



第三单元 生活中的数



1. 数花生

课堂精要

1. 初步认识 100 以内的数,会正确数出 100 以内的数。
2. 在多样化的数数活动中,感知 100 的意义。
3. 通过数数培养数感,感受位值。

课堂精练

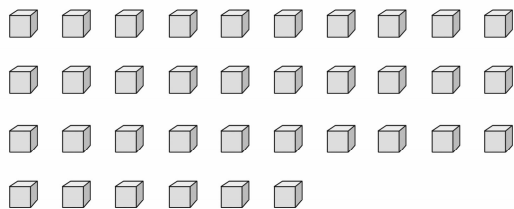
1. 直接写得数。

$10-6=$	$8+4=$	$12-2=$	$9+5=$	$11-7=$
$16-3=$	$6-2=$	$5+7=$	$17-7=$	$3+9=$

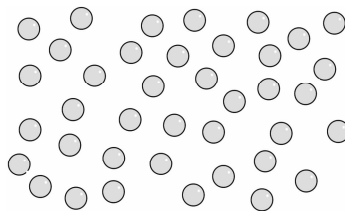
2. 在下面各数后面连续数出四个数。

- (1) 二十六 _____
- (2) 四十八 _____
- (3) 七十 _____

3. 圈一圈,数一数, 和 分别有多少个?

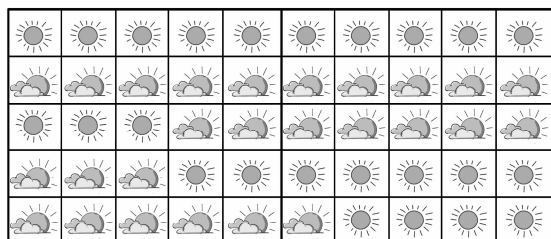


() 个



() 个

4. 和 分别有多少个? 说说你是怎么数的。



() 个

() 个



2. 数一数



课堂精要

1. 借助模型进一步认识 100 以内的数。
2. 认识计数单位“百”。
3. 通过数小棒和小方块等操作活动,进一步体会计数单位“一”“十”“百”的意义以及它们之间的关系。

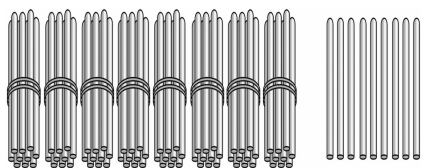


课堂精练

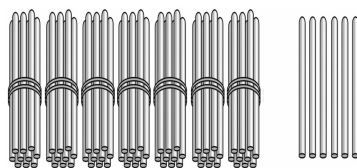
1. 直接写得数。

$9+5=$	$4+7=$	$8-6=$	$12+6=$	$14-9=$
$15-4=$	$8-3=$	$7+4=$	$13-8=$	$12-6=$

2. 圈一圈,数一数,一共有多少根小棒?

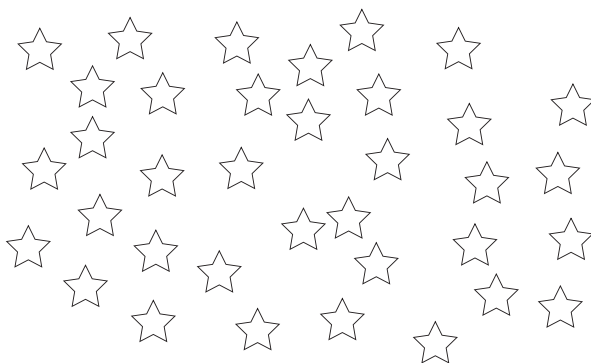


() 根

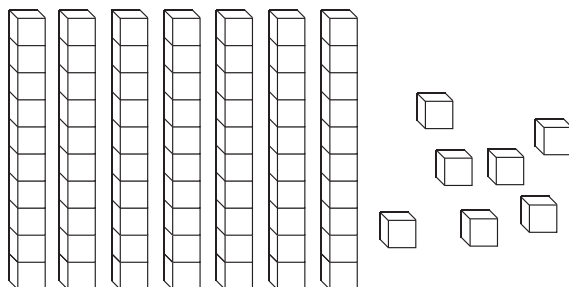
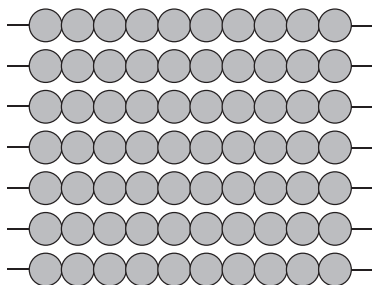


() 根

3. 圈一圈,数一数,还差几个就是四十了?



