态”，反对把“四书五经”作为统一思想的标准，认为人人都有权作出自己的思考判断。张居正对讲学“特恶之”，在《请申旧章饬学政以振兴人才疏》中，指斥讲学是“群聚徒党”“空谈废业”，因此“尽改各省书院为公廨。凡先后毁应天府等处书院六十四处”。万历七年（1579），根据张居正的建议，朝廷下诏禁讲学、毁天下书院。

(1) 根据材料一，说明一条鞭法对赋役制度的改革主要表现在哪些方面。材料二反映了明末怎样的新思潮？

(2) 根据材料，结合当时的社会背景，

简评张居正的一条鞭法和“禁讲学、毁天下书院”的行为。

什么？为此，他在经济上首先采取了什么措施？效果如何？

5. 阅读材料，回答问题。

材料一 张居正改革的重点是整顿赋役制度，以扭转财政危机。他认为造成财政危机的主要原因是豪民隐占土地，逃避赋税。要想搞清这个问题，必须清丈土地。万历六年（1578），明政府下令清丈全国土地，凡庄田、民田、职田、荡地、牧地都要丈量，限三年完成。万历九年（1581），清丈基本完成。全国田亩总计7013976顷。虽比洪武二十六年最高数额少，但比弘治十五年以来增多了。这说明清丈工作是比较彻底的，对于改变“小民税存而产去，大户有田而无粮”的现象，起了一定的作用。

——《中国通史教程·古代卷》

材料二 一条鞭法者，总括一州县之赋役，量地计丁，丁粮毕输于官。一岁之役，官为金募。力差，则计其工食之费，量为增减；银差，则计其缴纳之费，加以增耗。凡额办（正税）、派办（附加）、京库岁需与存留（留置地方）、供应诸费，以及土贡方物，悉并为一，皆计亩征银，折办于官，故谓之一条鞭。立法颇为简便。嘉靖间，数行数止，至万历九年乃尽行之。

——《明史·食货志二·赋役》

(1) 材料一所述张居正改革的重点是

(2) 张居正为赋役制度的改革提出了什么政策？

(3) 结合材料一、材料二，说明这一措施的实施有何影响。

6. 阅读材料，回答问题。

材料一 张居正柄政后，鉴于一条鞭法“有极言其便者，有极言其不便者，有言利害半者”，采取了十分慎重的态度，主张“果宜于此，任从其便，如有不便，不必强行”，即要求根据具体情况，因地制宜，不强求一律。他还接受大多数人的看法，认为一条鞭法比较适合南方地区，“在南方颇便”。随着一条鞭法在局部地区的推广和成功，张居正越来越相信一条鞭法利多弊少，南北皆宜，值得全面推广。尽管张居正在执政期间没有颁布在全国推行一条鞭法的政令，但由于他的态度明显是支持一条鞭法的，因而各地方官员纷纷推行，到万历二十年（1592）左右一条鞭法已推及全国。

——摘编自《张居正的改革与
“一条鞭法”的推行》

材料二 一条鞭法以简化赋役征发的项目和手续为基本原则，规定各州县以白银为单位通算每年的正、杂役费用，得出一个“役银”数目，然后“量地计丁”，即按照丁、粮两项标准将其分摊到每家每户头上，每粮一石征银若干，丁一人征银若干，最终与该户的田赋（亦折银）合并征收。

——摘编自范树青等《江右商帮
兴起的制度成因分析》

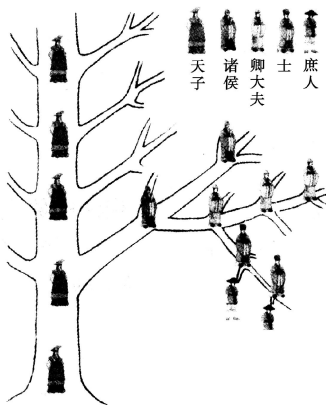
（1）根据材料一，概括一条鞭法推及全国的原因。

（2）根据材料二并结合所学知识，概括一条鞭法对社会经济发展产生的影响。

第二单元综合测试

1. 阅读材料，回答问题。

材料一



西周宗法制度示意图

材料二 公元前 720 年，周平王死，因为随葬品不足，新继位的周桓王只得派人去向鲁国求赙（助葬费用）。以后，桓王还向鲁国求过车。

(1) 根据材料和所学知识，指出春秋时期周王室面临什么状况。春秋时期各诸侯国采取了什么措施？

(2) 针对春秋时期的状况，齐国的管仲采取了哪些主要措施？其改革有何影响？

2. 阅读材料，回答问题。

材料一 为人君而不能谨守其山林、菹泽、草莱，不可以立为天下王。

——《管子》

材料二 春二月，毋敢伐林木山林及壅堤水。不夏月（7 月以前），毋……毒鱼鳖，置阱罔（网），至七月而纵之（开禁）。百姓犬入禁苑中而不追兽及捕兽者，勿敢杀，其追兽及捕兽者，杀之。

