

第三单元 在集体中成长

单元导航



课标要求



课程内容

二 2.1 正确认识个人与集体的关系，主动参与班级和学校活动，并发挥积极作用。有团队意识和集体荣誉感，感受学校生活的幸福，体会团结的力量。

二 2.2 学会换位思考，学会理解与宽容，尊重、帮助他人，与人为善。



二 2.2 用小组交流的方式讨论在与同学发生争执时，如何通过换位思考或其他方式来化解矛盾。



内容概要

对初中生而言，日常的学习小组、班级、社团、学校等都是能够带来归属感的集体，集体是学生实现社会性发展的重要园地，而社会性发展与个性发展又是相辅相成的。本单元重视培养学生的责任担当，同时重视集体生活的民主与“自治”，着力发掘集体对个人成长的价值，强调集体对个性的丰富与完善，引导学生学会过集体生活，使集体主义教育向体现社会主义核心价值观新要求的方向拓展。

第六课《“我”和“我们”》，主要介绍了集体在我们成长中的重要作用。生活在集体中，我们能获得安全感、归属感和集体荣誉感；集体赋予我们力量，影响和改变着我们。集体生活培养我们负责任的态度和能力，使我们在人际交往中学会彼此接纳、尊重、理解和包容，使我们的个性更加完善。实现集体共同目标的过程，也为个人发展提供了条件和可能。

第七课《共奏和谐乐章》，主要介绍了如何构建和谐的集体生活。本课先从个人意愿与集体规则的角度介绍了如何处理个人和集体的冲突，然后进一步介绍个人利益与集体利益的关系。之后，本课讲解了现实中存在的小团体问题，并且告诉大家如何处理好小团体问题。

第八课《美好集体有我在》，主要介绍了美好集体的特点以及如何建设美好集体。美好集体是我们共同学习、共同生活的精神家园，是民主的、公正的，是充满关怀与友爱的，是善于合作的，是充满活力的。美好集体的建设需要每个人的智慧和力量，每个人都是集体的主人。共建美好集体需要我们发扬主人翁精神，我们要勇于担责、学会担当。



学法指导

体验法。体验生活，同学之间互相交流在集体生活中遇到的问题。

探究法。搜集生活中的事例，通过小组合作探究，讨论如何处理集体中的问题。

总结法。学会汇总知识，通过思维导图、知识树、表格等方式建立知识体系。

第六课 “我”和“我们”

集体生活邀请我



问题导学

雯雯的日记

2016年5月18日

晴

今天好开心啊！我和学校合唱团的小伙伴们在区级文艺会演中得了第一名！我们虽然来自不同的班级，却因为歌唱而聚在一起，为了共同的目标不懈努力。仍然记得大家牺牲午休时间，反复排练的点点滴滴。特别感谢在我打退堂鼓时，大家鼓励我坚持到底。当我们共同在舞台上歌唱，我们的声音是那么和谐，我们的动作是那么整齐划一。我们收获的不只是掌声和荣誉，更收获了成长，也收获了友谊……



读完雯雯的日记，她所在的集体带给你怎样的感受呢？



自主学习

自学导读

阅读重点：我们从哪些方面感受到集体带给我们的温暖？集体的力量带给我们哪些影响？

1. 阅读第53、54页的内容，回忆自己的学习生活经历，想一想：作为集体中的一员，我们从集体中得到过哪些温暖？这些对我们的成长有什么帮助？

2. 阅读第55页的有关内容，结合“探究与分享”中的活动，说一说：集体的力量来源于哪里？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

3. 阅读第 56、57 页的有关内容，结合“阅读感悟”和“探究与分享”中的活动，想一想：积极向上的集体会带给我们哪些影响？



探究分享

问题一：如何正确认识集体的温暖？

七年级（1）班组织了以“相亲相爱一家人”为主题的班会活动。在“我为集体点个赞”环节中，有的同学提到老师对自己学习、生活无微不至的关心；有的提到班里环境卫生特别好，大家都能主动维护；也有的提到秋季运动会上，参赛同学成绩突出、表现出色；还有的提到，前不久，自己因为生病落下不少课，好几位同学主动帮忙补课……同学们纷纷表示生活在（1）班这个集体里，自己感觉特别温暖。

结合所学知识，说一说为什么同学们感觉生活在（1）班这个集体里特别温暖。

问题二：集体的力量表现在哪些方面？

疟疾是世界性的传染疾病，原来每年感染数亿人，并导致几百万人死亡。20世纪六七十年代，在科研条件极为艰苦的环境下，屠呦呦团队与国内其他机构合作，从《肘后备急方》等中医古典文献中获取灵感，经过艰苦卓绝的努力，先驱性地发现了青蒿素，开创了疟疾治疗新方法，世界数亿人因此受益。目前，使用一种以青蒿素为基础的复方药物已经成为疟疾的标准治疗方案。屠呦呦因此获得2015年诺贝尔生理学或医学奖。屠呦呦在发表获奖感言时说：“青蒿素研究获奖是当年研究团队集体攻关的成绩，是中国科学家集体的荣誉，也标志中医研究科学得到国际科学界的高度关注，是一种认可。这是中国的骄傲，也是中国科学家的骄傲。”“集体攻关”“集体的荣誉”，是屠呦呦获奖以来说得频率最高的词。

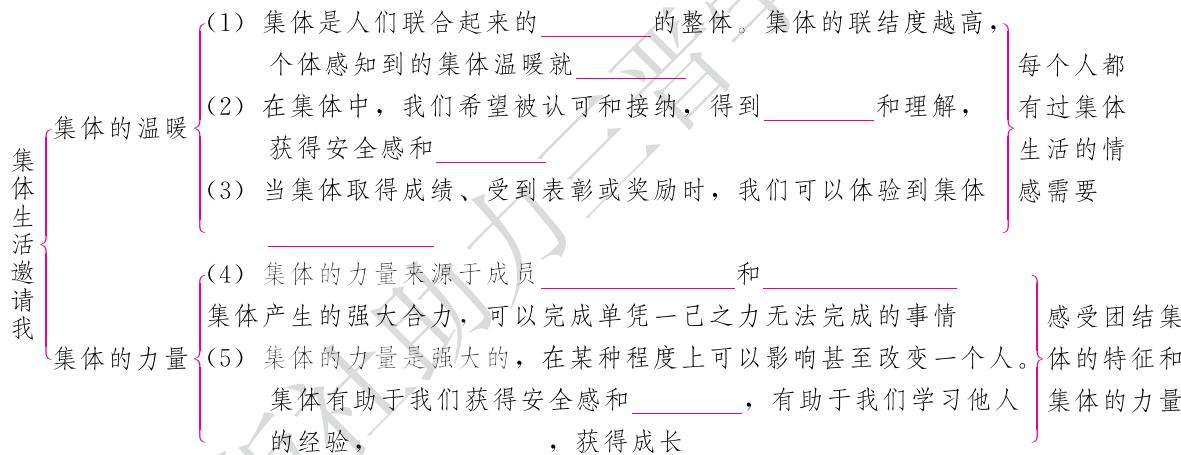
结合本节课所学，你从屠呦呦的获奖感言中得到哪些启示？



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

为了融入集体，就要和大家玩到一起。即使有时不太喜欢，也要适应，不然就会破坏集体的团结。

【剖析】集体的力量是强大的，在某种程度上可以影响甚至改变一个人。个人在集体生活中会自觉不自觉地产生与集体要求相一致的态度和行为。集体有助于我们获得安全感和自信心，也有助于学习他人的经验，扩大视野，获得成长。但集体的影响不一定都是正面的，我们一定要学会鉴别，远离不良诱惑，作出正确的选择。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 每一位同学都想在温暖的集体中学习、生活。集体的温暖程度取决于集体的联结度。下列同学的说法有助于提高集体联结度的是 ()

