

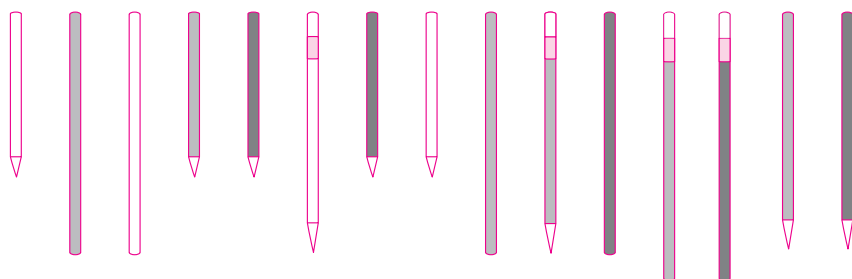


3 分类与整理

目标导引

1. 能按照给定的标准或选择一个标准对物体进行分类与整理。
2. 能选择不同的标准对物体进行不同的分类。
3. 在分类活动中，体验分类结果在单一标准下的一致性、在不同标准下的多样性。
4. 经历收集、整理的过程，体验最简单的统计方法。

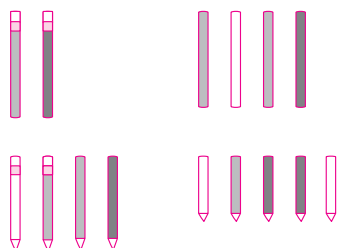
导入新知



多漂亮的铅笔呀！你能把这些铅笔有规律地摆放整齐吗？

精要交流

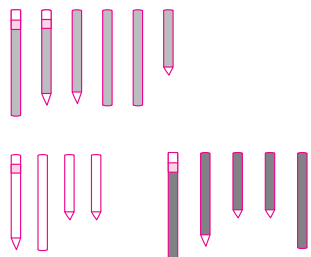
方法一：按长短不同分类。



最长	最短	较长	较短

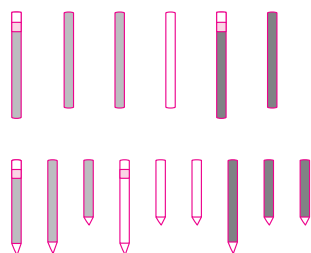


方法二：按颜色不同分类。



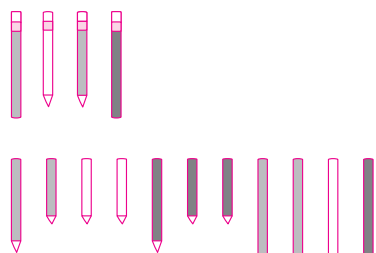
深灰色	浅灰色	白色

方法三：按用过与否分类。



用过	没用过

方法四：按带橡皮与否分类。



带橡皮	不带橡皮

实践应用

1. 请你把每行中不是同类的圈出来。

- (1)
- (2)
- (3)
- (4)



2. 小湖边真热闹。(数一数,填一填。)



	()只
	()只
	()只
	()只

(1) ()最多, ()最少。

(2)  比  多()只。  比  少()只。

3. 你能想出几种分法?



(1) 按男女分一分,填一填。

男()人,女()人。

(2) 还有没有别的分法? 把分的结果填在下表中。

人数		

(3) 你能根据自己的分类方法提一个问题并计算吗?

