



第三单元 生活中的大数



1. 数一数(一)(第 1 课时)



课堂精要

1. 结合多种数数活动,认识新的计数单位“千”。
2. 借助操作活动,了解个、十、百、千等计数单位之间的关系,初步发展位值的概念。



课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{cccccc}
 57-7= & 5 \times 3= & 56 \div 8= & 75+25= & 1 \times 4= \\
 3 \times 0= & 4 \div 2= & 34-34= & 8 \div 4= & 100-70=
 \end{array}$$

2. 想一想,填一填。

(1)从九十五开始,一个一个地数,数到一百。

九十五,九十六,_____,_____,_____,一百。

(2)从六百开始,一百一百地数,数到一千。

六百,_____,_____,_____,一千。

(3)一千里面有()个百,有()个十。

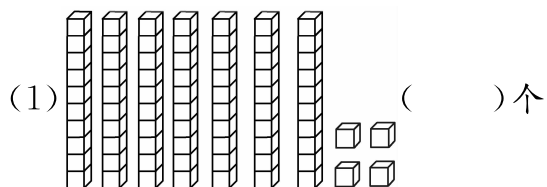
(4)3个百再添上10个十是()。

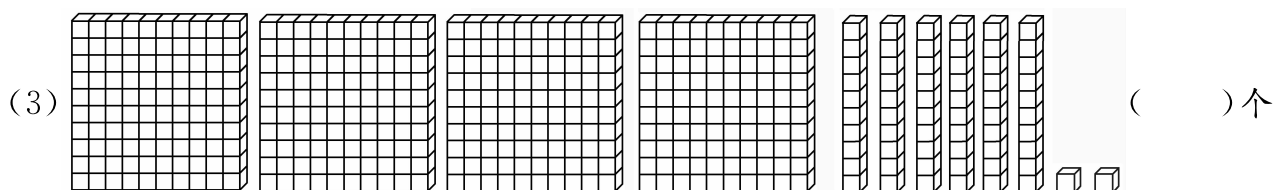
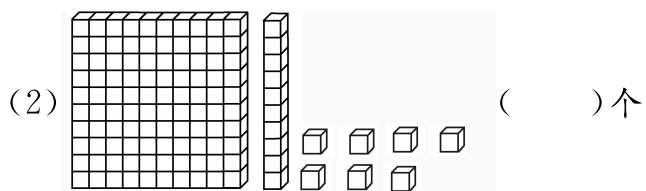
(5)10个一是(),10个十是(),10个一百是()。

(6)数到109时,往下再数一个数是()。

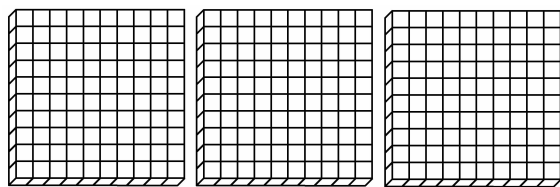
(7)一个四位数,它的最高位是()位,一个数的最高位是百位,它是()位数。

3. 有多少个□?





4. 用你喜欢的颜色涂出二百四十七个方块。



5.  踏  过河。(找规律填数)





2. 数一数(一)(第 2 课时)



课堂精要

1. 进一步理解计数单位“千”。
2. 结合对比、类比、想象等活动,感受“千”的大小,理解大数的实际意义。



课堂精练

1. 直接写得数。

$67 - 43 =$

$2 \times 7 =$

$40 \div 5 =$

$65 + 25 =$

$8 \times 4 =$

$7 \times 3 =$

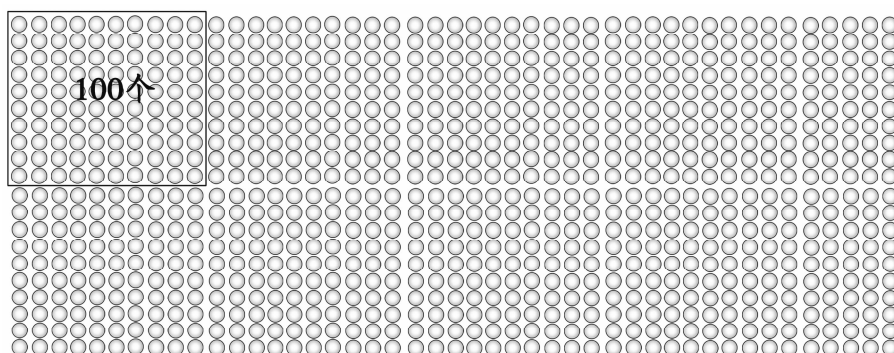
$24 \div 3 =$

$54 - 23 =$

$16 \div 8 =$

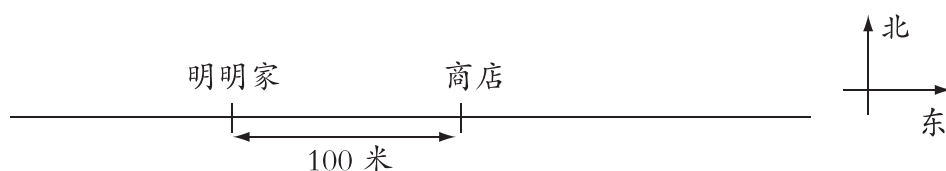
$40 - 30 =$

2. 估一估,圈一圈,大约有多少个珠子?