①为实现共同的目标而奋斗 ②团结协作、互帮互助 ③共建班级图书角，与同学分享自己的好书 ④每个人都能独立处理好个人的事情就行

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

2. 班会课上，班主任将3月的“文明标兵”流动小红旗授给了小敏所在的小组。小敏双手接过流动小红旗后，向小组的其他同学深深地鞠了一躬。她的这一举动博得了同学们的阵阵掌声。这说明小敏深深懂得 ()

- A. 荣誉是一个团队追求的共同目标

- B. 成功来源于讲礼貌、懂礼仪和他人的尊重
C. 只要依靠集体，个人就能获得成功
D. 集体的力量是我们取得成功的保证

3. 一位科学家提出有关解决问题的“共生效应”：如果只靠个人“单打独斗”，在相互隔离的状态下，即使每个人竭尽全力，也未必能提出有价值的见解；如果许多人针对某一个问题各抒己见、相互交锋，就可能经过思维的碰撞，产生意想不到的效果。下列对此理解正确的是 ()

①借助集体合力我们可以完成单凭一己之力无法完成的事情 ②在合作中，可以避免竞争，解决一切难题 ③通过集体的智慧可以创造奇迹，集体赋予我们力量 ④个人要服从集体，因为集体可以满足个人的全部诉求

- A. ①③ B. ③④
C. ①② D. ②④

道德与法治 · 七年级 · 下册

4. 对我们来说，一个温暖、有力量的班集体，能够（　　）

- ①使同学们产生战胜困难的信心和勇气
②为同学们创造积极进取的氛围 ③为同学们提供发挥才干的舞台 ④使个人离不开集体
- A. ①②④ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③

能力测控

5. 有这样一个良好的班集体，学习氛围很好，英语科代表为同学们播放英语听力磁带；语文科代表主持班级演讲比赛；数学科代表为同学们精心准备“每日一题”；宣传委员则策划“每日一句”……这些活动使同学们学习兴趣十分浓厚，在积极参与的同时还明白了不少为人处世的道理。在最近的全校班级评比中，该班以明显的优势夺得“优秀班级”称号。

- (1) 你发现这个班级有什么特色？

- (2) 如果你是该班的成员，你还可以为它做些什么？

拓展创新

6. “班风”是指一个班级的精神面貌，是一个班级中大多数学生在学习、思想等方面的共同倾向。一个温暖、有力量的集体，必定是一个班风优良的积极向上的集体。在集体建设过程中，塑造良好的班风不容忽视。

- (1) 为什么“在集体建设过程中，塑造良好的班风不容忽视”？

- (2) 列举你所在的集体拥有哪些良好班风。



知识拓展

名言警句·集体篇

1. 一堆沙子是松散的，可是它和水泥、石子、水混合后，比花岗岩还坚硬。

——王杰

2. 人们在一起可以做出单独一个人所不能做出的事业；智慧、双手、力量结合在一起，几乎是万能的。

——韦伯斯特

3. 天时不如地利，地利不如人和。

——孟轲

4. 不管一个人多么有才能，但是集体常常比他更聪明和更有力。

——奥斯特洛夫斯基

集体生活成就我



问题导学

在学校的春季运动会上，七年级（6）班的同学们分工协作，共同努力，最后获得团体总分第一名的好成绩。赛后，当校园小记者采访该班同学，问他们为什么能够获得好成绩时，其中一位同学回答：“班集体是我们每个人成长的摇篮，给了我们无穷的力量。因此，每个人都应该关爱自己的班集体，奉献班集体。”

为什么说班集体是我们成长的摇篮呢？



自主学习

自学导读

阅读重点：集体生活有助于培养我们哪些方面的品格？如何在集体生活中完善自己的个性？

1. 阅读第 59 页的有关内容，结合“探究与分享”，归纳在集体中，我们可以培养哪些人际交往品格，并试举一例。
2. 阅读第 60 页的有关内容，结合自己的体会和“探究与分享”，说一说为什么集体生活有利于发展我们的个性。
3. 阅读第 61 页的有关内容，想一想：我们应该怎样参与集体生活，不断完善自己的个性？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。



探究分享

问题一：良好的集体氛围有哪些影响？

某校七年级（3）班的纪律、卫生情况一直很糟糕。身处这样的环境，同学们的学习效果普遍不佳。本学期，一些成绩好的学生自发组织成立了“纪律卫生监督小组”和“学习辅导小组”，并开展相应的班级活动。这样做虽然占用了一定的学习时间，但同学们的成绩普遍有一定的提高，自律意识也得到增强。学期末，七年级（3）班被评为校级“优秀班级”。

这个现象说明了什么？

面对如此性格的孩子，新任班主任莫老师想了很多办法来引导月月。比如，当她协助出版的板报在学校评比中获奖，莫老师对她大力称赞；当她参加市“科普演讲家”比赛时，莫老师积极组织同学们去为她加油，为她喝彩……在莫老师的帮助下，月月不知不觉地融入到集体中，而其他学生也从中感受到有些“特别”其实是可以为集体带来荣誉的。这样一来，月月就显得没有那么“独特”了，集体也把规范转移到了她的身上。一个原本个性张扬，有些格格不入的学生不见了，取而代之的是学生独特的个性得到发展和完善。

结合月月的变化，说说集体与我们个性的发展之间有什么关系。

问题二：如何理解集体与个性的关系？如何在集体中发展自己的个性？

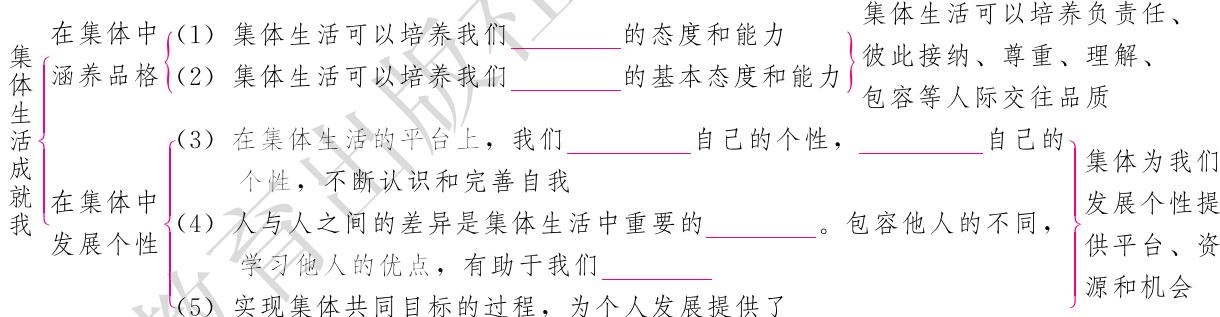
在亲戚朋友眼里，月月是一个非常聪明的孩子，喜欢自然科学，喜欢画画，做手工很拿手……但她也是一个让老师非常头疼的学生：上课时注意力很难集中，爱做各种小动作，参加集体活动时经常无故离开，与同学相处得也不是很融洽。当老师对其进行批评教育时，她还总是不以为然。



