



第一单元 分数加减法



1 折纸(第1课时)



课堂精要

1. 在直观的操作活动中,理解异分母分数的加减法可以转化为分数单位相同的同分母分数加减法的道理。
2. 会把分母比较简单的异分母分数(成倍数关系或分母互质)加减法转化为同分母分数加减法,进行计算。



课堂精练

1. 直接写出得数。

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{8} =$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$$

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{14} =$$

$$\frac{5}{11} - \frac{3}{11} =$$

$$\frac{4}{9} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{9} + \frac{2}{9} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{3}{14} =$$

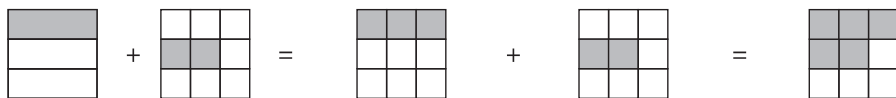
$$\frac{3}{7} - \frac{3}{7} =$$

$$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$$

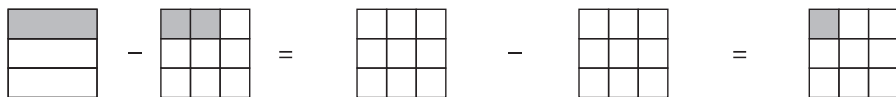
$$\frac{5}{6} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{2}{3} + 0 =$$

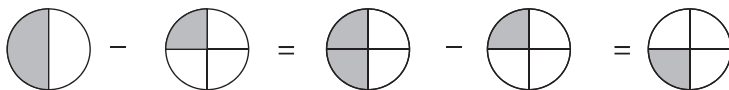
2. 画一画,填一填。



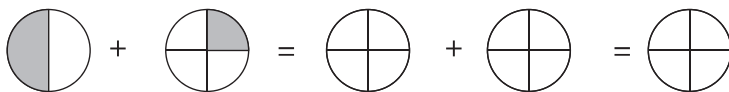
$$\frac{1}{3} + \frac{2}{9} = () + () = ()$$



$$\frac{1}{3} - \frac{2}{9} = () - () = ()$$



$$\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = () - () = ()$$



$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = () + () = ()$$



3. 填一填。

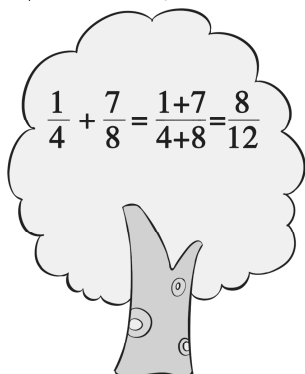
$$\frac{8}{15} + \frac{1}{5} = \frac{(\quad)}{15} + \frac{(\quad)}{15} = (\quad)$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3} = \frac{(\quad)}{(\quad)} - \frac{(\quad)}{(\quad)} = (\quad)$$

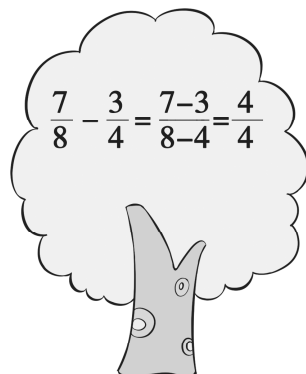
$$\frac{2}{4} - \frac{1}{16} = \frac{(\quad)}{16} - \frac{(\quad)}{16} = (\quad)$$

$$\frac{1}{3} - \frac{1}{12} = \frac{(\quad)}{(\quad)} - \frac{(\quad)}{(\quad)} = (\quad)$$

4. 森林医生。



改正:



改正:

5. 算一算。

$$\frac{1}{4} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{5}{9} + \frac{1}{3}$$

$$\frac{5}{6} - \frac{2}{3}$$

$$\frac{3}{8} - \frac{1}{16}$$

6. 算一算,想一想。

$$(1) \frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \quad \quad \quad \frac{1}{3} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{1}{4} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{6} =$$

①你发现了什么规律?

②利用你发现的规律直接写出下面各题的答案。

$$\frac{1}{10} + \frac{1}{11} = \quad \quad \quad \frac{1}{17} + \frac{1}{18} =$$

$$\frac{1}{100} + \frac{1}{101} =$$

$$\frac{1}{13} + \frac{1}{14} =$$

$$(2) \frac{1}{3} - \frac{1}{5} = \quad \quad \quad \frac{1}{5} - \frac{1}{7} =$$

$$\frac{1}{7} - \frac{1}{9} =$$

$$\frac{1}{9} - \frac{1}{11} =$$

①你发现了什么规律?