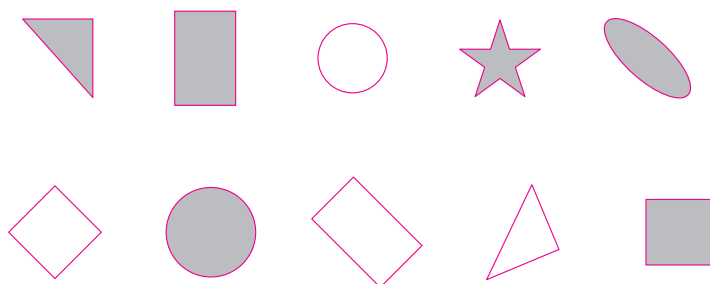


达标检测

1. 在水果下面画“√”，在蔬菜下面画“○”。



2. 填一填，并说一说还可以怎样分。



	白色	灰色
个数		

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



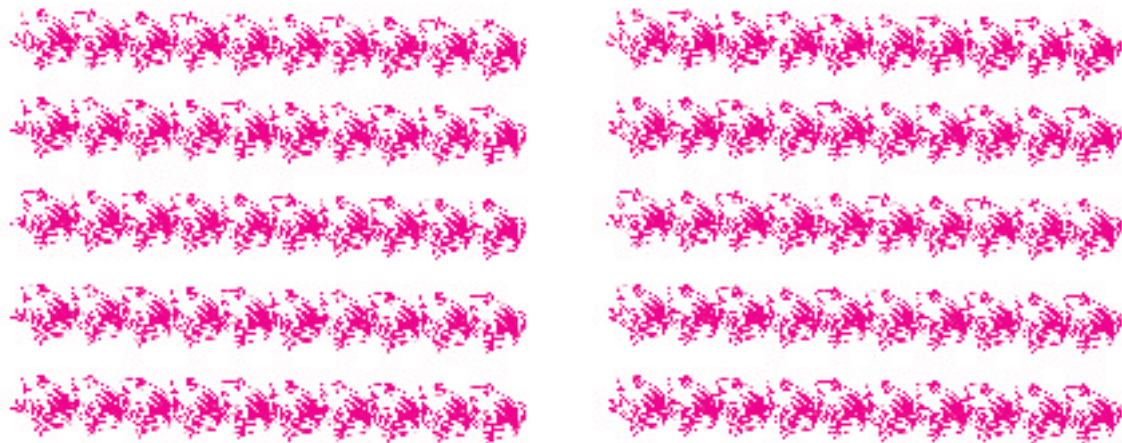
4 100 以内数的认识

目标导引

1. 能够正确地数出100以内的物体的个数，知道这些数是由几个十和几个一组成的；掌握100以内数的顺序，会比较100以内数的大小。
2. 知道十位和个位的意义，能够正确、熟练地读写100以内的数。
3. 能结合对数的认识，计算整十数加一位数及相应的减法。
4. 结合具体事物，感受100以内数的意义；会用100以内的数表示日常生活中的事物，并进行简单的估计和交流。

数数 数的组成

导入新知



上面这些可爱的小青蛙排着整齐的队伍准备参加运动会了。你知道有多少只青蛙吗？你是怎么数的呢？



精要交流

1.



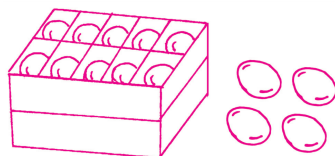
我是一只一只数的，有
()只小青蛙。

我是十只十只数的，有
()个()，所
以有()只小青蛙。



小结：10 个一是 10，100 个一是 100，10 个十是 100。

2. 24 是几个十和几个一组成的？



左图中，一盒有 10 颗鸡蛋，2 盒就有
()个十，外面还有()
颗鸡蛋。所以 24 是()个十和
()个一组成的。



小结：几十几就是几个十和几个一组成的，几十就是几个十组成的。

实践应用

1. 填一填。

(1) 21 里面有()个十和()个一。

(2) 50 里面有()个十。

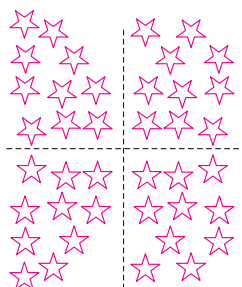
(3) 3 个十和 9 个一组成()。

(4) ()个十和()个一组成 54。

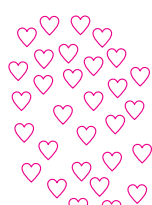
(5) 88 里面有()个十和()个一。

(6) 40 里面有()个十。

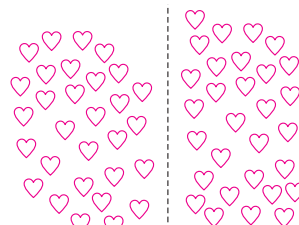
2. 估一估，填一填。



大约()个



大约30个



大约()个



达标检测

1. 请你帮小鹿数数有多少颗☆。



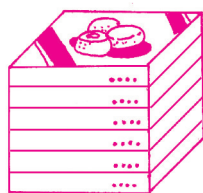
2. 相信你一定会填。

(1)



三十六是()个十和()个一组成的。

(2)