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 每个人都有自己的个性。在人际交往中，我们就应该充分展示自己的个性，张扬自己的个性。

【剖析】集体生活为我们搭建起与他人、与周围世界交往的平台。在这个平台上，我们可以展示自己的个性，也可以了解和认识他人的个性，并在这一过程中，实现自我的进一步完善。但展示个性不等于唯我独尊，完全以自我为中心。在展示个性时，我们要学会关心他人、尊重他人，顾及他人的感受，培养人际交往的基本态度和能力。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 升入初中后，小敏被老师任命为学习委员。之前从来没有担任过班干部的她干劲十足，赢得了老师和同学们的赞誉。下列对此认识正确的是（　　）

- A. 要想不断进步，就要努力当班干部
- B. 集体生活可以培养我们负责任的态度和能力
- C. 升入初中后，小敏增强了学习的主动性
- D. 初中的环境更有利于小敏的进步与发展

2. “团结友爱，是这个集体的作风；乐于助人，是这个集体的精神。我觉得我好幸福，因为这个集体给了我力量，给了我勇气，给了我自信。”这表明（　　）

①集体生活成就我 ②集体生活可以培养我们负责任的态度和能力 ③在集体中可以不承担责任 ④集体生活需要我们扮演不同的角色，承担不同的责任

- A. ①②④
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②③

3. 国家最高科学技术奖获得者于敏，婉拒了“中国氢弹之父”的称号。他说：“核武器是成千上万人的事业，一个人的力量是有限的，你少不了我，我少不了你，必须精诚团结，密切合作。”这启示我们（　　）

- A. 团结一心有助于事业成功
- B. 个人利益要服从集体利益
- C. 集体目标决定个人的发展
- D. 要在集体生活中发展个性

4. 为了完善自我，丰富自己的个性，下列做法正确的是（　　）

①在篮球比赛中，由于本班输给了（1）班，为了给本班出气，小刚就在校园论坛上发表一些

侮辱（1）班的言论 ②小斌主动报名参加班干部的竞选 ③班级大扫除时，小米抢着干 ④为了本班能在运动会上夺得好成绩，杰明顶替生病的小飞去比赛

- A. ①②
- B. ③④
- C. ①④
- D. ②③

能力测控

5. 为纪念马克思诞辰 200 周年，中宣部理论局、江苏省广播电视台总台联合制作了通俗理论对话节目《马克思是对的》。节目带领观众一起重温马克思的光辉足迹，感受伟人的人格魅力，感知真理的力量。马克思的经典论述彰显着穿越历史的真理光芒和旺盛的生机活力。马克思曾说：“只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段。也就是说，只有在集体中，个人才可能有自由。”

请你结合自己的体会，说说为什么马克思说的这句话是对的。

拓展创新

6. 七年级（3）

班依帆同学的爸爸是一家私营企业的老板，每天让司机开着宝马车接送儿子上下学。依帆用的、穿的都是名牌产品，平时爸爸还给他很多零花钱。物质生活的富足使依帆打心眼里看不起那些家庭条件不好的同学，根本不屑于和他们交往。



(1) 依帆这样的待人态度是怎样形成的？

(2) 如果长期这样发展下去，可能会产生什么后果？

知识拓展

处理人际关系有妙招

处理好人际关系的关键是要意识到他人的存在，理解他人的感受，既满足自己的情感需要，又尊重别人。

与人交往需真诚。真诚是打开他人心灵的一把金钥匙，因为真诚的人使人产生安全感，减少自我防卫。

与人交往要主动。主动对人示好，主动表达善意，能够使人产生受重视的感觉。主动的人更容易建立和谐的人际关系。

平等相交最舒服。任何和谐的人际关系都应该让人体验到自由、无拘无束的感觉。如果一方受到另一方的限制，或者一方需要看另一方的脸色行事，就无法建立起和谐的人际关系。

求同存异和谐生。不同的人会有不同的做事风格和处事态度。不要强迫他人为你作出什么改变，在尊重差异的同时，努力寻找彼此之间的相同之处。

第七课 共奏和谐乐章

单音与和声



问题导学

小红的苦恼

小红近来有些苦恼。她从小学习舞蹈，是学校舞蹈队的队员。近来，学校要组织舞蹈队队员参加市里的舞蹈比赛，舞蹈队的同学们每天放学后都要留下来参加训练，还要牺牲周末的时间。周末还要补课的小红真是又累又乏，成绩也有所下滑，因此产生了退出舞蹈队的念头。负责舞蹈队工作的王老师告诉她：“如果你退出了，我们要花更多的时间来调整队形，很有可能影响到此次比赛。如果谁想退出就可以随时退出，我们甚至不能参加比赛。我希望你能坚持下去。”

如果你是她的朋友，请你帮帮她，告诉她怎么做。



自主学习

自学导读

阅读重点：如何正确认识个人利益与集体规则之间的关系？如何正确处理个人利益与集体利益的关系，使集体更和谐？

1. 阅读第 62 页的有关内容，结合自己的体会和第 63 页的第一个“探究与分享”，说一说：集体规则对我们有哪些重要作用？
2. 阅读第 63 页的有关内容，结合第二个“探究与分享”，想一想：在日常生活中，个人意愿与集体规则产生冲突的现象有哪些？产生冲突的原因是什么？解决冲突的策略有哪些？
3. 阅读第 64 页最后一段和第 65 页第一段内容，说一说：个人利益与集体利益的关系是怎样的？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

4. 阅读第 64、65 页的内容，结合自己的体会，概括说明如何建设和谐团结的集体。



探究分享

问题一：个人意愿与集体规则之间的矛盾是不可调和的吗？

有些中学生很想带手机上学，有的是为了方便查找资料，有的是想方便联系，有的是想玩游戏，等等。某中学出台规定，不允许学生带手机进学校，一经发现，将予以没收并让学生在班里做检讨。

如果是你，你会如何处理这样的冲突与矛盾？

问题二：如何让集体的和声更美？

某校七年级（1）班排座位时一直遵循这样的规则：所有同学都要从第一排依次轮到最后一排，为的是让所有的同学都有坐前排的机会。对此，杰明感到很郁闷，他一直都是班级中个子最矮的。他认为班里就应该按照高矮顺序排座位。