②利用你发现的规律直接写出下面各题的答案。

$$\frac{1}{13} - \frac{1}{15} = \quad \quad \quad \frac{1}{21} - \frac{1}{23} =$$

$$\frac{1}{101} - \frac{1}{103} =$$

$$\frac{1}{91} - \frac{1}{93} =$$



2 折纸(第2课时)



课堂精要

1. 掌握一般的异分母分数相加减的方法:先通分,把分母不同的分数化成分母相同的分数,再加减;计算结果能约分的,要约成最简分数。
2. 会用分数加减法解决简单的实际问题。



课堂精练

1. 填一填。

分母不同的分数相加减,要先(),化成()的分母,再加减。注意一点,计算结果能()的,要约成最简分数。

2. 直接写出得数。

$$\frac{3}{10} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{10} =$$

$$\frac{8}{21} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{8} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{2}{5} =$$

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{4} =$$

$$\frac{5}{6} + \frac{1}{12} =$$

$$\frac{1}{3} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{6}{7} - \frac{1}{6} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{1}{6} + \frac{5}{8} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{3}{8} =$$

3. 在计算 $\frac{2}{9} + \frac{19}{30}$ 时,张明和李亮分别是这样计算的,你喜欢哪种方法? 写出你的想法。

$$\begin{aligned} \text{张明: } & \frac{2}{9} + \frac{19}{30} \\ &= \frac{60}{270} + \frac{171}{270} \\ &= \frac{231}{270} \\ &= \frac{77}{90} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{李亮: } & \frac{2}{9} + \frac{19}{30} \\ &= \frac{20}{90} + \frac{57}{90} \\ &= \frac{77}{90} \end{aligned}$$

4. 解方程。

$$\frac{5}{12} + x = \frac{5}{6}$$

$$\frac{1}{4} + x = \frac{4}{9}$$

$$x - \frac{7}{10} = \frac{2}{5}$$

$$x - \frac{2}{3} = \frac{1}{2}$$



5. 一根彩带长 1 m, 做一条手链用去 $\frac{1}{5}$ m, 做一个中国结用去 $\frac{2}{3}$ m。

(1) 一共用去多少米?

(2) 还剩多少米?

6. 一本故事书, 淘气第一天看了全书的 $\frac{1}{4}$, 第二天看了全书的 $\frac{3}{16}$ 。

(1) 两天一共看了这本书的几分之几?

(2) 第几天看得多? 多看了这本书的几分之几?

7. 某工程队, 第一天修路 $\frac{3}{8}$ km, 第二天修路 $\frac{3}{5}$ km。

(1) 两天一共修路多少千米?

(2) 哪天修路多, 多多少千米?

8. 在解决“一个零件的实际长度是 $\frac{1}{2}$ m, 张师傅测量出的长度是 $\frac{5}{9}$ m, 李师傅测量出的长度是 $\frac{8}{15}$ m, 谁测量的误差小?”这个问题时, 张红认为张师傅测量的误差小, 赵明认为李师傅测量的误差小。你同意谁的观点? 请写出你的理由。



3 星期日的安排



课堂精要

1. 理解分数加减混合运算的顺序与整数加减混合运算的顺序相同。
2. 能正确计算分数加减混合运算。
3. 能正确找到整体“1”，解决简单的实际问题。



课堂精练

1. 计算。

$$\frac{3}{5} + \frac{1}{2} + \frac{7}{10}$$

$$\frac{1}{6} + \frac{3}{4} - \frac{3}{8}$$

$$\frac{1}{8} + \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

$$\frac{4}{5} - (\frac{3}{10} + \frac{1}{6})$$

$$\frac{4}{9} + \frac{5}{18} + \frac{2}{9}$$

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} - \frac{5}{8}$$

$$\frac{8}{9} - \frac{3}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{4}{7} + \frac{2}{9} - \frac{4}{7}$$

2. 森林医生。

$$\begin{aligned} & \frac{5}{8} - \frac{4}{9} + \frac{3}{8} \\ &= \frac{5}{8} - \frac{3}{8} + \frac{4}{9} \\ &= \frac{1}{4} + \frac{4}{9} \\ &= \frac{25}{36} \end{aligned}$$

改正：

$$\begin{aligned} & 1 + \frac{1}{5} + \frac{5}{6} \\ &= 1 + (\frac{1}{5} + \frac{5}{6}) \\ &= 1 + 1 \\ &= 2 \end{aligned}$$

改正：



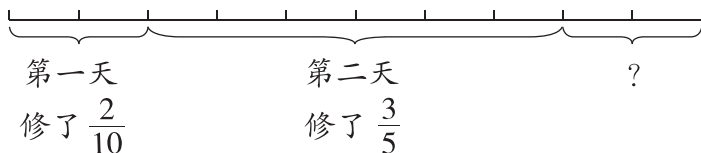
3. 解方程。

$$x - \frac{1}{10} = \frac{3}{20}$$

$$x + \frac{3}{4} = \frac{4}{5}$$

$$x - \frac{5}{7} = \frac{3}{4}$$

4. 学校修一条林荫小路, 还剩全长的几分之几没修?



5. 五(1)班的同学参加体育运动, 其中 $\frac{5}{12}$ 的同学参加长跑运动, _____,

其余的同学参加篮球运动。参加篮球运动的同学占全班同学的几分之几?

(1) 在右框中选择一个合适的信息, 将其填在横线上。

(2) 请你解决这个问题。

- ① 8 名同学参加跳绳运动

② 参加跳绳运动的同学比参加长跑运动的同学多

③ $\frac{9}{24}$ 的同学参加跳绳运动

6. 一节课有 $\frac{2}{3}$ h, 学生讨论用了 $\frac{1}{5}$ h, 教师讲解用了 $\frac{3}{10}$ h, 剩下的时间用来做作业。做作业用了多长时间?