3. 看一看,按要求标出学校与少年宫的大致位置。

少年宫在明明家西面六十米处,学校在商店东面一百二十八米处。



3. 数一数(二)

课堂精要

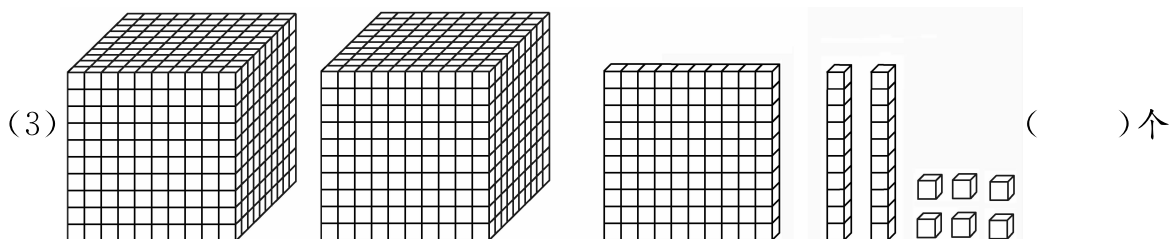
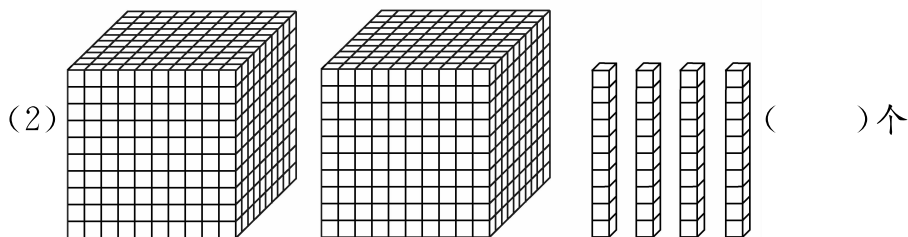
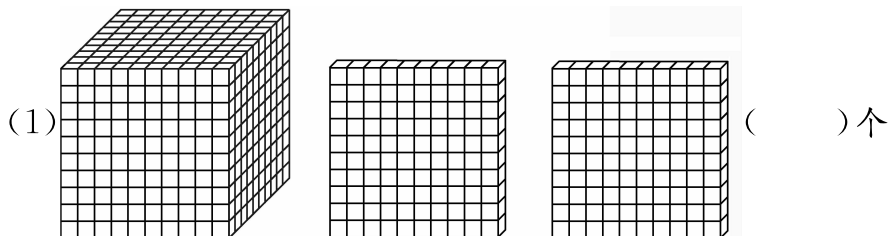
1. 结合多种数数活动,认识新的计数单位“万”,并认识万以内的数。
2. 借助操作活动,了解个、十、百、千、万等计数单位之间的关系,初步发展位值概念。
3. 会运用万以内的数描述一些简单的生活现象。

课堂精练

1. 直接写得数。

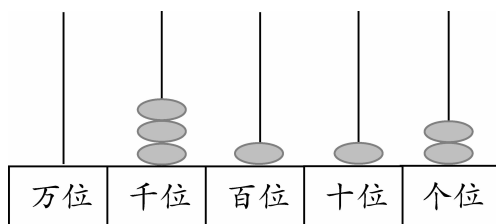
$$\begin{array}{ccccc}
 52-40= & 1\times 7= & 35\div 5= & 16+74= & 5\times 4= \\
 9\times 3= & 45\div 9= & 24+26= & 81\div 9= & 32-20=
 \end{array}$$

2. 有多少个□?

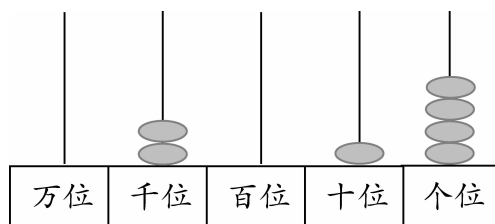




3.