4. 数一数,分别再添多少个就变成一百了?



3. 数豆子

课堂精要

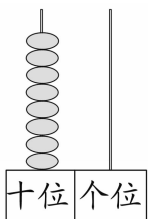
1. 会用拨珠、画图、写数等不同的方式表示数。
2. 进一步体会各个数位上数字所表示的意义(不同数字在不同数位上的意义, 相同数字在不同数位上的意义)。
3. 感受 100 以内数的组成, 会读、写 100 以内的数。

课堂精练

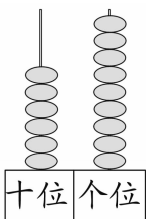
1. 直接写得数。

$7-3=$	$9+2=$	$16-9=$	$7+7=$	$13-6=$
$12-8=$	$14-5=$	$11+7=$	$15-8=$	$5+4=$

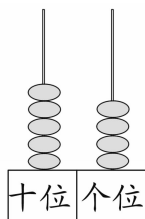
2. 写数。



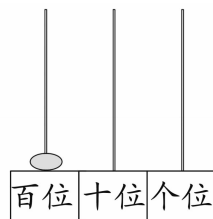
()



()



()



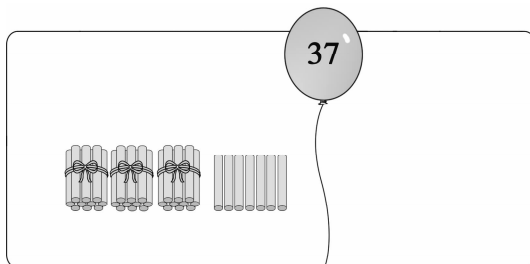
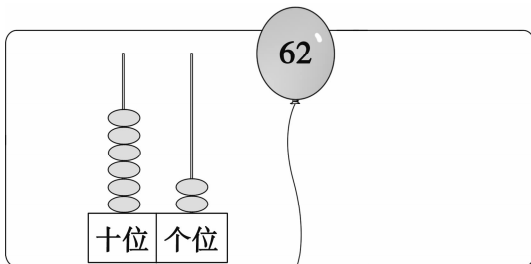
()