7. 君君调查班级里同学在家完成作业所需时间的情况, 统计结果如下表。他统计的结果是否合理? 请写出你的判断理由。

完成时间	低于 10 分	10~20 分	20~30 分	30~40 分	40 分以上
占全班人数的 几分之几	$\frac{2}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{7}$	$\frac{1}{4}$

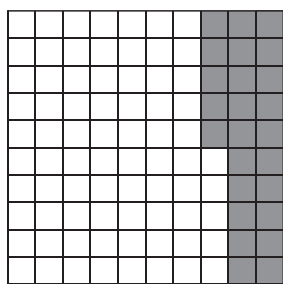
4 “分数王国”与“小数王国”

课堂精要

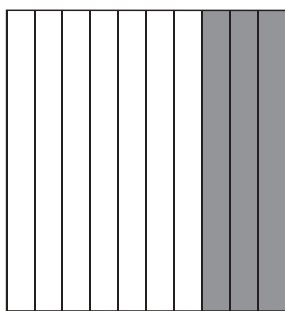
1. 能根据分数与除法的关系,正确掌握将简单的分数化成小数的方法:用分子除以分母。
2. 能根据小数的意义,正确地将有限小数化为分数:一位小数化成分母是10的分数,两位小数化成分母是100的分数……注意结果要化成最简分数。

课堂精练

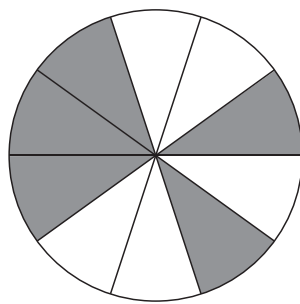
1. 用小数和分数表示下列各图中的阴影部分。



() = ()

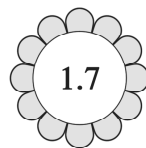
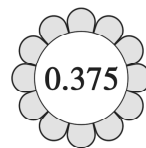
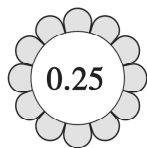
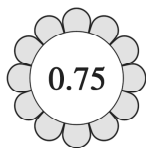
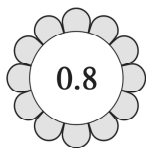
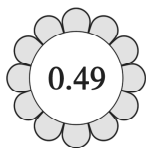


() = ()



() = ()

2. 把下列小数化成分数,能约分的要约分。



3. 把下列分数化成小数。



4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$\frac{11}{20} \bigcirc 0.56$$

$$3.75 \bigcirc 3\frac{5}{7}$$

$$0.06 \bigcirc \frac{3}{50}$$

$$\frac{1}{2} \bigcirc \frac{1}{5}$$

$$\frac{1}{8} \bigcirc 0.125$$

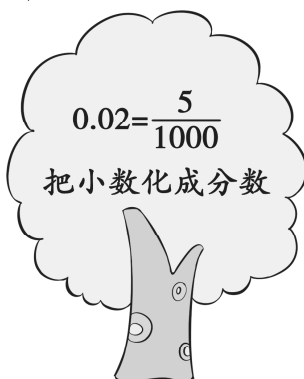
$$3\frac{1}{4} \bigcirc 3.5$$

$$\frac{1}{3} \bigcirc 0.333$$

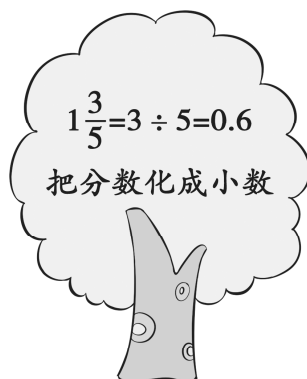
$$\frac{1}{6} \bigcirc 0.167$$



5. 森林医生。

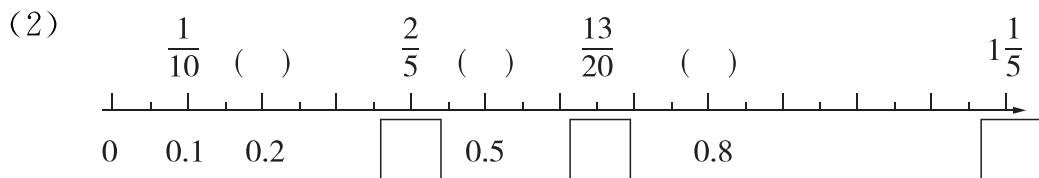
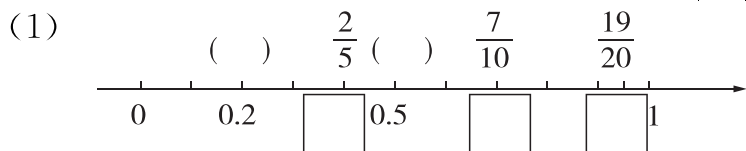