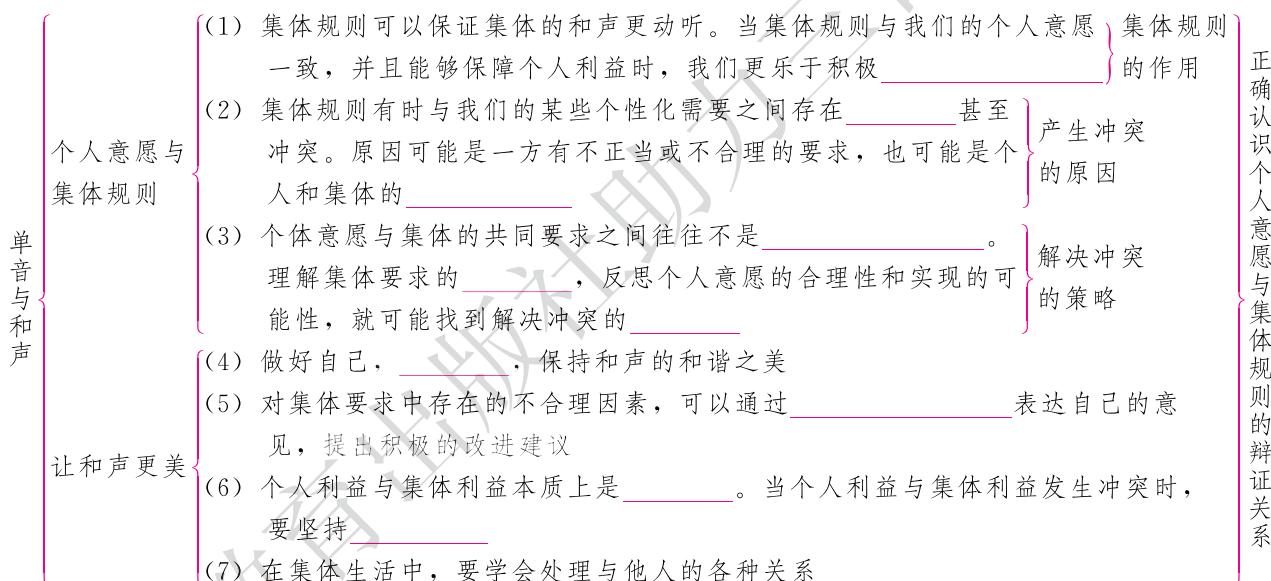
杰明应该怎么办呢？



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

①有人认为集体的规则就应该遵守，即便牺牲个人利益也在所不惜，这是有集体责任感的表现。

【剖析】这个观点是片面的。面对个人意愿和集体规则的冲突，我们通常的做法是让个人意愿服从集体的共同要求。实际上，个人意愿与集体的共同要求之间往往不是完全对立的。理解集体要求的合理性，反思个人意愿的合理性和实现的可能性，我们就可能找到解决冲突的平衡点。

同时，随着集体的发展和进步，原有的某些共同要求会变得不合时宜，需要适当修改、完善。对于集体要求中存在的不合理因素，我们可以通过恰当的方式表达自己的意见，提出积极的改进建议。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 明明是一名七年级学生。他性格开朗、活泼好动。最近，他总抱怨学校和班级的规则太多，管理太严。他认为有些规定不合情理，于是明知故犯。明明_____（　　）

①没有认识到规则对秩序的保障作用 ②可以对不合情理的规则置之不理 ③可以通过恰当的方式提出自己的建议和想法 ④应该增强规则意识，自觉遵守规则

- A. ①②③ B. ①③④
C. ①②④ D. ①②③④

2. 俗话说：“牺牲小我，成全大我。”这句话说明_____（　　）

- A. 集体利益和个人利益是完全对立的
B. 要坚持集体主义，个人利益要服从集体利益
C. 集体利益和个人利益的冲突是无法调和的
D. 坚持集体主义就无法顾及个人利益

3. 国家最高科学技术奖获得者王小漠院士说：“国家给我这个奖，是对整个科研团队的肯定，我代表他们领奖。”这告诉我们_____（　　）

①集体利益和个人利益是冲突的 ②个人的成就离不开团队的力量 ③个人的命运掌握在集体的手里 ④集体能使个人能力得到充分发挥

- A. ①③ B. ①④
C. ②③ D. ②④

4. 离开了无数的“一滴水”，大海将不复存在。从个人利益与集体利益的关系来看，这说明了_____（　　）

- ①个人利益与集体利益本质上是一致的
②坚持集体主义，不是不关注个人利益 ③在集

体生活中，要优先考虑个人利益 ④集体应充分尊重和保护个人利益

- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②④

能力测控

5. 不知从何时起，有些人开始质疑集体主义，认为集体主义抑制个性的发展和集体的生机活力。他们认为，当代社会需要张扬个性，再强调集体主义就落后了。

请你对“再强调集体主义就落后了”这一观点进行评析。

拓展创新

6. 在省青少年机器人比赛中，由汪浩、张刚、魏远远三人组成的团队，充分备战，团结协作，突破重围，斩获了一等奖。谈起这支队伍的组建过程，汪浩打了一个形象的比喻：“如同一支实力雄厚的篮球队，打前锋、中场、后卫的不一定是在各个领域最强的，但配合起来一定要如行云流水般流畅。”虽然常有分歧，但他们三人都会从大局出发，用激烈的争论换来愈加清晰的思维。正是这种团结协作的精神为比赛的成功奠定了基础。

阅读上述材料，完成下列各题。

(1) “如同一支实力雄厚的篮球队，打前锋、中场、后卫的不一定是在各个领域最强的，但配合起来一定要如行云流水般流畅。”这句话说明了什么？你是如何理解的？

(2) “虽然常有分歧，但他们三人都会从大局出发，用激烈的争论换来愈加清晰的思维。”三人的做法给你什么启示？



知识拓展

永远的怀念

——郭曰方讲述“两弹元勋”邓稼先的事迹

郭曰方

有一种承诺，叫作信守忠诚；有一种大爱，叫作默默无声；有一种责任，叫作敢于担当；有一种奉献，叫作无怨无悔。

此刻，我想起一个人，想起一位曾经荣获“两弹一星”功勋奖章的科学家。他的名字叫作邓稼先。那还是在1958年盛夏的一天，钱三强把35岁的邓稼先叫到他的办公室，面容稍带严肃地说：“小邓，国家要开展原子弹的研制工作，我推荐你参加，你看怎么样？”

“这……要搞原子弹？我能行吗？”邓稼先感到突然，又有些犹豫。“行，你行，一定能行！”钱三强的目光充满期待，又有些咄咄逼人。那天晚上，钱三强与邓稼先谈了很久很久，仿佛有说不完的话，还特意嘱咐这件事要绝对保密，不能告诉任何人。

邓稼先很晚才回到家里。一进家门，便靠在沙发上不再说话。妻子端上了饭菜：“稼先，吃饭啦！”邓稼先“嗯”了一声，又陷入了沉思。突然，4岁的女儿和2岁的儿子跑过来：“爸爸，爸爸，快吃饭啦！”邓稼先把两个孩子搂在怀里，沉默良久。妻子见状，便悄声问道：“稼先，是不是有什么事呀？”又过了一会儿，邓稼先终于开口了，声音很轻：“我要调动工作了。”

“调到哪里呢？”

“我也不知道。”
 “干什么工作啊？”
 “我不能说。”
 “去多长时间呀？”
 “不知道。”
 “那么，到了新的工作地方，给我来封信，告诉我回信的地址，行吧？”
 “大概这也不行。”

妻子感到茫然。又是一阵难耐的沉默。邓稼先看了看妻子，深情地说：“我今后恐怕不能照顾这个家了，全靠你了。”