这个计数器百位上的 1 表示 (), 十位上的 1 表示 ()。



这个计数器千位上的 2 表示 (), 个位上的 4 表示 ()。

4. 选一选。

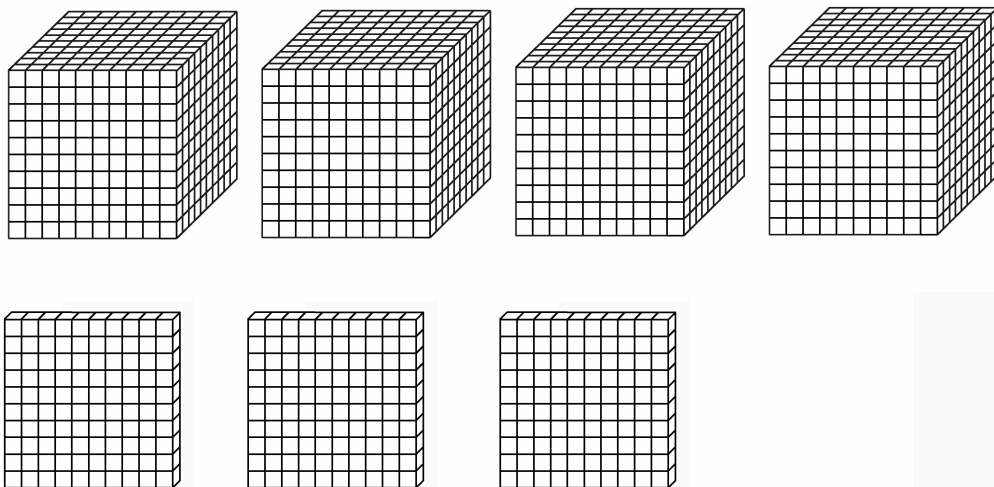
(1) 四千七百六十二, 一百一百地数, 数五次, 数到的数是()。

- A. 四千二百六十二 B. 五千二百六十二
C. 四千八百六十二 D. 四千七百六十二

(2) 八千再添上()就是一万。

- A. 二 B. 二十 C. 二百 D. 二千

5. 用你喜欢的颜色涂出 4208。



6. 有一对两位数, 它们十位上的数字和个位上的数字正好颠倒(如 62 和 26)。张明发现这两个数相加, 正好等于 55。你知道这样的两位数有几对吗?

4. 拨一拨(第1课时)

课堂精要

1. 认识数位顺序表,进一步感受数的构成和计数单位之间的关系。
2. 通过操作活动,会读、写万以内的数。
3. 认识算盘,了解算盘是我国重要的文化遗产。

课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{lllll} 38-20= & 5\times 9= & 42\div 7= & 45+55= & 3\times 9= \\ 6\times 4= & 35\div 7= & 21-12= & 64\div 8= & 100-38= \end{array}$$

2. 读出或写出下面的数。

(1) 1040 读作: _____

335 读作: _____

8500 读作: _____



京沪高速铁路全长一千三百一十八千米。

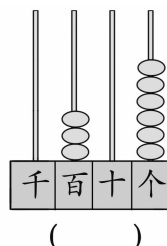
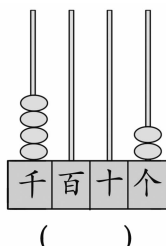
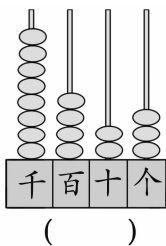
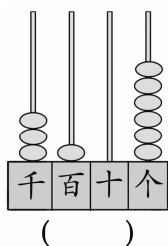
飞机每时可以飞行七百六十千米。



一千三百一十八写作: _____

七百六十写作: _____

3. 写出下面各数。





5. 拨一拨(第 2 课时)



课堂精要

1. 会正确读、写万以内的数。
2. 会用多种形式表示大数的构成,进一步理解数的意义和结构。

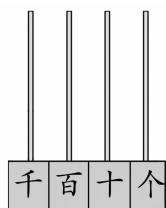


课堂精练

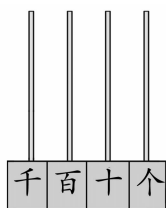
1. 直接写得数。

$$\begin{array}{cccccc}
 70-48= & 7\times 7= & 9\div 3= & 40+39= & 2\times 5= \\
 3\times 8= & 45\div 9= & 29+21= & 18\div 9= & 100-47=
 \end{array}$$

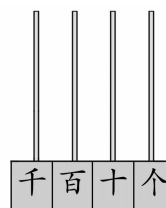
2. 拨一拨,画一画。



2341

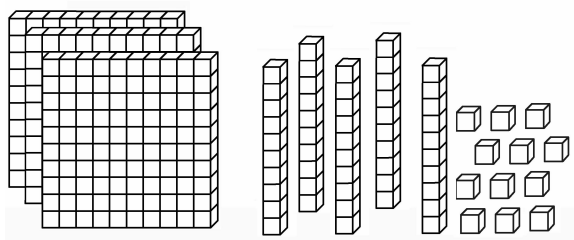


5080

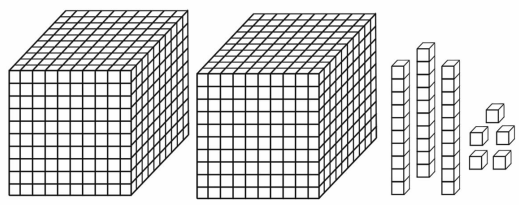


3002

3. 数一数,填一填。



$$\square = \square + \square + \square$$



$$\square = \square + \square + \square$$

4. 用两个 8 和两个 0,按要求组成四位数。

(1) 一个零也不读: _____。

(2) 只读一个零: _____。

6. 比一比(第1课时)

课堂精要

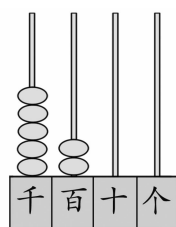
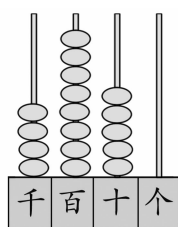
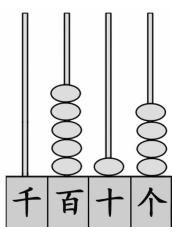
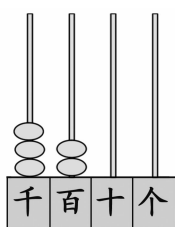
1. 结合现实情境,进一步体会两个数的大小关系。
2. 掌握万以内数的大小的比较方法,会正确比较几个数的大小关系。
3. 进一步感受大数的实际意义。