3. (1) 一个两位数, 十位上是 8, 个位上是 4, 这个数是()。

(2) 一个两位数, 个位上是 6, 十位上是 7, 这个数是()。

(3) 最小的两位数是(), 最大的两位数是()。

4. 想一想, 试一试。





4. 谁的红果多



课堂精要

1. 进一步体会数位的意义,以及 100 以内数的顺序。
2. 会比较 100 以内数的大小。

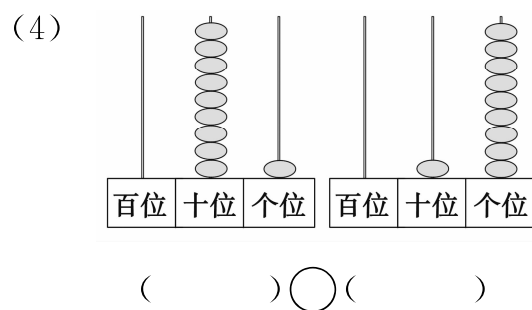
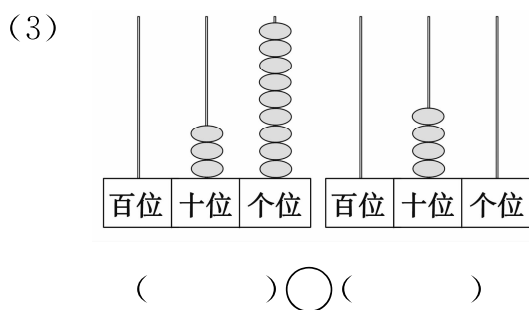
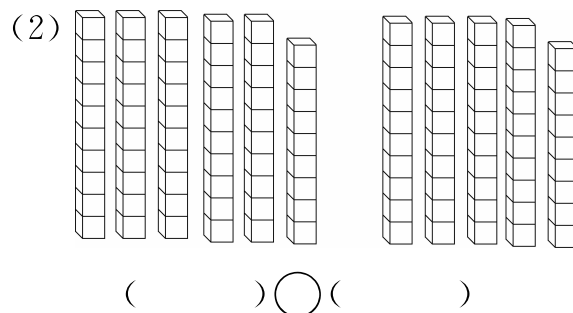
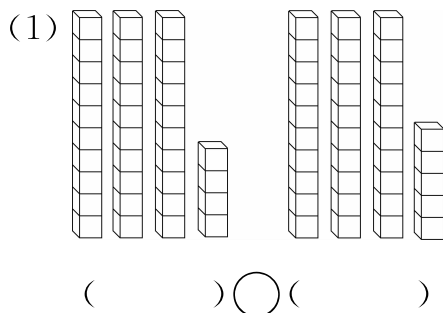


课堂精练

1. 直接写得数。

$5+13=$	$19-12=$	$11-3=$	$5+4=$	$15-8=$
$15-3=$	$12+5=$	$13+7=$	$14-9=$	$7+4=$

2. 数一数,填一填,比一比。



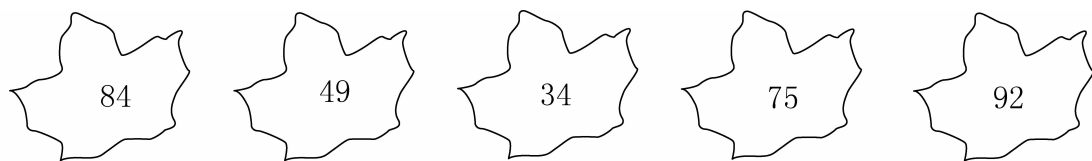
3. 选一选,填一填。

11	49	67	93	70	20	35
82	54	100	18	36	55	62

小于50的数

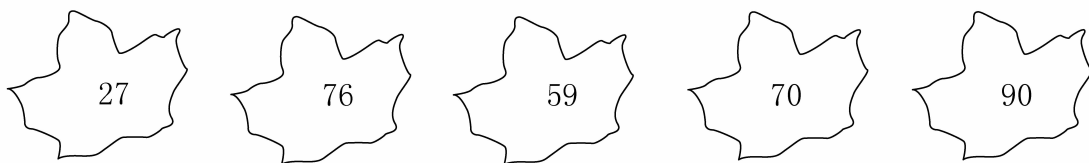
大于50的数

4. 连一连。



小于58的叶子

大于60且小于90的叶子



5. 在○里填上“>”或“<”。

41 ○ 45

68 ○ 78

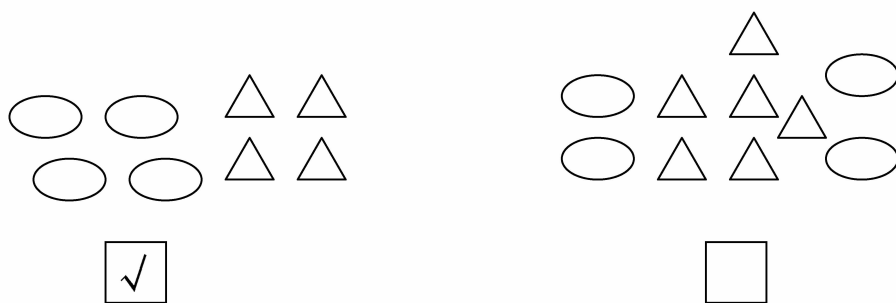
59 ○ 95

68 ○ 67

80 ○ 90

98 ○ 89

6. 用○表示10，用△表示1，在比45大的数下面的□里画“√”。笑笑画的如下所示：



你认为笑笑画得对吗？请说说你的判断理由。



5. 小小养殖场



课堂精要

- 在具体情境中,直观感受“多一些”“多得多”“少一些”“少得多”和“差不多”的意义,体会数的相对大小关系。
- 能在具体情境中描述数的相对大小关系,初步感受逐步逼近的数学思想。