从此，邓稼先便隐姓埋名，走进大漠深处。这一走，不是28天，也不是2年8个月，而是整整28年！28年啊，看不见长安街的车水马龙，听不到妻儿的笑语声声……多少个日日夜夜，他住在干打垒里，面前永远是无边无际的荒漠、绵延起伏的雪山。每天吃着粗茶淡饭，就着风沙，就着汗水，就着为祖国争光的坚定信念，一起下咽！然而，就是在这里，他和他的战友，用生命的灯盏点燃了中华民族5000年的梦想，用坚挺的脊梁撑起巍巍昆仑，用满腔热血浇铸着共和国强盛的根基，用原子弹、氢弹的爆炸声向全世界宣告了中国科技面貌的地覆天翻！

每次核试验，邓稼先作为总指挥，都要带头钻到巷道里去取样，甚至还亲自跑到沙漠里寻找摔碎的原子弹碎片。由于当时的防护条件很差，长此以往，身体遭受超剂量的核辐射，1985年，邓稼先由于全身核辐射造成大面积渗血，已经到了无法救治的地步，被迫住进了北京的医院。一次，杨振宁去医院探望时，两人之间有这样一段对话——

杨问：“研究原子弹，国家究竟给了你多少奖金？”

邓答：“原子弹10元，氢弹10元。”

邓稼先说得没错。当年原子弹爆炸成功，国家给的奖金是十几万元，领导小组最终决定按10元、5元、3元的档次，分别发给当时从事研制的10万多科研人员。邓稼先拿的是10元。

邓稼先病重期间，他知道留给自己的时间不多了，便向医生提出一个请求，想再去看一看天安门。那天，他站在英雄纪念碑前，仰望着城楼上的毛主席画像和川流不息的人群，想得很多很多。他想起，几十年前日本侵略军攻占北京城后，他要南下昆明去西南联大读书，临行前他曾经说过：“我要告别天安门，把它牢牢记在心里。”他还想起，“两弹一星”研制成功后，他和战友有一次坐车经过天安门，他的战友曾经问道：“再过几十年，人们还会记得我们这些人吗？”当时他这样回答：“记得或者不记得都不重要，重要的是我们做了我们应该做的事。”现在，邓稼先只想再看一看天安门，再看最后一眼，也许，也许今后永不再见。

回到医院不久，邓稼先就病危了，不会说话了。在他生命的最后时刻，上级领导和亲人都守在身边。邓稼先微微睁开双眼，颤动着嘴唇，对妻子断断续续地只说出几个字：“我……为了……这件事……死了，值得！”邓稼先用尽全身力气说完这句话后，又闭上了眼睛。妻子在耳边呼唤，战友在耳边呼唤，罗布泊在远方呼唤，昆仑山在远方呼唤。但是，邓稼先太累了，一生的劳累啊，任凭千呼万唤，此刻，他再也没有力气睁开那双眼睛。邓稼先走了，走得是那样从容淡定，走得是那样无怨无悔。一位伟大科学家的生命之花，静静地，一如他床前那束盛开的马兰花，把缕缕不绝的馨香洒满人间……

那年，邓稼先62岁。

今天，当我们过着甜蜜幸福的生活，当中国梦凝聚着民族复兴的信念，我们又怎能忘记邓稼先！怎能忘记他和他的战友，在沙漠深处度过的日日夜夜！又怎能忘记，邓稼先最后一次凝视天安门城楼，那饱含泪水、大海一样深沉的眷恋！历史不会忘记，人民不会忘记，不会忘记这位伟大的科学家和他的战友，用他们的无限忠诚、无私奉献，用他们的大爱大勇、卧薪尝胆，在共和国的血管里注入的力量，用“两弹一星”精神，在神州大地播撒的幸福春天！！

世上有一种奉献，叫作无怨无悔；同样，也有一种怀念，叫作直到永远……

注：本文是郭曰方在“讲科学家故事，忆中科院传统”座谈会上的发言稿。

节奏与旋律



问题导学

李清是七年级（1）班的班长，成绩好、人品好，深受同学们的欢迎。热爱运动的他还是校篮球队的队员。下周，七年级（1）班要召开“弘扬身边好人好事”主题演讲会。大家都推举李清，让他代表发言。前几天，李清一直在琢磨发言稿怎么写。但是，校际篮球比赛即将开始，校篮球队的教练要求大家抽出全部课余时间来训练，不得缺席。李清觉得左右为难。

李清为什么会感到左右为难？如果你是李清，你会怎么做？



自主学习

自学导读

阅读重点：理解个人在多个集体中有不同的角色，承担不同的责任。面对局部利益与整体利益的冲突，我们应该如何选择？小群体是如何形成的？如何全面辩证认识小群体？

1. 阅读第 66 页的“运用你的经验”和第 67 页的有关内容，思考：在不同的集体中，我们扮演着哪些不同的角色，需要承担哪些不同的责任？

2. 阅读第 68 页的有关内容，完成第 67 至 68 页“探究与分享”中的活动任务，尝试分析：当遇到不同集体之间的矛盾时，我们应该如何选择？

3. 阅读第 69 页的有关内容，结合自己的体会和“探究与分享”，说一说：你的身边是否有小群体？它们形成的原因是什么？在某个小群体中，你的体会是什么？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

4. 阅读第 70 页的有关内容，全面辩证分析小群体与集体的关系。



探究分享

问题一：如何适应在多个集体中的生活？

情境一 上个学期期末来临之际，由于要参加校际健美操比赛，小诺耽误了功课的复习，在之前的月考中没有取得理想的成绩。老师多次找她谈话，让她把主要精力放在学习上，要担负起学习委员的责任，在学习上起到模范带头作用。她承诺一定会把自己的学习成绩提上来。为了不辜负老师的信任，不让比赛影响自己的学习，她每天晚上至少要复习到 12 点。同时，为了不辜负健美操队友的信任，她刻苦训练，没有缺席过一次。

(1) 小诺的做法给了你什么启示？

(2) 如果你是小诺，你会怎么做？为什么？

情境二 由于在上次的比赛中表现突出，老师让小诺担任本学期校际健美操比赛的领操，带领大家取得更好的成绩。比赛于下周举行。此外，学校准备于下周举行歌唱大赛，班主任希望歌声动听的小诺能报名参加。小诺觉得很为难，平时的学习已经很紧张了，两项比赛时间上也有冲突，自己只能参加其中一个。

问题二：如何正确认识小群体？

学校大检查前夕，张明和几个同学偷偷到教学楼后面踢球，不料同学李杰踢碎了教室的玻璃。班主任问是谁干的，大伙儿都默不做声，谁都不想“出卖”哥们儿，破坏朋友之间的“友谊”。最终，在大检查中，班里没能得到流动小红旗。可张明和小伙伴们还是很高兴，因为他们之间的“友谊”更加牢固了。