课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 69-33= & 4\times 4= & 56\div 7= & 52+34= & 2\times 2= \\
 5\times 9= & 27\div 9= & 40-39= & 12\div 3= & 100-52=
 \end{array}$$

2. 写一写,比一比。



() ○ ()

() ○ ()

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$\begin{array}{cc}
 6530 \bigcirc 6330 & 9999 \bigcirc 10000 \\
 5060 \bigcirc 5060 & 4827 \bigcirc 4900 \\
 5040 \bigcirc 5400 & 2384 \bigcirc 2348 \\
 1008 \bigcirc 989 & 3006 \bigcirc 3060
 \end{array}$$



4. 选一选。

(1) 最小的五位数比最大的四位数()。

- A. 少 1 B. 多 1 C. 少 10 D. 多 10

(2) 在用数字 8, 9, 4, 0 组成的四位数中, 最大的是()。

- A. 8940 B. 9804 C. 9840 D. 4089

5. 想一想, 填一填, 再比一比。

(1) () 个千 + () 个百 + () 个十 = 4560

(2) () 个千 + () 个十 + () 个一 = 4056

(3) () 个千 + () 个百 + () 个一 = 4506

上面这三个数, 按照从大到小的顺序排列是

() > () > ()

 6. 里最小能填几?

$5 \square 6 > 557$

$7 \square 3 < 742$

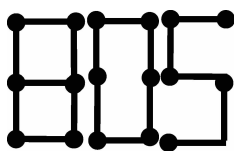
$34 \square 6 > 3439$

$623 > 6 \square 5$

$56 \square 5 > 5663$

$2023 < 202 \square$

7. 下面是一个用火柴棒摆成的数字 805, 你能移动其中的一根火柴棒, 使它变成另一个数吗?



7. 比一比(第2课时)

课堂精要

1. 学会在数线上比较几个数的大小,进一步体会数的顺序。
2. 借助几何直观,发展数感。

课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 80-35= & 4\times 7= & 20\div 5= & 33+50= & 9\times 2= \\
 3\times 5= & 37\div 5= & 54-34= & 42\div 6= & 100-30=
 \end{array}$$

2. 给星星排队。

(1)

				
892	935	467	87	1050

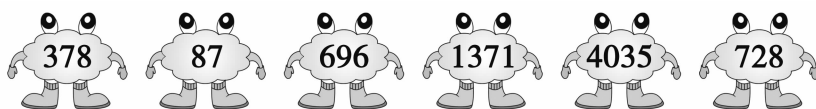
() < () < () < () < ()

(2)

				
1995	2780	953	2003	5140

() < () < () < () < ()

3. 分一分,标一标,排一排。

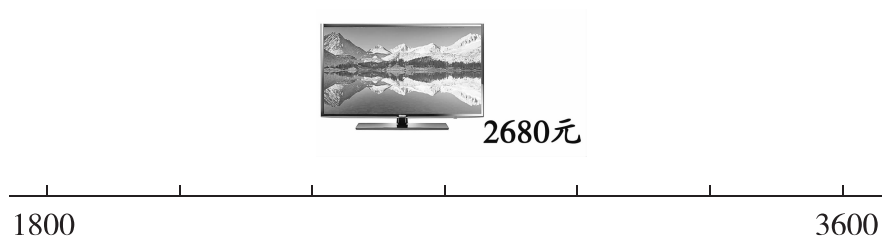


两位数	三位数	四位数

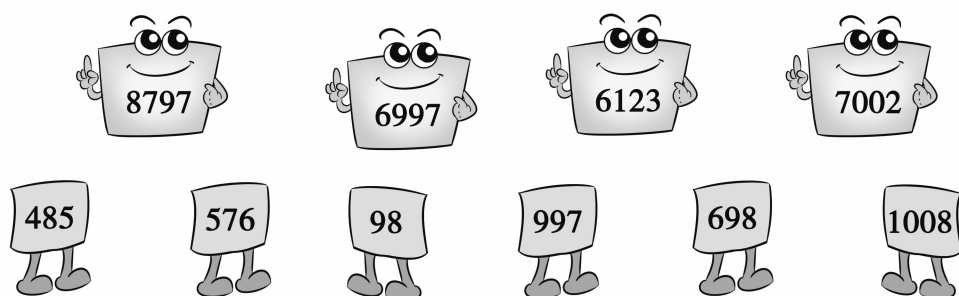


() < () < () < () < () < ()

4. 在数线上标出 2680 的大致位置。



5. 想一想,填一填。



(1) 最小的数是()。

(2) 最大的数是()。

(3) 最接近 1000 的数是()。

(4) 比 1000 大的数有()。

(5) 在 400 与 600 之间的数有()。

(6) 把这些数按从小到大的顺序排列。

() < () < () < () < () < () < () < () < ()