每盒10块饼干。

六十四是()个十和()个一组成的。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



读数 写数

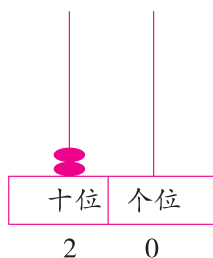
导入新知

- 17 是()个十和()个一组成的。
- 42 是()个十和()个一组成的。
- 35 里面有()个十和()个一。

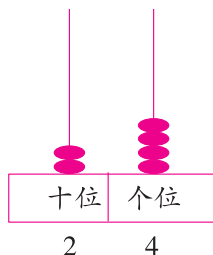
你还记得怎么填吗？



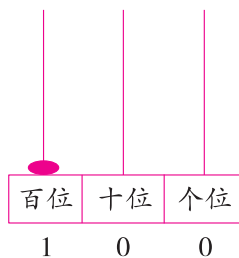
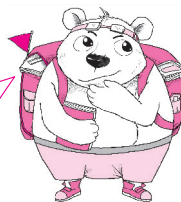
精要交流



这是计数器。请你仔细观察，从右边起，第一位是什么位？第二位呢？第三位呢？



20 是()个十组成的，写作：()，读作：()。
 24 是()个十和()个一组成的，写作：()，读作：()。
 100 是()个百、()个十和()个一组成的，写作：()，读作：()。

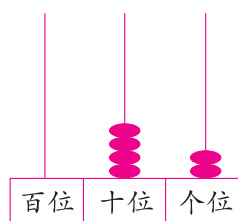


小结：计数器上，从右边起，第一位是个位，第二位是十位，第三位是百位。百位上有几个珠子就表示有几个百，十位上有几个珠子就表示有几个十，个位上有几个珠子就表示有几个一。读数和写数都要从高位开始。在写数时，有几个百就在百位上写几，有几个十就在十位上写几，有几个一就在个位上写几。



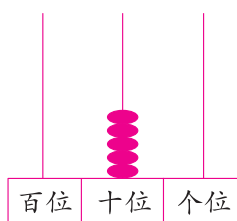
实践应用

1. 看图填数。



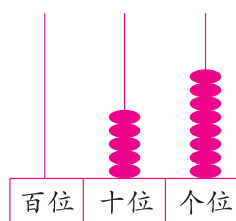
写作: ()

读作: ()



写作: ()

读作: ()



写作: ()

读作: ()

2. 数一数, 写一写。

(1) 写出 33 后面的 5 个数。



(2) 写出 56 后面的 5 个数。



(3) 写出 95 后面的 5 个数。



3. 填一填。

(1) () 个十是 100。

(2) 94 里面有 () 个十和 () 个一。

(3) 7 个十和 5 个一组成 ()。

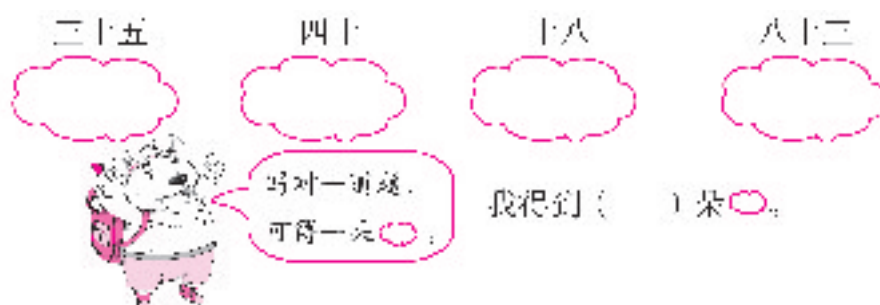
(4) 一个数个位上是 3, 十位上是 5, 这个数写作 ()。

(5) 十位上的 8 表示 8 个 (); 个位上的 8 表示 8 个 ()。

我是最棒的!



4. 在 () 里写出下面各数。





达标检测

1. 读出下面各数。

24 _____ 54 _____ 80 _____ 100 _____

2. 写出下面各数。

二十六 _____ 五十九 _____

八十七 _____ 九十四 _____

3. 猜数。

(1)



我是 5 个十和 3 个一组成的。

我是()。

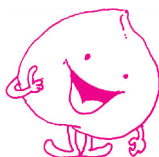
(2)



个位上是 1，十位上是 3。

我是()。

(3)



我是最小的两位数。

我是()。

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



数的顺序 比较大小

导入新知

按照数的顺序在空格里填数。

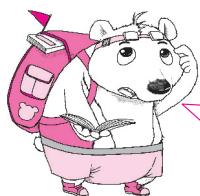
	2		4		6		8		10
11		13		15		17		19	
	22						28		
		33				37			
			44		46				
				55					
			64		66				
		73				77			
	82						88		
91									99

在填写的过程中仔细观察数的特点，你发现了什么规律和有趣的排列？



精要交流

1.