——《云梦秦简·田律》

材料一中管仲提出了什么主张？结合材料二的内容，说明材料一、材料二之间是否有一致性。

3. 阅读材料，回答问题。

材料一 过去出身和门第是衡量个人身份和地位的唯一尺度……不再以出身而是以财产的数量来划分公民的等级，谁富有，谁就位列上等。……公民大会选举或罢免一切公职人员，决定宣战等一切国家大事。……雅典公民必须让儿子学会一种手艺，鼓励有技术的外国手工业者移居雅典城，并授予他们公民权。……鼓励橄榄油出口。

材料二 设立 20 个等级的军功爵制度……没有军功的国君亲属不再拥有世袭的爵位，立有军功的平民，按其功劳的大小授予官爵……全国划为 41 县，县级官吏通由国君任免，领取国家的俸禄，可以随时任免调职。……凡从事“本业”者……免除本身的徭役；而追逐“末业”者……入官府为奴。

材料三 我手执一个有力的盾牌，站在两个阶级的前面，不许他们任何一方不公正地占着优势。……我制定法律，无分贵贱，一视同仁。

——梭伦

材料四 民本，法也。……不刑而民善，刑重也。刑重者，民不敢犯，故无刑也。

——《商君书·画策》

(1) 根据材料一、材料二，分别指出梭伦改革和商鞅变法在等级划分、官吏任免和对工商业的态度方面的改革措施。

(2) 根据材料三、材料四，概括梭伦改革和商鞅变法中的法治思想特征。

(3) 结合所学知识，说明两次改革对本国政治体制的形成各有何影响。

4. 阅读材料，回答问题。

材料一 《春秋》之义，内诸夏而外夷狄。……夫关中土沃物丰……帝王之都每以为居，未闻戎狄宜在此土也。非我族类，其心必异，戎狄志态，不与华同。……戎晋不杂，并得其所，上合往古即叙之义，下为盛世永久之规。纵有猾夏之心，风尘之警，则绝远中国，隔阂山河，虽为寇暴，所害不广。

——江统《徙戎论》

材料二 自晋宋以来，视洛阳为荒土，此中谓长江以北，尽是夷狄。昨至洛阳，始知衣冠士族，并在中原，礼仪富盛，人物殷阜。

——《洛阳伽蓝记》

材料三 北朝的强盛来自体制的力量……变替的“胡化”和“汉化”……扭转了魏晋以来的帝国颓势，并构成了走出门阀士族政治、通向重振的隋唐大帝国的历史出口。

——吴宗国《中国古代官僚政治制度研究》

(1) 根据材料一，指出作者关于民族问题的主张，并概括其理由。

(2) 根据上述材料并结合所学知识，分析北魏孝文帝改革的进步作用。谈谈你对当时民族关系的认识。

5. 孝文帝改革就其深度、广度和影响而言，可与商鞅变法相媲美。阅读材料，回答问题。

材料一 东方文化较高诸邦，……以受古代文化之积染既深，种种因袭牵制，改革非易，……秦人在文化上之历史，较之东方诸国，亦远为落后，故转得为种种之创新。其实商鞅变法之重要内容，在东方各国，本已早为推行，商鞅不过携带东方之新空气，使西方人迎头赶上一步。而结果则后来居上，新制度之创建，惟秦为最有功焉。

——马非百《秦集史》

材料二 魏初风俗至陋，……迁都之后，于革易旧俗，亦可谓雷厉风行。……民族根柢，莫如语言，语言消灭，未有不同化于他族者。孝文以仰慕中国文化之故，至欲自举其语言而消灭之，其改革之心，可谓勇矣。其于制度，亦多所厘定。

——吕思勉《两晋南北朝史》

材料三 北魏在中原建立以后，所面临的重大问题即如何处理这一广大地区的民族关系，其中包含如何对待汉族的先进生产方式、汉族的文化问题。是继续保存拓跋氏旧的社会制度和旧有的文化习惯，还是捐弃旧俗，接受先进的文化，在新的历史环境中获得新生，北魏的统治者必须作出抉择。

——白寿彝《中国通史》

(1) 根据材料一，指出商鞅变法的有利条件。这些条件使秦国变法呈现怎样的特点？

(2) 根据材料二, 归纳孝文帝“迁都”对改革的作用。从材料看, 孝文帝“改革之心”坚定的原因是什么?