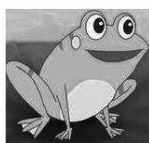
课堂精练

1. 直接写得数。

$$15-4= \quad 5+12= \quad 14-5= \quad 6+9= \quad 2+15=$$

$$17-10= \quad 14+6= \quad 7+8= \quad 13-5= \quad 16-9=$$

2. 想一想,小青蛙可能吃了多少只害虫?(画“√”)

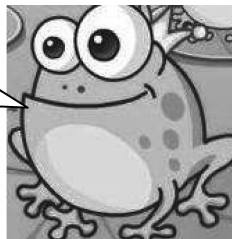


小青蛙

我吃的害虫比你少多了。

39 只	89 只	100 只

我吃了98只害虫。



大青蛙

3. 小刚跳了 38 下。



小刚

我比小刚跳得多得多。



小红



小亮

我比小刚跳得多一些。

小红可能跳了多少下?(画“○”)

小亮可能跳了多少下?(画“√”)

36 下	43 下	81 下

4.

我拍了63下。



小美

我拍的和你差不多。



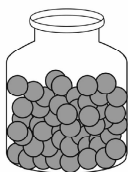
小利

小利可能拍了多少下？（画“√”）

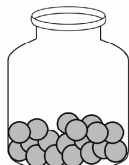
35 下	66 下	75 下
☐	☐	☐

5.

瓶里有87个球。



瓶里大约有多少个球？



在你认为合适的答案下面画“√”。

23 个	52 个	8 个
☐	☐	☐

6. 奇奇可能摘了多少个  ？（画“√”）



淘淘

我摘了32个 .



奇奇

我摘的  数量比淘淘多得多。

39 个	89 个	63 个
☐	☐	☐



乐乐

我摘的  数量比奇奇少一些。我摘了72个。

7. 想一想，猜一猜，填一填。



航模组的人数比陶艺组多一些。

陶艺组有50人。



吉他组的人数比陶艺组多得多。

(1) 航模组的人数大约是多少？

（画“√”）

45 人	70 人	59 人
☐	☐	☐

(2) 吉他组可能有()人。

说说你的理由。



6. 做个百数表



课堂精要

1. 通过填写百数表,进一步体会 100 以内数的排列顺序,以及 100 以内数的大小。
2. 通过探究百数表中隐含的规律,发展推理能力。



课堂精练

1. 直接写得数。

$4+3=$	$15-6=$	$16-7=$	$8+3=$	$12-4=$
$13-9=$	$12+1=$	$14+6=$	$17-5=$	$6+7=$

2. 找规律填数。

- (1) 38 39 () () 42 43
- (2) 92 91 () () 88 87
- (3) 50 60 () 80 () ()

3. 根据百数表,想一想,填一填。

36	37	
	47	
		58

	61	
70		72
	81	

	55	

4. 想一想,填一填。

- (1) 59 前面的一个数是(),后面的一个数是()。
- (2) 50 比()大 1; 89 比()小 1。
- (3) 比 100 小 1 的数是();最小的两位数是()。

7. 练习二

1. 直接写得数。

$9 - 2 =$

$4 + 10 =$

$15 - 7 =$

$4 + 9 =$

$12 - 6 =$

$16 - 8 =$

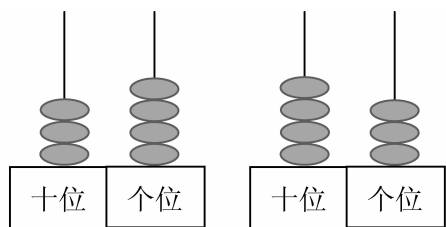
$13 + 4 =$

$16 + 0 =$

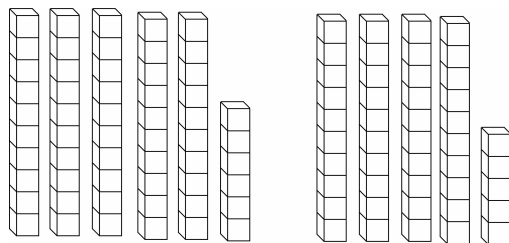
$15 - 9 =$

$9 + 9 =$

2. 看图写数,再比较大小。

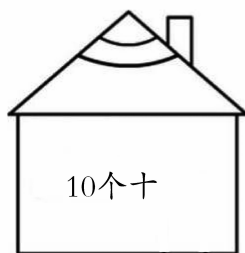


() ○ ()