规律一：横着看，每一行第一格的数都是单数，第二格的数都是双数。每一行的个位上都依次是1、2、3、4、5、6、7、8、9、0。

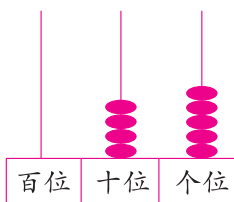
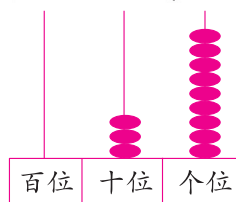
规律二：竖着看，每一列个位上的数字都一样，十位上的数字则一列比一列多1。



2.

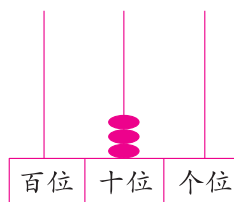
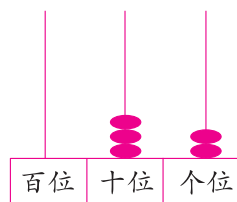


在○里填上“>”或“<”。想一想为什么要这样填。



3个10多还是4个10多呢？

$$39 \bigcirc 45$$



十位上都是3，该怎么比呢？

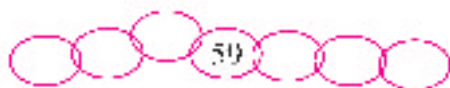
$$32 \bigcirc 30$$



(2)



(3)



2. 比一比。



$62 \bigcirc 26$

$31 \bigcirc 41$

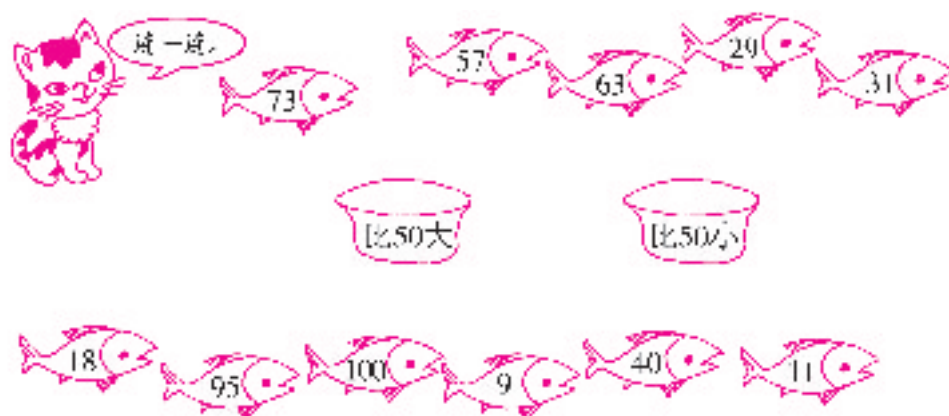
$77 \bigcirc 93$

$97 \bigcirc 79$

$100 \bigcirc 99$

$50 \bigcirc 50$

3. 把小鱼放进盆里。



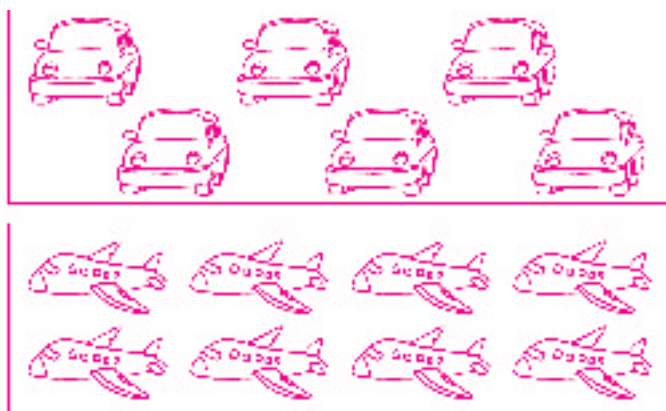
纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，
赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