6. 用 4, 8, 2 三个数字组成六个不同的三位数, 再比较这些数的大小。

(), (), (), (), (), ()

比大小: _____

8. 有多少个字

课堂精要

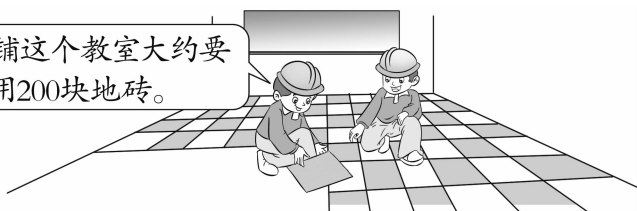
1. 在估计活动中,初步体会估计策略。
2. 在估计活动中,掌握估计的方法,积累估计的经验。

课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 56-24= & 7\times 4= & 32\div 8= & 15+35= & 2\times 5= \\
 8\times 8= & 36\div 6= & 47-25= & 25\div 5= & 70-40=
 \end{array}$$

2. 铺这个教室大约要用200块地砖。



铺4个这样的教室大约要用()块地砖。

3. 估一估,填一填。

(1)这个数可能是多少?(画“√”)



这个数比9000小得多,比5000大一些。

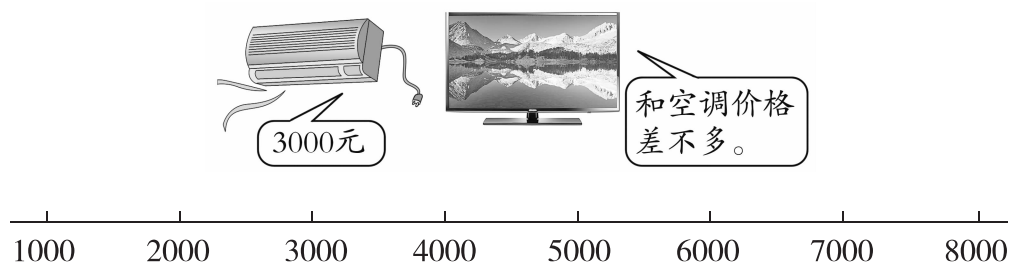
5200	9100	8900

(2)春江家离学校可能有多少米?(画“√”)