() ○ ()

3. 连一连。



4. 找规律填数。

(1) 59 49 () 29 19 ()

(2) 30 () 40 45 50 ()

(3) 47 50 () () 59 ()

(4) 76 70 () 58 52 ()



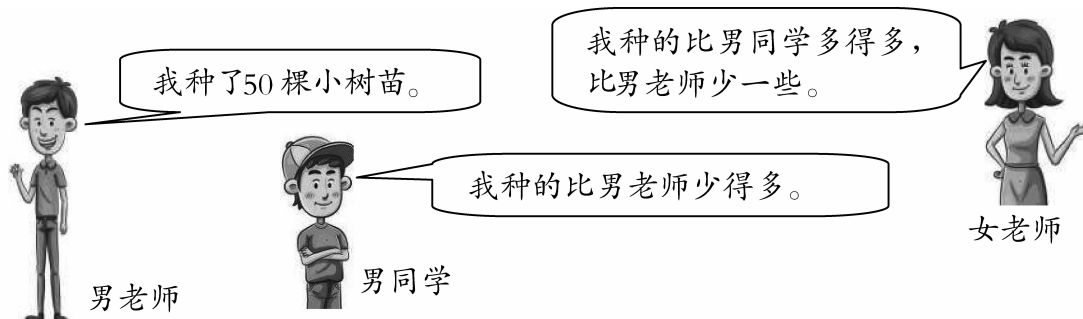
5. 根据百数表想一想,填一填。

32	33	
	43	
		54

	55	
64		
		76

	15	

6. 老师和同学们一起去种树。



(1) 男同学可能种了多少颗小树苗?(画“√”)