(1) 你赞成张明及其朋友的做法吗？为什么？

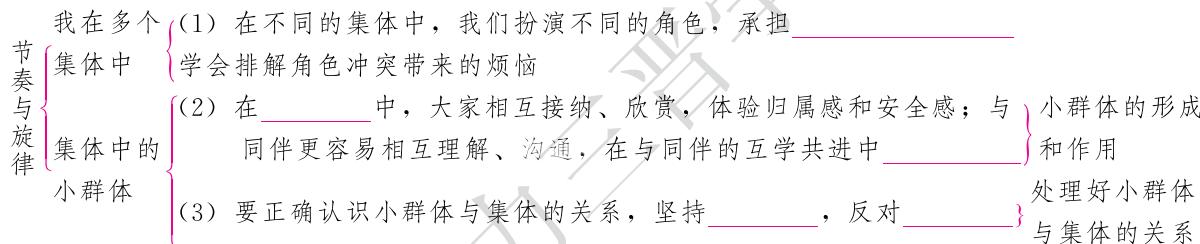
(2) 如果你所在的班级也有类似的情况，应该怎么办？



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 小群体都是有积极影响的，或者小群体都是有负面作用的。

【剖析】对于小群体的影响或作用，我们应该辩证地看待。

在集体生活中，一些志趣相投、个性相似，或者生活背景类似的同学，往往自觉或不自觉地形成小群体。在小群体中，彼此相互接纳，相互欣赏，找到自己的位置，体验归属感和安全感。在小群体中，我们与同伴更容易相互理解、沟通，在与同伴的交往中学习交往，在与同伴的互学共进中增长才干。但是，如果小群体内成员之间的友谊沾染上江湖义气，这样的小群体往往会将自身利益置于集体利益之上，沦为小团体主义。我们应该明辨是非，坚持正确的行为，坚持集体主义，反对小团体主义。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 关于我们在集体中的责任与角色，下列说法正确的是 ()

①我们在不同的集体中扮演着不同的角色，承担相同的责任 ②每个人同时属于多个集体，责任与角色也是不同的 ③在不同集体中的角色与责任之间可能会产生冲突和矛盾 ④在不同集体中的责任与角色之间所产生的矛盾是不可调和的

- A. ①② B. ②④
C. ①③ D. ②③

2. 每一首乐曲都有其独特的旋律，我们的节奏与乐曲的旋律越和谐，我们越能从乐曲中感受到音乐的魅力。这说明 ()

- A. 我们同属于多个集体，每个集体都有自己独特的旋律
B. 每个人都有自己的节奏，当自己的节奏与集体的旋律和谐时，我们可以顺利地融入集体
C. 当自己的节奏与集体的旋律不和谐时，我

们也要保持自己的节奏

D. 节奏与旋律发生冲突，属于正常情况

3. 在学校举办的英语演讲比赛中，小辉利用自己当学生代表的便利条件，为本班同学打高分。这种做法 ()

①犯了小团体主义的错误 ②其实质是将局部利益凌驾于集体利益之上 ③违背了公平、正义的原则 ④虽然损害了其他班级和学校的利益，但有利于本班的发展

- A. ①②③ B. ①③④
C. ②③④ D. ①②③④

4. 《论语》云：“君子周而不比，小人比而不周。”大意是君子不徇私护短，小人则结党营私。下列对此理解正确的是 ()

①君子能坚持集体主义，维护集体的利益
②君子以公正之心对待众人，没有成见、私心
③小人将小团体的利益置于集体利益之上，不顾集体利益 ④小人不能明辨是非，不能做到真正的团结

- A. ①②③④ B. ②③④

- C. ①②③ D. ①②④

能力测控

5. 七年级（1）班的张明阳今天上学迟到了，正好被德育主任碰到。主任问他是哪个班的。他灵机一动，说自己是（3）班的，主任把班号记了下来。事后，他跟同学说了此事，同学们对他的做法评价不一。有的同学认为他维护了班级的荣誉，有的则认为他做得不对。

你如何看待此事呢？

拓展创新

6. 乐乐学习很刻苦，成绩也非常好。在班上，她和三个学习比较好的同学成立了一个学习小组。乐乐平时对班集体不太关心，集体活动基本不参加。她认为学习成绩的好坏看个人努力程度，和三个好朋友把学习弄好了比什么都重要。



知识拓展

预防小团体产生的方法

在一个班集体中，难免会产生一些小团体。老师们会采取哪些方式来避免小团体的产生呢？让我们来了解一下。

常换座位。进入新的班级，我们总是先认识邻座的同学。如果常换座位，我们可以认识更多的同学，也可降低小团体产生的概率。

采取异质分组。老师先了解学生的情况，然后按照学生的学习需要进行分组。如此，每一组都会有几个成绩较差的同学，而其他成绩较好的、中等的，可以帮助成绩较差的同学。这样可减少小团体的产生，也可以借此让那些成绩较差的同学融入这个班级。

关心特立独行的学生。对于班上特立独行的学生，如果他的行为不能被班上的其他同学认同，可能会受到排挤；如果他的行为吸引了班上的其他同学，就有可能导致小团体的产生。所以，老师要注意班上是否有行为异常的学生，如有发现，尽早纠正。

(1) 乐乐参加的学习小组对她而言有什么意义？

(2) 请你分析基本不参加集体活动的乐乐其想法、做法存在什么问题。

(3) 如果你是乐乐所在学习小组的成员之一，你会对乐乐说些什么呢？

第八课 美好集体有我在

憧憬美好集体



问题导学

小兰进入初中已经将近一年了。这天，几个小学同学聚在一起，大家纷纷说起了自己现在所在的班级。小芳说自己的新班级设立了图书角，同学们在这里和大家分享自己喜欢的读物。小珍说自己的新班级成立了英语角，她的英语在大家的带动下取得了不小的进步。大家各说各的，兴高采烈。小兰想想自己的班级里虽然没有图书角和英语角，但是有热心的同学和老师，有各种兴趣小组、学习互助小组，也很不错。

结合大家的描述，想一想：你经历过类似的集体吗？这样的集体能给大家带来什么？



自主学习

自学导读

阅读重点：为什么要确立集体的愿景？你憧憬的美好集体有哪些特征？

1. 阅读第 72 页第一段内容，结合自己的体会，说一说：对于愿景，你是如何认识的？在集体建设中，共同的愿景对我们的成长有什么作用？

2. 阅读第 73 页的“探究与分享”，结合第一段的内容，说明美好集体对我们的成长起着哪些作用。

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

3. 阅读第73—76页的有关内容，结合自己的体会和两个“探究与分享”，想一想：你憧憬的美好集体有哪些特征？在集体生活中，我们应该如何处理竞争与合作的关系？



探究分享

问题：为什么集体要有共同的愿景？我们憧憬的美好集体是怎样的？

“集体的愿景里有我们对中学生活的规划和憧憬，是我们全班同学共同努力的目标。愿景中有你、有我、有大家，它承载着我们共同的希望和梦想。班级的共同愿景将我们引向美好的未来，让我们更加努力，朝着目标奋进！”这是某校七年级（2）班“我的明天我做主”主题班会活动的开幕词。

在此活动中，同学们要完成下列活动任务。请你参与进来，共同完成。

【建言献策】（1）集体的建设需要大家的共同努力和参与。请用五个词说一说你心目中集体的愿景。你希望在什么样的集体中度过三年的中学时光？

【各抒己见】（2）为什么确立集体的愿景对我们个人和班级建设来说，都是一件很重要的事情？

美好集体是我们共同学习、共同成长的精神家园。在这里，我们汲取精神养料，感受集体的关爱和力量；在这里，我们凝聚拼搏向上的力量；在这里，我们坚定自己的理想和信念，向着美好的明天努力。