多一些、少一些、多得多、少得多

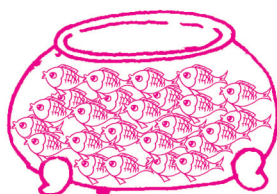
导入新知



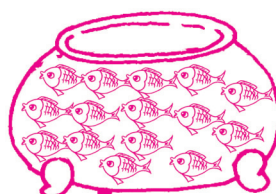
哪个多？哪个少？
多多少？



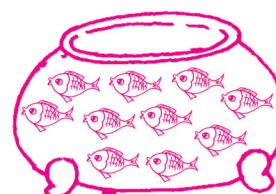
精要交流



红金鱼48条



花金鱼15条



黑金鱼10条



仔细观察上面3个鱼缸中的金鱼，试着用“多一些、少一些、多得多、少得多”各说一句话。

我这样说：红金鱼比花金鱼多得多，红金鱼比黑金鱼多得多，花金鱼比黑金鱼多一些。



“少一些、少得多”又怎么说？你来说一说吧。



实践应用

1. 用“多一些、少一些、多得多、少得多”填空。

80 比 10 ()。 100 比 95 ()。

47 比 52 ()。 20 比 100 ()。

2. 做一做。



(1) 根据花儿的枝数，用“多一些、少一些、多得多、少得多”各说一句话。

(2) 有几瓶中的花儿少于 30 枝？有几瓶中的花儿多于 30 枝？

3. 猜一猜。



爷爷的岁数比 68 大，比 75 小，是一个整十数。

爷爷()岁。

达标检测

1. 根据水果的数量，用“多一些、少一些、多得多、少得多”各说一句话。



1个



5个



26个



32个



() 比 () 多一些。 () 比 () 少一些。
() 比 () 多得多。 () 比 () 少得多。

2. 第二瓶大概有多少颗幸运星？在你认为合适的答案下面画“√”。



第一瓶有 30 颗幸运星。



①



②

28 颗	10 颗	79 颗	100 颗

3. 认真填数，并回答问题。

0 10 () () () 50 () () () () 100

60 61 62 () () () 66 () () 69 ()

(1) 所填数中，哪个数最接近 100？

(2) 67 更接近 60 还是 70？62 呢？

纠错锦囊

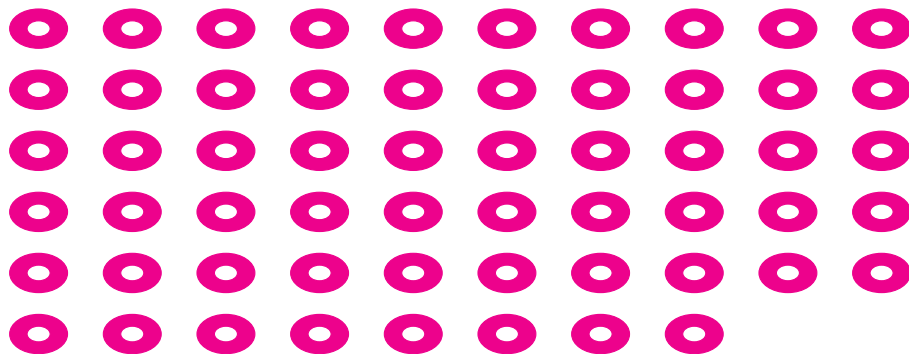
聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



解决问题

导入新知

58 个圆环，10 个穿一串，能穿几串？



精要交流



你打算用什么方法来解决这个问题呢？

我用的是圈一圈的方法。()个圆环圈一个圈，58个圆环圈了()个圈，还剩下()个圆环，剩下的圆环不够圈一个圈，所以只能穿()串。



我的方法：58里面有()个十和()个一，1个十可以穿一串，所以能穿5串，还剩下()个圆环。

实践应用

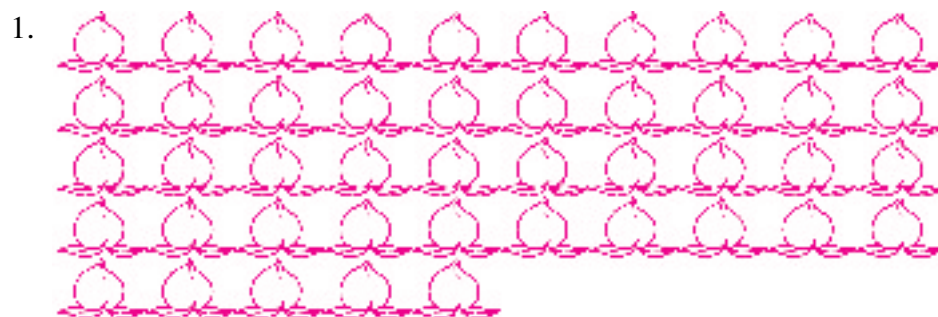
1. 4 个苹果装一袋，可以装 6 袋。如果 10 个苹果装一袋，可以装()袋。