20 棵	45 棵	50 棵

(2) 女老师可能种了()棵小树苗(从上表3个数中选择)。

7. 用下面的数字组成两位数,按要求填一填。

3	8	0	7
---	---	---	---

- (1) 组成的整十数有()。
- (2) 个位上是8的数有()。
- (3) 十位上是8的数有()。



第四单元 有趣的图形



1. 认识图形



课堂精要

1. 认识长方形、正方形、三角形和圆,体会“面在体上”。
2. 体会长方形、正方形、三角形和圆在生活中的普遍存在。



课堂精练

1. 直接写得数。

$6+5=$	$8-4=$	$13-6=$	$7+10=$	$14-9=$
$13-7=$	$16+2=$	$12+8=$	$13-4=$	$8+3=$

2. 分一分,连一连。

长方形

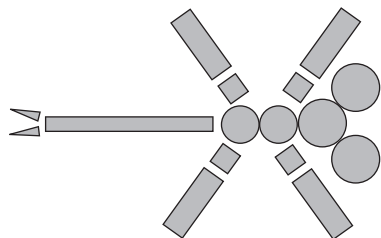
正方形

三角形

圆



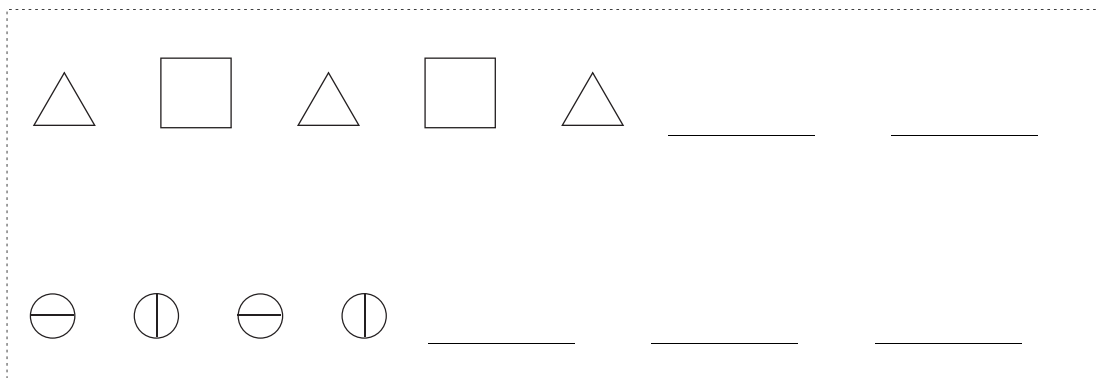
3. 填一填。



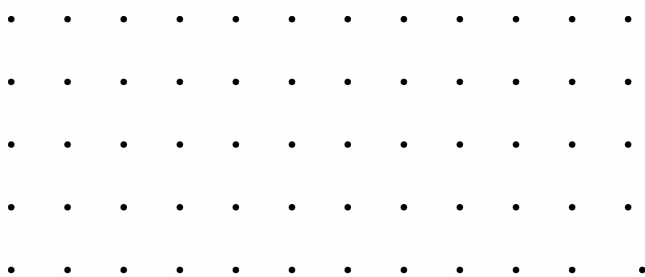
-  () 个
-  () 个
-  () 个
-  () 个



4. 想一想,请你接着画下去。



5. 请在下面的点子图上画出一个长方形和一个三角形。



6.



(1) 填一填。

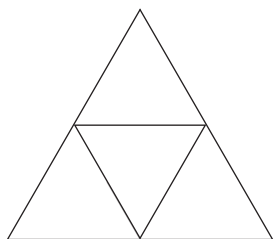
① 上面一共有()个图形。

② 从左往右数,第4个是();从右往左数,最后一个数是()。

(2) 涂一涂。

把圆涂上蓝色,长方形涂上红色,正方形涂上绿色,三角形涂上黄色。

7. 数一数,图中有几个三角形? 有几个长方形?



()个三角形



()个长方形

2. 动手做(一)

课堂精要

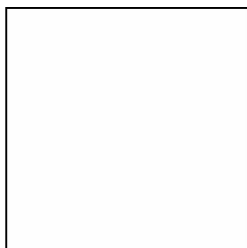
1. 通过操作活动,进一步认识平面图形,初步感知平面图形的特征。
2. 通过操作活动,积累数学活动经验,培养初步的空间观念和动手操作能力。

课堂精练

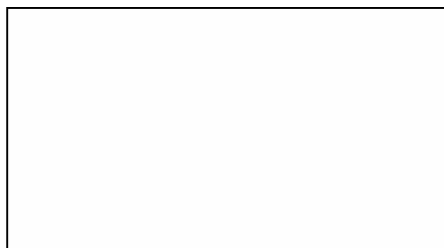
1. 直接写得数。

$2+8=$	$10-4=$	$14-6=$	$9+6=$	$12-5=$
$13-7=$	$13+2=$	$16+0=$	$15-7=$	$8+3=$

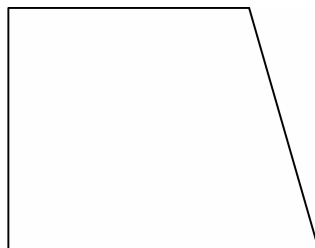
2. 画一画,分一分。按要求把下面的每个图形都分成两个图形(只画一条线)。



分成两个三角形



分成两个长方形



分成一个正方形
和一个三角形

3. 动手操作:把一张长方形纸(如下图所示),折成4个同样大小的长方形,试一试。仔细观察折痕所在的位置,试着把它们画在下面的长方形上。





3. 动手做(二)