改正：

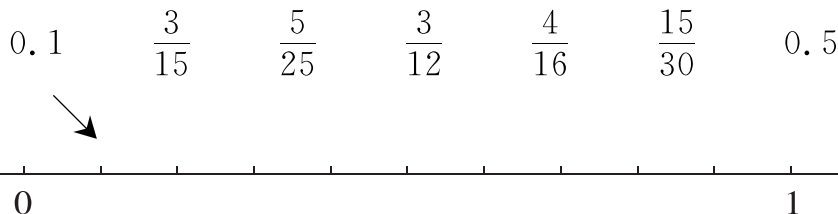


改正：

6. 在上面的()里填上适当的分数,在下面的□里填上适当的小数。



7. 在数轴上用箭头标出下面各数的位置。



8. ()里最大能填几?(只填一位数)

$$\frac{5}{4} > 1. ()$$

$$\frac{()}{5} < 0.8$$

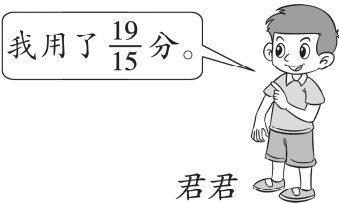
$$\frac{1}{()} > 0.1$$

9. 莉莉、君君和小明比赛玩魔方。谁赢了?



我用了 $1\frac{1}{4}$ 分。

小明



我用了 $\frac{19}{15}$ 分。

君君



我用了1.3分。

莉莉

10. 解方程。

$$x + \frac{2}{5} = \frac{7}{10}$$

$$\frac{5}{9} + x = \frac{13}{18}$$

$$4y - 2y = 1.2$$

5 练习一

1. 直接写出得数。

$$\frac{4}{7} + \frac{3}{7} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{10} =$$

$$\frac{1}{7} + \frac{2}{11} =$$

$$\frac{1}{5} - \frac{1}{6} =$$

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{7} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{1}{6} =$$

$$\frac{5}{6} - \frac{5}{12} =$$

$$\frac{5}{12} + \frac{3}{16} =$$

$$\frac{7}{8} - \frac{5}{12} =$$

$$\frac{6}{7} - \frac{1}{6} =$$

$$1 - \frac{5}{21} =$$

2. 填一填。

(1) 把 15 cm 改写成用米作单位, 用分数表示是()m, 用小数表示是()m。

(2) 0.5 用分数表示是(), 化为最简分数是(); 0.05 用分数表示是(), 化为最简分数是()。

(3) $\frac{9}{10} = () \div () = ()$ (填小数)

(4) $\frac{17}{4} = () \div () = ()$ (填小数)

3. 计算。

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} + \frac{1}{8}$$

$$\frac{7}{10} - \frac{3}{8} - \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{8} + \frac{2}{11} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{2}{7} + (\frac{1}{3} - \frac{1}{4})$$

$$\frac{7}{8} - (\frac{3}{8} + \frac{1}{3})$$

$$\frac{4}{15} + \frac{5}{6} - \frac{3}{5}$$

4. 解方程。

$$\frac{5}{7} + x = \frac{7}{8}$$

$$x - \frac{3}{4} = \frac{1}{6}$$

$$5x - 2x = 5.4$$



5. 比较大小。

$0.56 \text{ 和 } \frac{11}{20}$

$\frac{1}{4} \text{ 和 } 0.24$

$0.125 \text{ 和 } \frac{1}{8}$

$1\frac{5}{8} \text{ 和 } 1.725$

6. 甲、乙两人加工零件,甲平均每分加工 0.9 个,乙平均每分加工 $\frac{14}{15}$ 个。谁平均每分加工得多?

7. 淘气调查了班级里每个同学生日所在的季节。(如下表所示)

季节	春	夏	秋	冬
人数/人	12	7	11	10
占全班总人数的几分之几				

(1) 完成上面的统计表。

(2) 春季和夏季出生的人数占全班总人数的几分之几?

(3) 请你再提出一个数学问题,并尝试解答。

8. 一袋大米,第一天吃了它的 $\frac{2}{7}$,第二天吃了它的 $\frac{3}{14}$ 。两天一共吃了这袋大米的几分之几? 还剩下这袋大米的几分之几没有吃?



第二单元 长方体（一）



1 长方体的认识(第1课时)



课堂精要

1. 掌握长方体和正方体的特点。
2. 认识长方体的长、宽和高及正方体的棱长。
3. 知道长方体和正方体的关系,能正确区分长方体和正方体。



课堂精练

1. 直接写出得数。

$$\frac{1}{7} + \frac{1}{3} =$$

$$\frac{3}{16} - \frac{1}{8} =$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{3} =$$

$$\frac{1}{5} + \frac{3}{4} =$$

$$1 - \frac{5}{9} =$$

$$\frac{7}{9} + \frac{2}{9} =$$

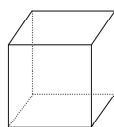
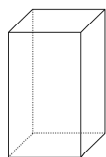
$$\frac{5}{6} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{11}{12} - \frac{3}{4} =$$

$$\frac{6}{7} + \frac{1}{6} =$$

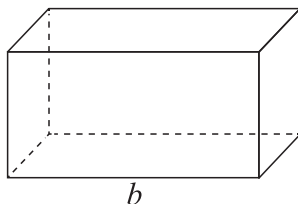
$$\frac{9}{11} - \frac{2}{3} =$$

2. 连一连。

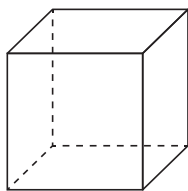


3. 看图填一填。

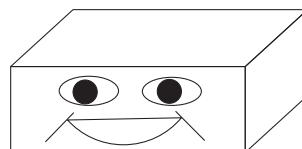
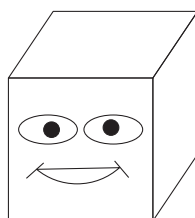
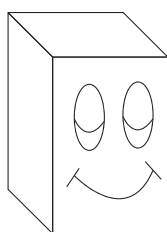
- (1) 这是一个()体,它有()个顶点,()个面,都是()形。相对的两个面的面积()。和 b 相等的棱有()条。