280 米	707 米	960 米

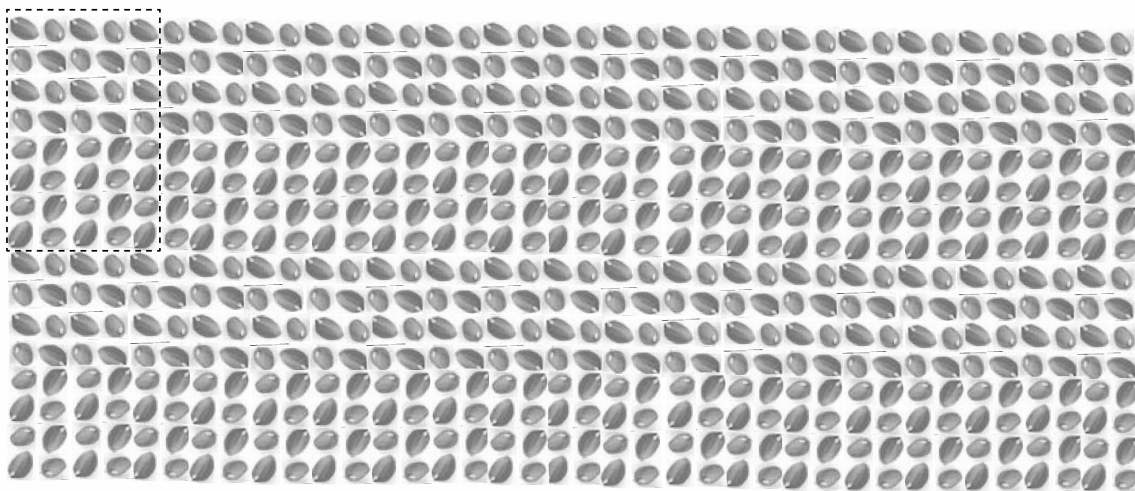


4. 估一估,买两件家电一共要多少元? 在数线上用“△”标出来。

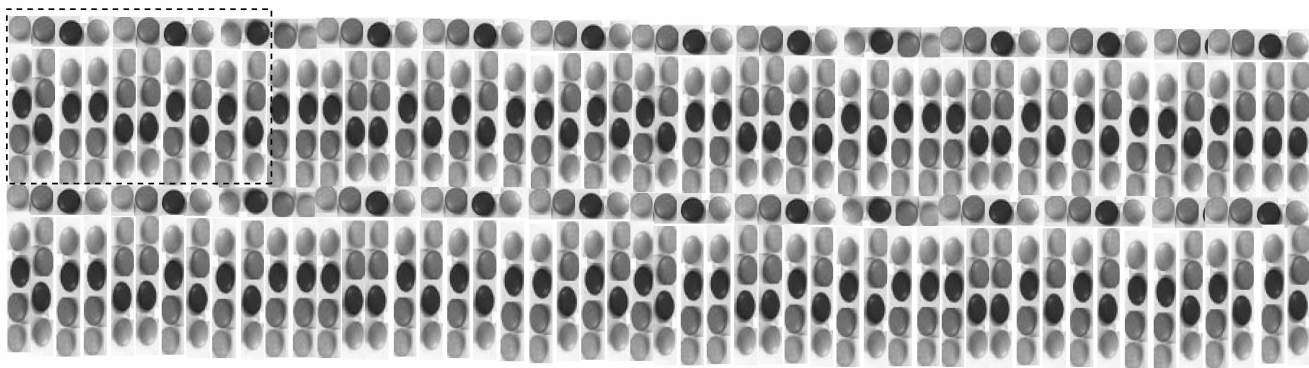


5. 估一估,说一说。

(1) 围起来的花生有 40 粒,一共大约有()粒花生。



(2) 围起来的糖豆有 50 颗,一共大约有()颗糖豆。

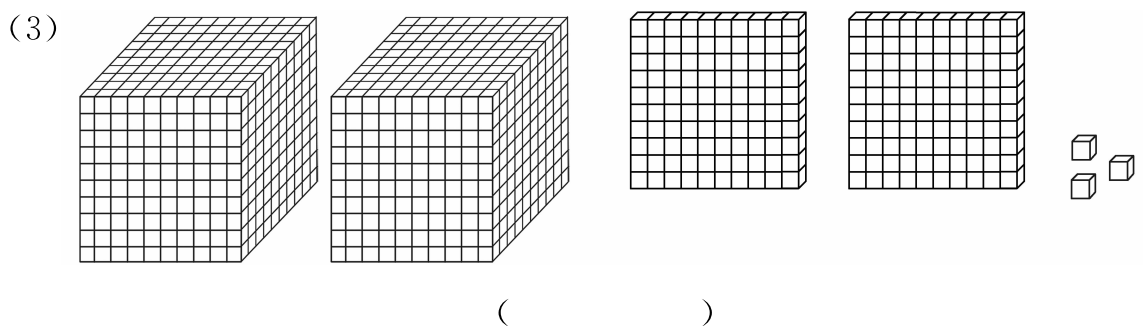
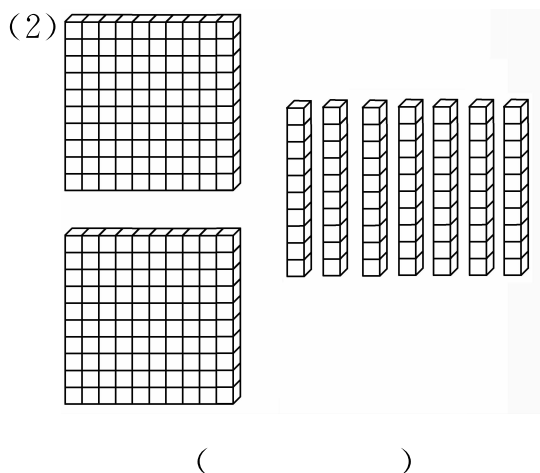
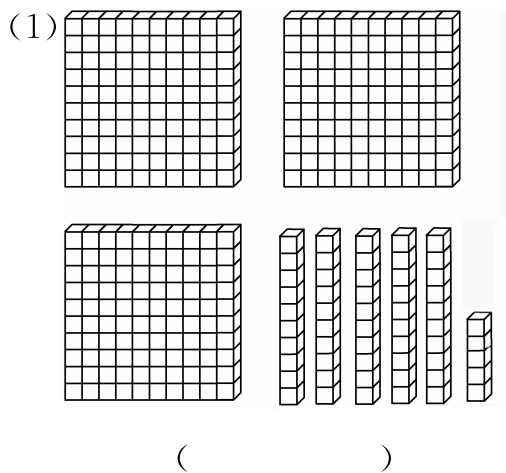


9. 练习二

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 90 - 50 = & 3 \times 2 = & 12 \div 6 = & 39 + 21 = & 6 \times 5 = \\
 7 \times 9 = & 20 \div 4 = & 66 - 60 = & 48 \div 6 = & 47 + 13 =
 \end{array}$$

2. 数一数,填一填。



3. 在()里填上合适的数。

$$8794 = (\quad) + (\quad) + 90 + (\quad)$$

$$3520 = (\quad) + (\quad) + (\quad)$$

$$5608 = (\quad) + 600 + (\quad)$$

$$3050 = (\quad) + (\quad)$$

$$4600 = (\quad) + (\quad)$$



4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$4569 \bigcirc 4681$

$6570 \bigcirc 6570$

$2000 \bigcirc 1999$

$809 \bigcirc 908$

$3527 \bigcirc 3529$

$1784 \bigcirc 1748$

5. 找规律填数。

(1) 3500, (), 3700, 3800, (), ()。

(2) 358, 378, (), 418, (), ()。

(3) 8732, (), 8532, 8432, (), ()。

6. 用 9, 0, 3, 0 这四个数字组成四位数, 并按要求写出来。

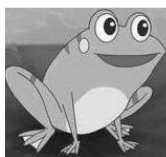
(1) 组成最大的四位数是()。

(2) 组成最小的四位数是()。

(3) 组成只读一个零的四位数是()。

(4) 组成一个零也不读的四位数是()。

7.