课堂精要

1. 通过用七巧板拼图的活动,进一步熟悉长方形、正方形、三角形和圆。
2. 初步认识平行四边形。

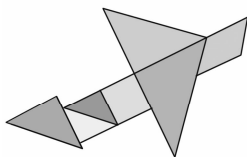


课堂精练

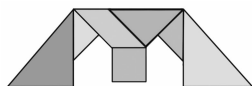
1. 直接写得数。

$5+13=$	$13-6=$	$11-3=$	$2+4=$	$15-8=$
$12-4=$	$15+5=$	$14+2=$	$16-9=$	$7+4=$

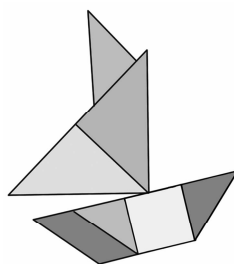
2. 看一看,想一想,拼出的图形像什么? 写在下面的()里。



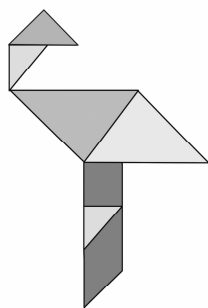
()



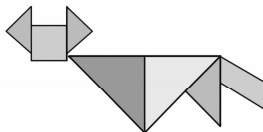
()



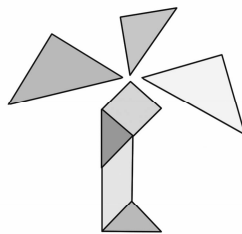
()



()



()



()

3. 发挥想象力,用七巧板拼出一个你最喜欢的图形,并尝试着把你拼成的图形画在下面的空白处。

4. 动手做(三)

课堂精要

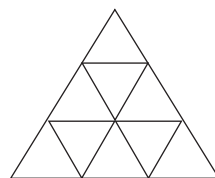
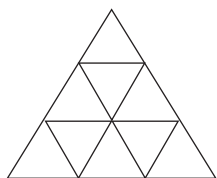
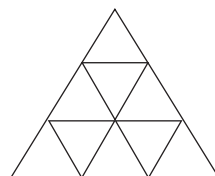
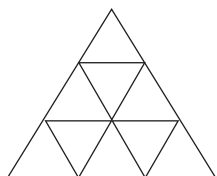
1. 通过欣赏和设计图案的活动,进一步认识长方形、正方形、三角形和圆。
2. 初步培养空间观念、动手操作能力,积累活动经验。

课堂精练

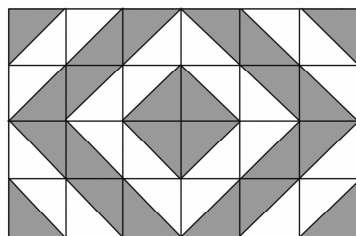
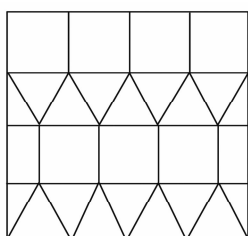
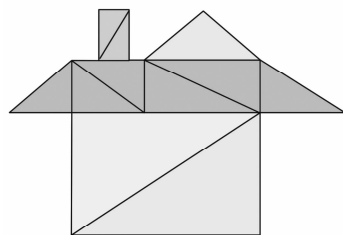
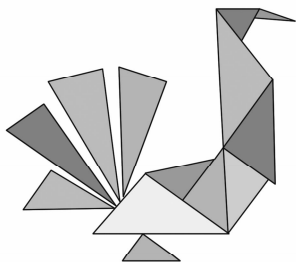
1. 直接写得数。

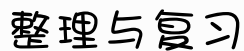
$13-5=$	$12-10=$	$7+5=$	$8-6=$	$5+9=$
$3+12=$	$14-8=$	$12+4=$	$15-7=$	$7+4=$

2. 找到和左上角形状相同的图形,涂上自己喜欢的颜色。



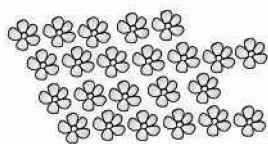
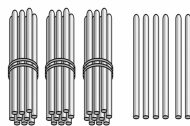
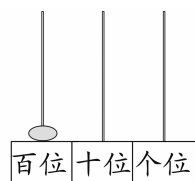
3. 欣赏下面的图案,找出你认识的图形。



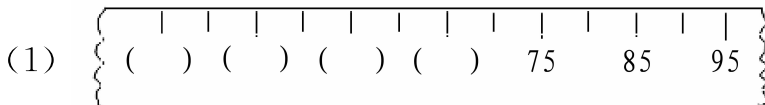


$$\begin{array}{ccccc} 7+4= & 16-7= & 13-3= & 6+8= & 17-5= \\ 12-6= & 8+8= & 14+1= & 15-8= & 9+2= \end{array}$$

2. 看图写数。

 $(\quad)$  $(\quad)$  $(\quad)$

3. 找规律,写一写,画一画。



(2) $\square \triangle \triangle \bigcirc \square \triangle \triangle \bigcirc \square \triangle$ _____

4. ()里应填几?