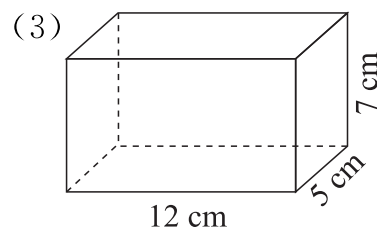
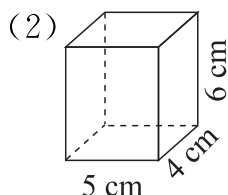
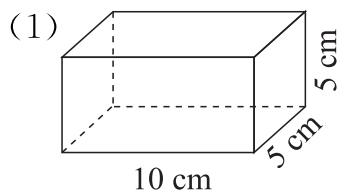
(2) 这是一个正方体, 它有()个面, 每个面的面积(); 它有()条棱, 所有的棱长()。



4. 标出下面各图形的长、宽、高或棱。



5. 写出每个长方体的长、宽、高。

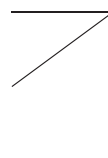
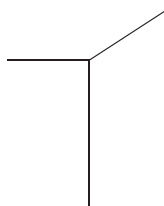
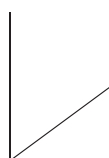
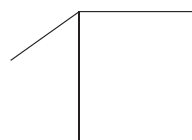
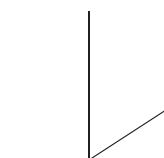
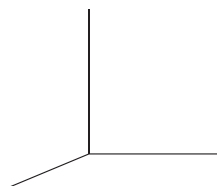


长 = () cm
宽 = () cm
高 = () cm

长 = () cm
宽 = () cm
高 = () cm

长 = () cm
宽 = () cm
高 = () cm

6. 把下面的长方体或正方体画完整。



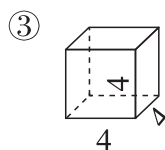
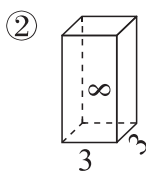
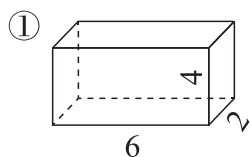
2 长方体的认识(第2课时)

课堂精要

1. 会求长方体和正方体的棱长总和:(1)长方体棱长总和 $=(\text{长}+\text{宽}+\text{高})\times 4$;
(2)正方体棱长总和 $=\text{棱长}\times 12$ 。
2. 会利用长方体和正方体面及棱之间的关系,解决一些简单的实际问题。

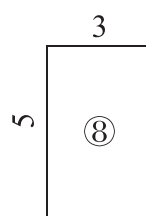
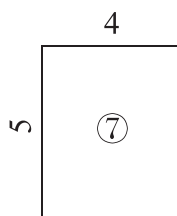
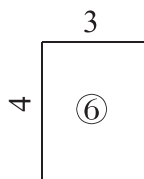
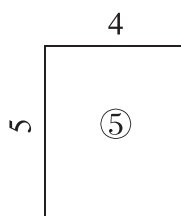
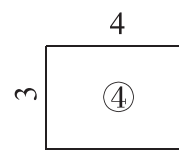
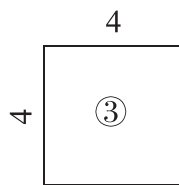
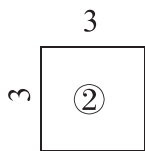
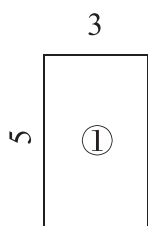
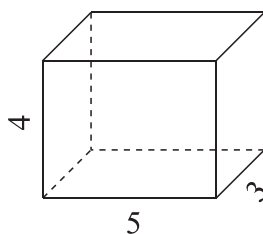
课堂精练

1. 把下面长方体或正方体各个面的面积分别填在表中。(单位:cm)



	序号	上面	下面	左面	右面	前面	后面
面积/cm ²	①						
	②						
	③						

2. 从下面的 8 个面中找出 6 个面,使它们能围成如图所示的长方体。这 6 个面的编号分别是_____。(单位:cm)

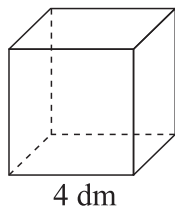




3. 现在有一根 204 cm 长的铁丝,用这根铁丝焊成了一个正方体的教具框架,还剩铁丝 12 cm。这个正方体教具的棱长是多少厘米?