【群策群力】（3）你认为怎样的集体才能实现同学们心目中的愿景？

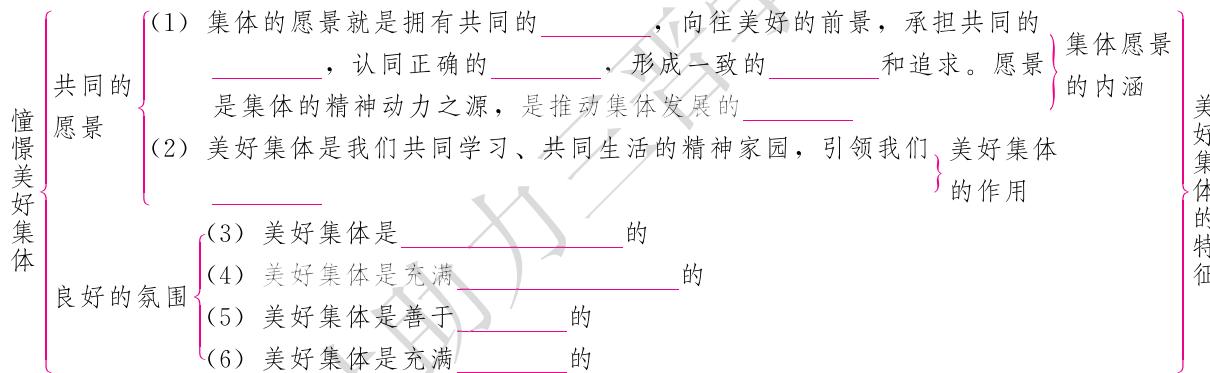
【班级建设有你有我】（4）结合你心目中集体的愿景和美好集体的特征，对照你所在的班集体，说说还要在哪些方面不断努力和改进。



归纳总结

知识小结

将下列图表补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

鼓励竞争不利于美好集体的建设。

【例题】有的同学说：“在班级和小组内评选优秀个人的做法是不可取的，因为这意味着班级内部、各小组内部要展开激烈的竞争，导致同学之间不能合作，不利于美好集体的建设。”

请你对此观点进行评析。

【剖析】美好集体是充满活力的。集体成员之间的和而不同、相互激励和竞争是集体发展的动力，也是集体活力的重要表现。在集体生活中，竞争是以承认、尊重为前提的，集体成员之间交流互鉴，合作学习，共同提高。可见，竞争的本身并不是目的，而是达到更高目标的手段，而且在竞争中有合作。在竞争中，合作得越好，力量就越强，成功的可能性就越大，集体就能发展得越好。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 在本学期的第一次班会上，某班班主任给同学们提出了明确的目标——人人奋进，建设优秀班集体。下列对此理解不正确的是 ()

- A. 美好的集体必须有一致的目标和追求
- B. 建设优秀班集体是集体的愿景
- C. 建设优秀班集体是推动班集体发展的内驱力
- D. 共同的目标只是班级的一个口号，可有可无

2. 研究表明，班集体蕴藏着巨大的教育力量。一个积极向上、充满生命力的班集体不仅可以给予学生一种归属感和价值认可，而且可以成为每个学生向上的动力。这表明 ()

- ①美好集体对我们的学习和生活意义重大

- ②美好集体引领我们健康成长
- ③在美好集体中，我们能在精神上获得养料和拼搏向上的力量
- ④在美好集体中，人人都能成才

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①②④
- D. ①②③④

3. 在现实生活中，我们既会遇到“三个和尚没水喝”的尴尬，也能够创造“三个臭皮匠，顶个诸葛亮”的奇迹。这从正反两方面启示我们 ()

- A. 集体的力量取决于人数的多少
- B. 任何个人的影响都是微不足道的
- C. 团结合作能提升集体的战斗力
- D. 集体利益和个人利益是相互对立的

4. 快要中考了，九年级（1）班的班主任号召全体同学在中考复习中相互结对子，发挥“ $1+1>2$ ”的效应，不让一个同学掉队。发挥“ $1+1>2$ ”

的效应，要求全班同学（ ）

①树立良好的竞争意识，相互承认，彼此尊重
②交流借鉴，合作学习，共同提高
③只对自己负责，各司其职，各得其所
④在合作中竞争，在竞争中合作

- A. ①②③ B. ①②④
C. ②③④ D. ①②③④

能力测控

5. 一只蜜蜂无法度过严酷的寒冬，一群蜜蜂则不同。据说，冬天来临，蜂箱中的蜜蜂会抱成一团，最外面的一层是工蜂，它们拼命扇动翅膀，像厚厚的衣服一样，阻隔住外面的寒冷。在这样严严实实的“包裹”下，里面的温度恒定在13摄氏度左右。被工蜂“包裹”在里面的，不仅仅有蜂王和雄蜂，还有其他的工蜂。但它们并不是总待在里面，到了一定的时间，它们会和外面的工蜂换岗。

结合美好集体的特征，从蜜蜂过冬的故事中，你获得了哪些启示？

拓展创新

6. 在区中学生男子篮球赛上，育才中学代表队夺冠呼声最高，因为他们在身高、技术上占有明显优势。但队长张明自认为技术好，想在比赛中表现自己，抢到篮板球后不传，而是一味地选择自己投篮。由于缺乏其他队员的配合，他几次都被对手拦住了。在比分落后的情况下，育才中学代表队的队员们情绪急躁，互相指责、埋怨，最后输掉了比赛。

育才中学的失利带给我们哪些启示？



知识拓展

共同愿景

共同愿景是指组织中所有成员共同的、发自内心的意愿。这种意愿不是一种抽象的东西，而是具体的、能够激发所有成员为之奉献的任务或使命，能够产生巨大的凝聚力。

共同愿景由景象、价值观、使命、目标四部分组成。

景象。所谓景象，就是组织未来所能达到的一种状态及描述这种状态的蓝图。景象应该给人希望，给人动力，可望而且可即，而不是给人空话连篇、永远达不到的感觉。正是如此，景象才能够成为全体成员发自内心的共同愿望；也正是如此，景象应该产生于全体成员的个人愿望之上。

价值观。价值观是指组织对社会与组织的一种总的看法。价值观与景象有很大的相关性。从某种意义上说，价值观不同，追求的景象就会不同，或至少具体实现这种景象的方式、途径会不同。

使命。使命是组织未来要完成的任务。使命代表了组织存在的根本理由。只有具有使命感的员工才可能创造出巨大的效益，才可能有持续的内在动力。使命应令人感到任重道远和自豪，而这又与景象和价值观相关。没有良好的景象，使命感会消失殆尽；没有良好的价值观，员工的使命感不会持久。

目标。目标是指组织在努力实现共同愿望或景象过程中的短期目的，可以说是总的愿望的阶段性目的。

我与集体共成长



问题导学

材料一 经过一个学期的相处，七年级（2）班的同学相互间已经比较熟悉了。这天，班里进行班委改选，小辉因为成绩优异被大家推选为学习委员。可小辉心里却想：“为班级吃苦受累不一定会获得奖励，还有可能犯错，而且会耽误学习。”

（1）小辉的想法正确吗？你想对小辉说些什么？

材料二 学校艺术节就要开始了，各班都在认真筹备“班班唱”节目。小锋积极参加此次活动，还让爸爸帮忙借演出服装。但是，尽管练习得很努力，小锋的表现还是不太令人满意。班主任打算把他换下来，又怕小锋难过。小锋知道后，主动找到班主任：“把我换下来是为了更好地展示咱们班的实力和形象，我没有任何意见。我会继续做好服务工作的。”