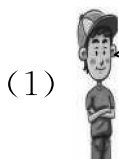
$(\quad) + 8 = 17$ $9 + (\quad) = 12$ $(\quad) + 7 = 15$
 $15 - (\quad) = 4$ $14 - (\quad) = 7$ $(\quad) - 6 = 5$

5. 寻找百数表中的秘密。(先找规律,再把右表填写完整)

32	33	34
42	43	44
52	53	54

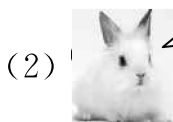
66		

6. 想一想,选一选。(画“√”)



在操场上跑步的有28人，
跳绳的比跑步的少一些。
跳绳的可能有多少人？

30 人	22 人	4 人



我们有 58 只。

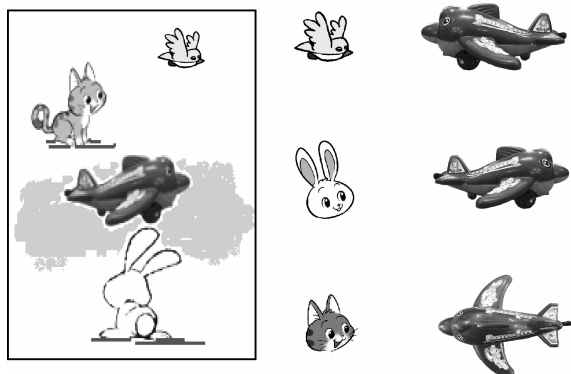


我们比白兔多一些。我们可能有多少只？

56 只	99 只	70 只

7. 连一连。

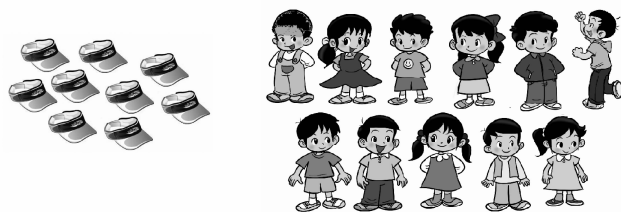
(1) 它们分别看到的是什么？



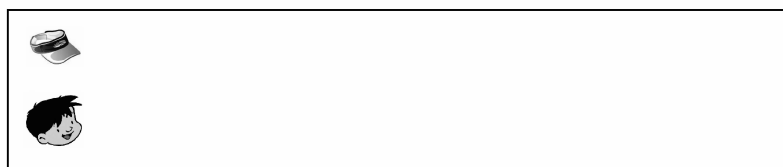
(2) 他们分别看到的是什么？



8. 每人一顶帽子, 够吗?



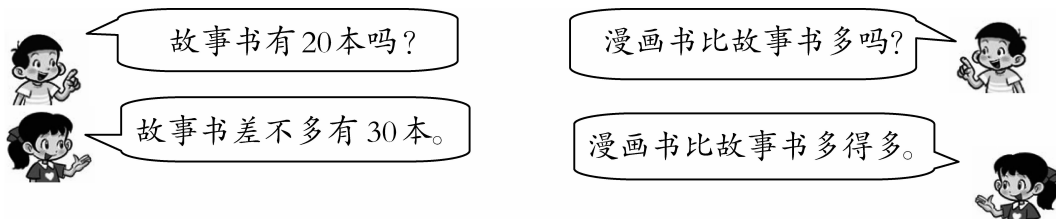
(1) 用○表示帽子, 用□表示人, 画一画。



(2) 算式: $\square \bigcirc \square = \square$

(3) 在正确答案后画“√”。 够 ☐ 不够 ☐

9. 在 21, 32, 39, 75 四个数中有一个是故事书的本数, 有一个是漫画书的本数。



想一想, 故事书有()本, 漫画书有()本。