4. 用一根铁丝围成一个长、宽、高分别是 9 cm、5 cm 和 10 cm 的长方体,至少需要多长的铁丝? 如果用这根铁丝围成一个正方体,正方体的棱长是多少厘米?

5. 用竹条制作一个如图所示的正方体灯笼框架,王冬认为有 32 dm 长的竹条足够了。你觉得王冬的想法正确吗? 请写出你的思考过程。



6. 一根铁丝长 36 dm。

(1) 如果用它来制作一个最大的正方体框架,那么这个正方体框架的棱长是多少分米?

(2) 如果用它来制作一个长方体框架,其中长、宽、高取整数,可以做出多少种形状不同的长方体框架? 你能把它们全部写出来吗? 试一试。(不考虑正方体是特殊的长方体)



3 展开与折叠



课堂精要

1. 知道长方体和正方体展开图的特点,能正确识别长方体的长、宽、高和与其展开图相对应的面的长和宽的关系。
2. 会根据长方体和正方体的特点或动手操作等多种方法,判断一个图形折叠后能否围成长方体或正方体。



课堂精练

1. 直接写出得数。

$$\frac{2}{3} - \frac{1}{6} =$$

$$\frac{4}{5} - \frac{3}{10} =$$

$$\frac{7}{8} + \frac{1}{2} =$$

$$\frac{3}{4} - \frac{1}{2} =$$

$$\frac{5}{7} - \frac{2}{3} + \frac{2}{7} =$$

$$\frac{5}{9} + \frac{1}{3} =$$

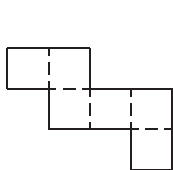
$$\frac{9}{10} + \frac{1}{5} =$$

$$\frac{7}{13} - \frac{3}{26} =$$

$$\frac{9}{14} + \frac{2}{7} =$$

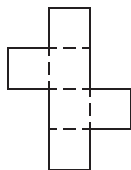
$$\frac{3}{4} + (\frac{15}{16} - \frac{3}{4}) =$$

2. 下面哪些平面图形可以折成正方体? 在下面的括号里画“√”。



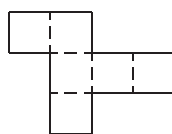
①

()



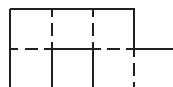
②

()



③

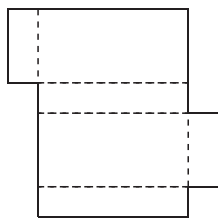
()



④

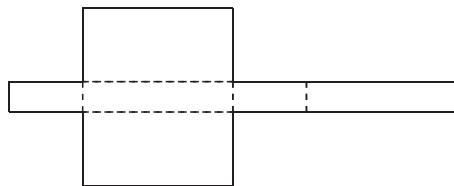
()

3. 下面哪些图形沿虚线折叠后能围成长方体? 在下面的括号里画“√”。



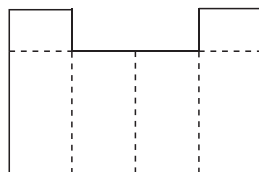
①

()



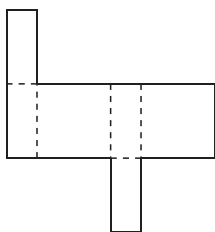
②

()



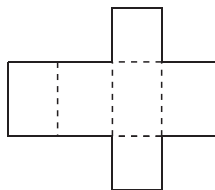
③

()



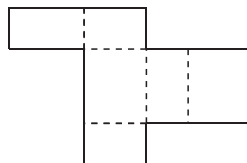
④

()



⑤

()

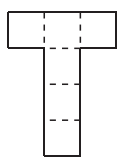


⑥

()

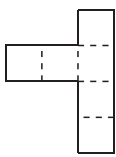


4. 把一个正方体沿着棱展开,可能会得到下面哪幅图? 在下面的括号里画“√”。



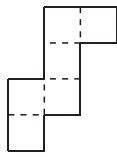
①

()



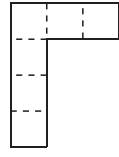
②

()



③

()



④

()



⑤

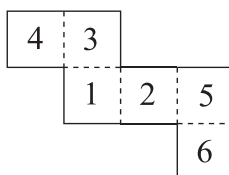
()

5. 下面是一个正方体的平面展开图,请写出与1号、2号、3号面相对的各是几号面。

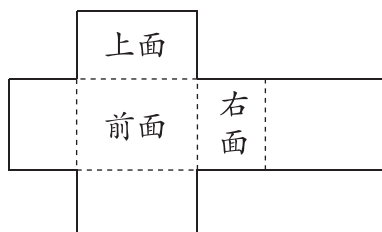
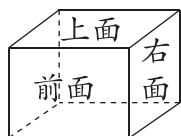
1号→()

2号→()

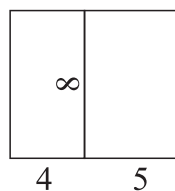
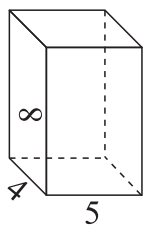
3号→()