和 5000 相邻的两个数是 () 和 ()。



1909 和 2010 相比, () 更接近 2000。

比 3800 大, 比 4000 小的整千整百数是 ()。



一个四位数, 个位上的数字比十位上的少 3, 十位上的数字比百位上的多 4, 千位上的数字比百位上的多 1, 百位上的数字是 4, 这个数是()。





第四单元 测量



1. 铅笔有多长



课堂精要

1. 在实际测量的过程中,认识分米和毫米。
2. 掌握米、分米、厘米和毫米之间的关系,能进行简单的单位换算。
3. 通过多种方式体会 1 分米、1 毫米有多长,感受分米和毫米的实际意义。

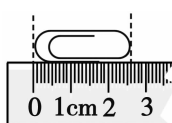


课堂精练

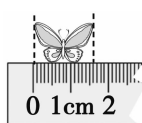
1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 17+23= & 6\times 1= & 9\div 3= & 67+33= & 8\times 2= \\
 9\times 9= & 56\div 8= & 42-12= & 54\div 9= & 38+22=
 \end{array}$$

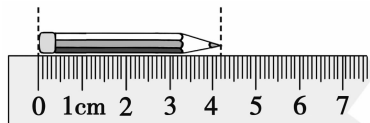
2. 填一填。



() 厘米 () 毫米



() 毫米



() 毫米

3. 过河比赛。



3 分米 = () 厘米

500 厘米 = () 米

40 毫米 = () 厘米



60 厘米 = () 分米

2 米 = () 厘米

3 厘米 = () 毫米



800 厘米 = () 米

70 分米 = () 米

9 厘米 = () 毫米

加油!





4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

3 分米○20 厘米

9 厘米○9 毫米

70 毫米○7 厘米

9 毫米○1 分米

1 米○7 分米

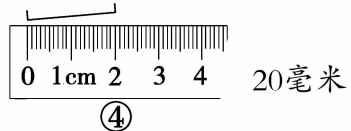
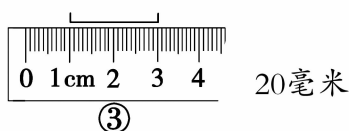
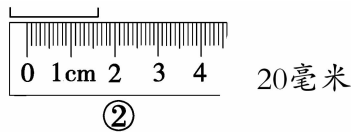
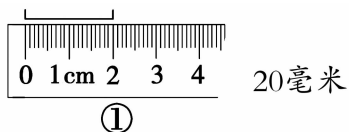
10 分米○1 米

75 分米○750 米

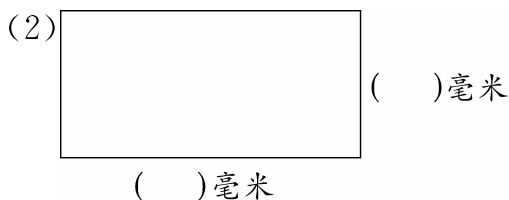
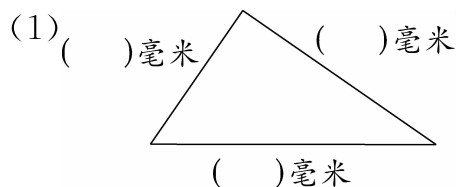
3000 米○3 分米

800 厘米○80 分米

5. 下面的测量,()和()是正确的。



6. 量一量,算一算。



7. 在()里填上合适的单位。

一棵大树高 18()。

一本字典厚 5()。

一张桌子宽 80()。

一幢大楼高 30()。

一本书的边长是 2()。

小华的身高是 150()。

小永一步的长度是 60()。

一块橡皮的长是 3()。

8. 画一画。

(1) 长 28 毫米的线段。

(2) 长 3 厘米 2 毫米的线段。

2. 1千米有多长

课堂精要

1. 认识千米。
2. 掌握千米、米、分米、厘米和毫米之间的关系,能进行简单的单位换算。
3. 通过熟悉的事物,体会1千米有多长,感受千米的实际意义。

课堂精练

1. 直接写得数。

$$\begin{array}{ccccc}
 56+34= & 2\times 7= & 20\div 4= & 90-60= & 4\times 3= \\
 5\times 9= & 42\div 6= & 30+4= & 24\div 3= & 52-40=
 \end{array}$$

2. 在()里填上合适的单位。



高约2()



身长约15()



每时飞行850()



高约7()

3. 选一选。

(1)王强上学要走20分,那么他家和学校之间的距离约是()。

- A. 10 米 B. 100 米 C. 1 千米

(2)从北京到南京的距离大约是()。

- A. 900 米 B. 900 千米 C. 9 千米

4. 填一填。

$$\begin{array}{lll}
 1 \text{ 千米} = () \text{ 米} & 2000 \text{ 米} = () \text{ 千米} & 7 \text{ 分米} = () \text{ 厘米} \\
 60 \text{ 毫米} = () \text{ 厘米} & 40 \text{ 千米} = () \text{ 米} & 5000 \text{ 米} = () \text{ 千米}
 \end{array}$$



5.