(3) 根据材料三, 与商鞅变法相比, 孝文帝改革面临的最大问题是什么? 综合上述材料, 分析影响改革效果的基本因素。

6. 王安石变法时, 以募役法取代此前的差役法。阅读材料, 回答问题。

材料一 京西转运使程能请定诸州户为九等, 著于籍, 上四等量轻重给差, 余五等免之。……命官、形势(权贵)占田无限, 皆得复(免除)役。……而应役之户, 困于繁数。募法……募者执役, 被差者得散去。……凡当役人户, 以等第出钱, 名免役钱。其坊郭等第户, 及未成丁、单丁、女户、寺观、品官之家, 旧无色役而出钱者, 名助役钱。

——《宋史·食货志》

材料二 向者役人皆上等户为之, 其下户、单丁、女户及品官、僧道, 本来无役, 今更使一概输钱, 则是赋敛愈重, 非所以宽之也。

——《司马光奏议》卷 32

《乞罢免役钱状》

(1) 相对于差役法, 募役法有哪些改革? 结合所学知识, 概括其积极作用。

(2) 司马光对募役法的评价是否恰当? 为什么?

7. 阅读材料, 回答问题。

材料一 宋代收养贫困老人的福利机构包括综合性机构与专门的养老福利机构, “安老坊”“安怀坊”“安济院”都是收养“老而无归”的养老院, “福田院”“居养院”“养济院”等综合性福利机构也收养孤寡老人、流浪乞丐、残疾人士、贫困人口等。按宋人的界定, 60 岁以上为老人, 可享有进入福利机构养老的权利, 国家给他们的养济标准一般为每人每日一升米、10 文钱。对 80 岁以上的居养老人, 政府还有额外补助, 另给大米及柴钱。90 岁以上老人每日有酱菜钱 20 文, 夏天给布衣, 冬季给棉衣。

——摘编自谭元敏《宋代福利救济制度论析》

材料二 洪武九年, 明太祖朱元璋规

定：“民年七十以上者，许令一子侍养，免其差役。”洪武十九年，朱元璋发布《存恤高年诏》，规定：“所在有司，精审耆民……年八十、九十，邻里称善者，备其年甲、行实，具状来闻。贫无产业者，八十以上，月给米五斗、肉五斤、酒三斗；九十以上，岁加赐帛一匹、絮十斤；其田业仅足自赡者，所给酒、肉、絮、帛如之。”“鰥寡孤独不能自存者，岁给米六石。”

(1) 根据材料一、材料二，分别概括说明宋代和明代养老的主要特点。

(2) 根据以上材料并结合所学知识，分析宋代和明代养老规定产生的共同影响。

8. 阅读材料，回答问题。

材料 萧太后不满意旧的用人制度，坚持从契丹、汉族和其他民族中选拔称职的官吏，而重用汉族官僚则是其改革用人制度的核心所在。她以战略家的眼光，决心改变只有耶律氏、萧氏两族共议国事的贵族统治格局，大胆任用一批才智过人的汉官，像韩德让、张俭……使他们积极为契丹社会的封建化改革献计出力，其中韩德让（赐姓耶律，名隆运）已经成为当时统治集团中极为重要的人物。当时，辽朝守旧派势力“雄强”，他们“拥兵握政，盈布朝廷。……内外震恐”，是当时契丹社会发展的逆流。萧太后利用汉官韩德让“易置大臣……夺其兵权”，排除了守旧派贵族势力对新政的阻挠。以法治吏，推进廉政建设，为辽圣宗统治时期的强盛奠定了基础，也加快了契丹社会的封建化进程。

——摘编自张宏等《浅析辽朝萧太后的治国方略》

(1) 根据材料并结合所学知识，概括辽朝萧太后吏治改革的措施。

(2) 根据材料并结合所学知识，简析辽朝萧太后吏治改革的作用。