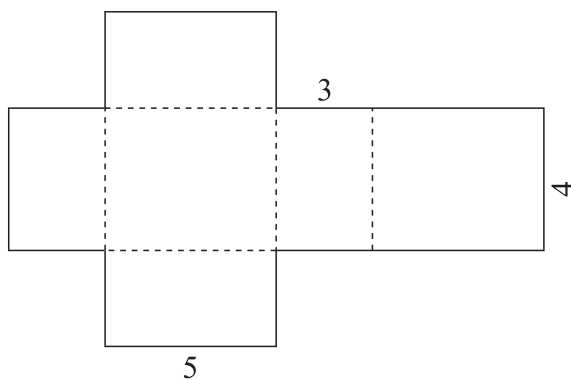
6. 把长方体纸盒剪开,得到下面的展开图。你能在展开图上标出长方体的下面、后面和左面吗? 试一试。



7. 将下面长方体的展开图补充完整,并标出每个面的长和宽。(单位:cm)



8. 下图是一个长方体的展开图,你能分别求出这个长方体最大面的面积和最小面的面积吗?





4 长方体的表面积



课堂精要

1. 知道长方体和正方体的表面积就是 6 个面的面积和。
2. 掌握长方体和正方体表面积的计算方法: (1) 长方体表面积 = 长 × 宽 × 2 + 长 × 高 × 2 + 宽 × 高 × 2 或 长方体表面积 = (长 × 宽 + 长 × 高 + 宽 × 高) × 2; (2) 正方体表面积 = 棱长 × 棱长 × 6。



课堂精练

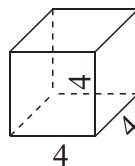
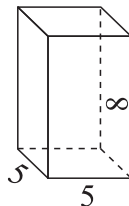
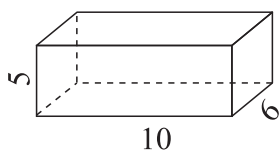
1. 解方程。

$$x + \frac{3}{8} = \frac{7}{12}$$

$$\frac{7}{9} + x = \frac{17}{18}$$

$$x - \frac{7}{10} = \frac{1}{5}$$

2. 求下列图形的表面积。(单位:dm)



3. 一个长方体铁盒,长 25 cm、宽 18 cm、高 16 cm。做这个铁盒至少要用多少平方厘米铁皮?

4. 一个长方体玻璃鱼缸,长 5 dm、宽 3 dm、高 4.5 dm。制作这个鱼缸至少需要玻璃多少平方分米?(鱼缸的上面没有玻璃)



5. 制作一个棱长为 18 cm 的正方体礼品盒,至少要用多少平方厘米的硬纸板?

6. 将一个长 40 cm、宽 35 cm、高 25 cm 的木箱的表面涂上油漆,需要涂油漆的面积是多少平方厘米?

7. 写出表中的物体是正方体还是长方体,再计算表面积。

名称	长/cm	宽/cm	高/cm	表面积/cm ²
	15	15	15	
	10	8	14	
	8	8	12	

8. 一个游泳池,长 60 m,长是宽的 3 倍,深 2.5 m。现在要在游泳池的四周和底面全部贴满瓷砖,一共需要贴多少平方米瓷砖? 请写出你的思考过程。

9. 粉刷一间教室,这间教室长 8 m、宽 6 m、高 3 m,黑板和门窗的面积共 1150 dm²。如果每平方米需要花 4 元涂料费,粉刷这间教室需要花多少元?(黑板、门窗、地面不粉刷)



5 露在外面的面



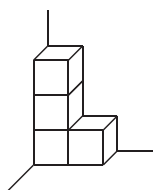
课堂精要

1. 会根据小正方体的摆放特点,发现露在外面的面的个数是有规律的。
2. 会解决有关物体表面积的实际问题。

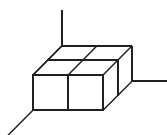


课堂精练

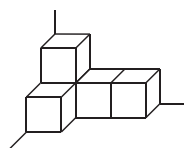
1. 下面各图都是几个小正方体堆放在墙角处,它们各有几个面露在外面?



() 个

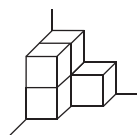
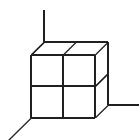
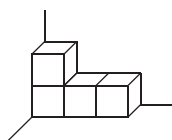


() 个

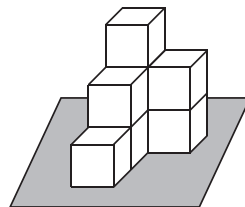


() 个

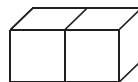
2. 分别求出下面各图中露在外面的面的面积。(每个小正方体的棱长都是 10 dm)



3. 8 个棱长都是 5 dm 的正方体堆放在一起(如图),露在外面的面的面积是多少平方分米?

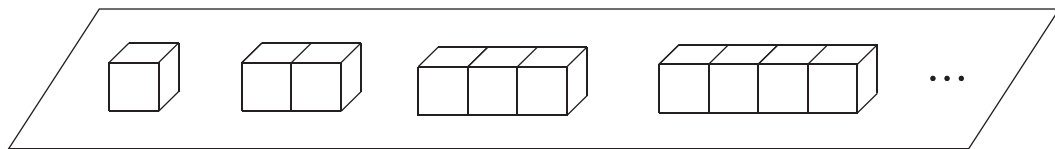


4. 两个棱长是 4 cm 的小正方体拼成一个长方体(如图),这个长方体的表面积是多少平方厘米?