小红

我家离学校
800米。

我家离学校比小红家
离学校远一些。



小华

我家离学校比小红家
离学校远得多。



小丽

(1) 小丽家离学校有多远？(画“√”)

880 米	920 米	1 千米	2 千米

(2) 小华家离学校有多远？(画“△”)

580 米	780 米	960 米	2 千米

(3) 谁家离学校最远？谁家离学校最近？

6. 学校和书店都在李丽家的东面，从李丽家到学校是 4 千米，从学校到书店是 2 千米。从李丽家到书店最近是多少千米？最远是多少千米？

7. 按要求画一画：在下面画一条比 1 分米短，比 5 厘米长的线段。



整理与复习



1. 直接写得数。

$89 - 68 =$

$2 \times 8 =$

$45 \div 5 =$

$38 + 12 =$

$6 \times 5 =$

$8 \times 9 =$

$63 \div 7 =$

$67 - 50 =$

$45 \div 9 =$

$39 + 12 =$

2. 用竖式计算。

$67 \div 9 =$

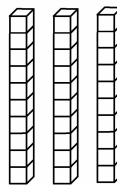
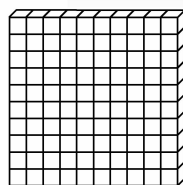
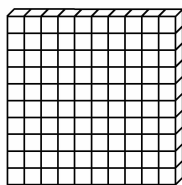
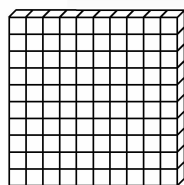
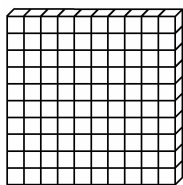
$27 \div 8 =$

$46 \div 6 =$

$23 \div 7 =$

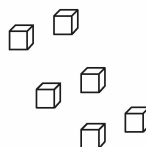
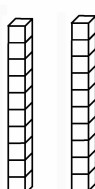
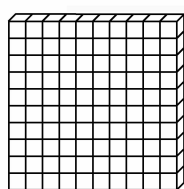
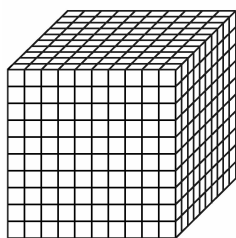
3. 数一数,填一填。

(1)



()

(2)

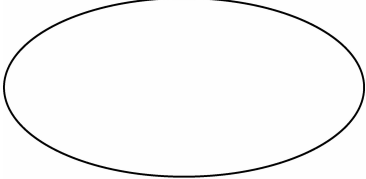
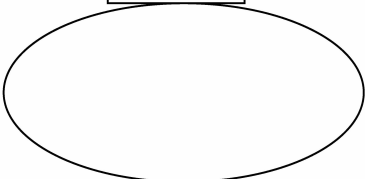
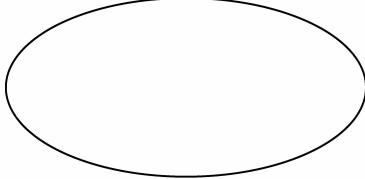


()

(3) 9846 中,有()个千,8 在()位上,表示()个百,4 在()位上,表示 4 个()。

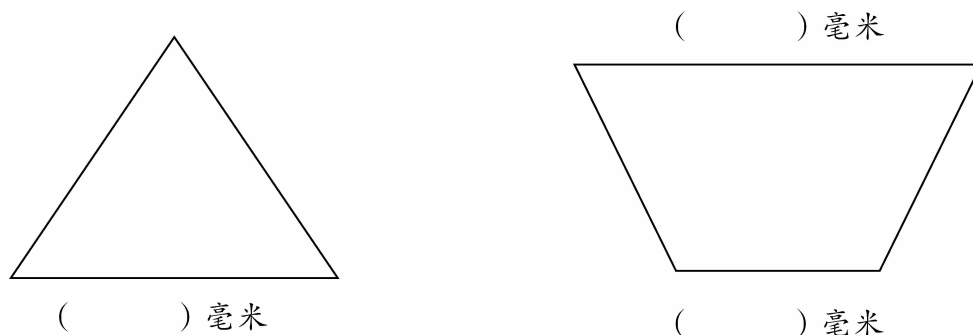
4. 先把下面的数分类,再把它们按从大到小的顺序排列起来。

83 583 1469 30 4201 989

两位数	三位数	四位数
		

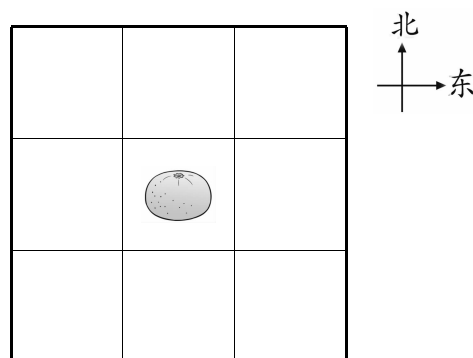
() > () > () > () > () > ()

5. 量一量,填一填。



6. 按要求,在合适的位置上,画出相应的水果。

 在  的南面	 在  的西面
 在  的东面	 在  的北面
 在  的西北方向	 在  的东南方向
 在  的西南方向	 在  的东北方向



7. 一个盘子可以放 8 个 , 45 个  至少需要多少个盘子?