63 块巧克力，10 块装一盒，可以装满()盒；5 块装一盒，可以装满()盒。

达标检测



8 个桃子可以让一只大猴子吃饱，45 个桃子可以让()只大猴子吃饱；5 个桃子可以让一只小猴子吃饱，这些桃子可以让()只小猴子吃饱。

2. 50 个乒乓球能装满()筒。



纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！



整十数加一位数及相应的减法

导入新知

还记得怎么计算吗?

$18+2=$

$17-8=$

$11+6=$

$19-4=$

精要交流

妈妈买了 30 瓶酸奶, 小明买了 2 瓶。

1. 他们一共买了多少瓶酸奶?



你会列算式吗? 你是怎么想的, 又是怎样算的呢?

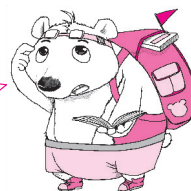
算式是: $30+2=(\quad)$ 或 $2+30=(\quad)$ 。



可以用妈妈买的 $(\quad)$ 瓶酸奶加上小明买的 $(\quad)$ 瓶酸奶, 算出一共买了 $(\quad)$ 瓶酸奶; 也可以用小明买的 $(\quad)$ 瓶酸奶加上妈妈买的 $(\quad)$ 瓶酸奶, 算出一共买了 $(\quad)$ 瓶酸奶。

2. 从 32 瓶中拿走 2 瓶, 还剩多少瓶酸奶?

用一共的 32 瓶酸奶减去拿走的 $(\quad)$ 瓶酸奶, 就可以算出剩下 $(\quad)$ 瓶酸奶。



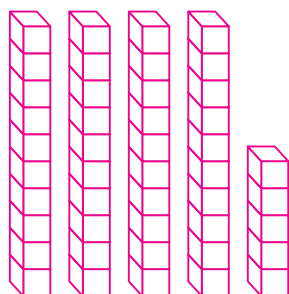
30 加 2 可以看成是把 3 个十和 2 个一合起来, 所以 $30+2=32$; 32 减 2 则是从 3 个十和 2 个一中减去 2 个一, 就剩下了 3 个十, 所以 $32-2=30$ 。

小结: 整十数加一位数, 就是把整十数和一位数合起来; 几十几减一位数, 就是从这几十几里去掉一位数。



实践应用

1. 搭积木。



$$40 + 5 = \square$$

想：40+5 就是把()个十和()个一合起来，也就是45。

$$5 + 40 = \square$$

2. 口算，并说一说你是怎么想的。

$$30 + 3 =$$

$$50 + 6 =$$

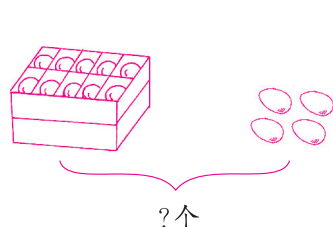
$$90 + 9 =$$

3. 填表。

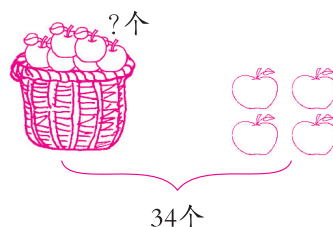
加数	60	8
加数	5	40
和		

被减数	57	76
减数		6
差	50	

4. 看图写算式。



$$\square + \square = \square (\text{个})$$



$$\square - \square = \square (\text{个})$$

5.



有30个学生和6个老师。

每人一瓶，买34瓶矿泉水，够吗？





达标检测

1. 算一算。

$30+4=$ $50+2=$ $36-6=$

$48-8=$ $20+8=$ $2+50=$

2. 做一做。

(1) 摆5捆小棒，一捆10根，再摆6根，写出一个算式。

$\square + \square = \square$

(2) 摆35根小棒，拿走5根，写出一个算式。

$\square - \square = \square$

3. 看图写算式。



$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$

纠错锦囊

聪明的孩子，把本节课上失误的地方总结一下，赶快收入纠错锦囊吧，以后就记忆深刻了！