5. 将小正方体按下图方式摆放在地面上。

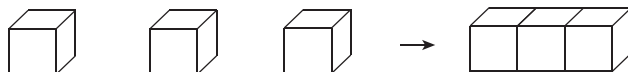


(1) 完成下表。

小正方体的个数	1	2	3	4	...
露在外面的面的个数					...

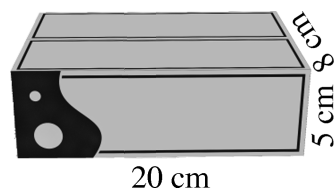
(2) 你发现了什么规律?

6. 将 3 个棱长是 5 cm 的正方体拼成一个长方体(如下图), 拼成的长方体的表面积是多少?



7. 在地上放置一个长方体纸盒。

(1) 它的占地面积是多少平方米?



(2) 如何放置能使它的占地面积最小? 最小的占地面积是多少平方厘米? 写出你的思考过程。

8. 解方程。

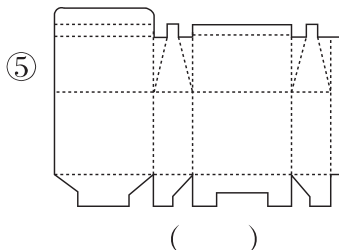
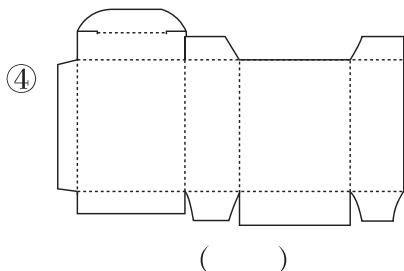
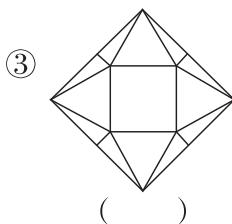
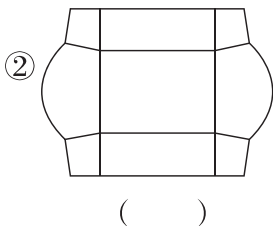
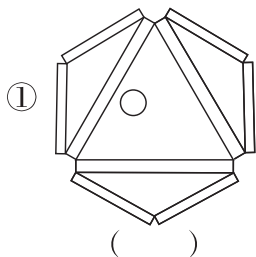
$$x + \frac{2}{7} = \frac{5}{14}$$

$$x - \frac{1}{4} = \frac{5}{12}$$

$$2x + x = 0.9$$

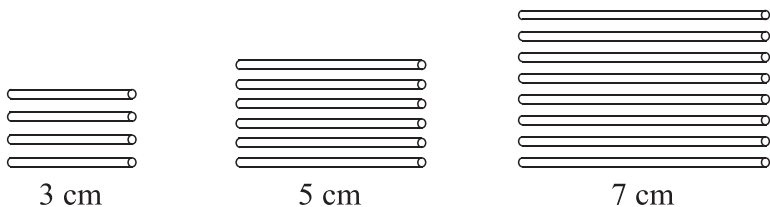
6 练习二

1. 下面哪些能成长方体或正方体的包装盒？（在下面的括号里画“√”）



2. 做一个长 7 cm、宽 4 cm、高 6 cm 的长方体框架，至少需要多长的铁丝？（接头处忽略不计）

3. 用下面的小棒能搭成几种形状不同的长方体或正方体框架？它们的长、宽、高分别是多少？填在下表中。



序号	图形名称	长/cm	宽/cm	高/cm
①				
②				
③				

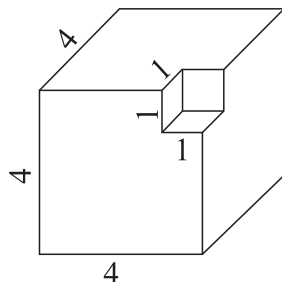


4. 如图,将4个棱长为2 cm的正方体拼成一个长方体,长方体的表面积比原来4个正方体的表面积之和少多少平方厘米?

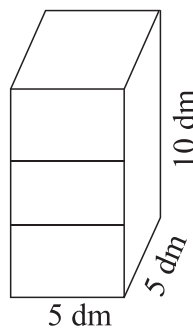


5. 一个长方体蓄水池,长12 m、宽8 m、深2 m。现在要为此蓄水池的内壁和底面抹上水泥,抹水泥的面积是多少平方米?

6. 如图,在一个正方体中挖出一个小正方体后,把这个立体图形的表面都涂上油漆,涂油漆部分的面积是多少平方分米?(单位:dm)



7. 王刚说:“做一个如图所示的衣柜,至少需要 250 m^2 薄木板。”你认为王刚说的正确吗?请写出你的判断理由。



8. 长方体相邻三个面的面积分别是 20 cm^2 、 30 cm^2 和 24 cm^2 ,其中 30 cm^2 是底面面积,这个长方体的长、宽、高分别是多少厘米?你是怎样得到这个答案的?请写出你的思考过程。(长、宽、高都是整厘米数)