（2）小锋的做法给你什么感悟？



自主学习

自学导读

阅读重点：结合“共建”与“担当”这两个关键词，我们如何在集体建设中作出自己的贡献？

1. 阅读第77—79页的有关内容，结合第78页的“探究与分享”，说一说：我们可以从哪些方面参与集体的建设？

2. 阅读第80—82页的有关内容，结合“探究与分享”，想一想：为建设美好集体，我们可以做些什么？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。



探究分享

问题一：在建设美好集体的过程中，我们应该尽到哪些责任？

在“共建美好集体”主题班会上，大家对集体建设提出不少意见，也指出了目前班里存在的一个问题。有些同学拿自己小学所在的班级和现在的进行比较，甚至对班委会的工作提出了质疑。身为班长的小威心里感到很不好受。

假如你是小威，你想和大家说些什么？

(1) 半数以上的同学想当班干部，你对他们想法是否认同？为什么？

(2) 你有当班干部的经历吗？你知道其中的苦与乐吗？

(3) 有同学认为，只有当班干部才能为集体作出贡献。对此，请阐明你的观点。

问题二：如何正确理解在担当中成长？

某中学对七年级学生进行的一项调查显示，半数以上的同学明确表示想成为班委的一员，为大家服务，锻炼自己的能力。有同学说：“看到班干部为班级、为同学无私地贡献自己的力量，我十分渴望自己也能成为这样的人。”



归纳总结

知识小结

将下列图表补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！

- | | | |
|--|---|------------------------------|
| 在共建中尽责
我与集体共成长
在担当中成长 | (1) 集体建设需要我们 _____ 、 _____ | 探讨组织领导者的标准以
“自治”精神参与规则的制定 |
| | (2) 在集体建设中，我们共同确定 _____ 和 _____ | |
| | (3) 在集体建设中，我们共同商定集体的 _____ 与 _____ | |
| | (4) 在集体建设中，要共同创造良好的 _____ | |
| 在担当中成长 | (5) 集体建设需要 _____ 的智慧和力量 | 主人翁意识 |
| | (6) 集体建设需要 _____ ，发挥所长 | |
| | (7) 集体建设需要维护集体的 _____ | |
| | (8) _____ 既是个人有所成就的基础，也是集体发展的必要前提——承担责任 | |

误区警示

① 建设美好集体是一部分同学的事情。

【例题】有的同学认为为集体做贡献是那些有特长的同学应该做的，没有什么特长，哪方面都不出众的同学为集体做不出什么贡献。

请你对上述观点进行评析。

【剖析】集体的建设需要每个人的智慧和力量。集体的事务需要每个人去分担，事事都要有人去做；集体中没有旁观者，人人都要积极参与，每个人都是集体的主人。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 良好集体氛围的形成离不开规则，我们要用规则来约束自己的行为。为此，在集体中_____（ ）

① 每个人都要遵守共同的规则 ② 少数人，比如领导人，可以不遵守规则 ③ 规则面前没有特权和例外 ④ 要树立公平意识，不排斥他人，对他人不能有偏见

- A. ①②③ B. ①③④
C. ①②④ D. ②③④

2. 一个班集体是由个性各异的同学组成的，下列对于个性和集体的理解中，正确的是（ ）

① 各人的优势、特长越是充分发挥，集体就越团结和优秀 ② 在集体中，每个成员的个性都应该得到完全的展示 ③ 提倡在自觉遵守共同的规则、服从集体利益的基础上展示个性 ④ 集体成员个性的展示会削弱集体的凝聚力

- A. ①③ B. ①④
C. ①② D. ③④

3. 一天放学后，大川悄悄地塞给小清一个小盒子，并说明天选班委时一定要投他一票。打开盒子，小清发现里面是一个自己一直想要的兵人。平时总觉得大川没什么责任心，本没打算选他的小清犹豫了。你认为小清应该（ ）

- A. 反正班委也不止一个，投大川一票也没什么
B. 拿人手短，必须选大川
C. 选班委是老师的事，和我们也没什么关系，选谁都无所谓
D. 把东西还给大川，不选他

4. 集体的建设需要每个人的智慧和力量，每个人都是集体的主人。做集体的主人翁，应该做到（ ）

① 集体的事务，无论大小都要认真对待，努力做好 ② 悉心呵护集体荣誉 ③ 职责不管大小，事情无论巨细，都要主动作为 ④ 主动参与，学会担当

- A. ①②③ B. ①③④
C. ①②③④ D. ①②④

能力测控

5. 七年级（2）班制订班级公约时，老师让每一位同学都参与，谁写得好，符合实际情况，谁的就入选最后的班级公约。同学们情绪特别高涨，个个奋笔疾书……班级公约就这样诞生了。身为班委的小东心里有些不痛快：制订班级公约不应该是班委会的事情吗？怎么能让普通同学来参与制订呢？

让每一位同学都参与制订班级公约是否正确？为什么？

拓展创新

6. 在班级中，班干部是学生和老师沟通的桥梁，是集体活动的组织者，在集体建设中起着重要作用。因此，选举、培养班干部，对集体建设具有重要意义。本学期已经过半，为了增强班集体的凝聚力，让班集体发展得更好，七年级（3）班决定开展“我为班级添光彩”活动，同时对班委进行改选。请你参与进来，完成下列活动任务。

【我心目中的你】（1）请说说你心目中的班干部是怎样的。

【毛遂自荐】（2）如果你要竞选班委中的某一个职务，请发表你的竞选演说。

【自治共建】（3）我们都渴望在美好的集体中学习。请描述你心目中的美好集体，与大家一起研究制订新的班级公约。

【我与集体共成长】（4）让我们行动起来吧！

为了创建美好集体，你打算做些什么呢？

**知识拓展****维护集体的荣誉和利益**

维护集体的荣誉和利益，首先需要集体成员具有强烈的集体荣誉感和责任感，牢记自己是集体的一员，严格要求自己，决不做损害集体荣誉和利益的事情。

维护集体的荣誉和利益，更应该体现在集体成员的实际行动中。在集体生活中，要懂得关爱集体中的每一个成员，维护集体团结，增强集体凝聚力；要尽职尽责地完成集体分配的每一项任务；要积极发挥个人特长，努力做好本职工作，以创造性的劳动和优异的成绩为集体增光添彩。

单元测评三

一、单项选择题

1. 学校规定周一到周五要穿校服，可是一些同学不喜欢校服的颜色、款式，或者把校服穿在里面，或者在里面穿上别的外套，把校服套在外面，检查结束后就不穿了。对此现象解读正确的是（ ）

①集体规则与我们某些个性化需要之间存在矛盾 ②穿校服是出于便于学校管理、培养学生的集体意识等方面的需要，个人的意愿要让步 ③穿校服不能展示个性，学校的规定不合理 ④学生穿校服更能展示学校的形象和学生的青春风采

- A. ①②③ B. ①③④
C. ①②④ D. ①②③④

2. 获得国家最高科学技术奖的王选院士说：“我能获得这个奖项，是国家支持、团队合作的结果，是多年来坚持不懈努力的结果。”对此，下列理解正确的有（ ）

①生活在美好集体中，我们才能更好地施展个人才华，实现自身价值 ②个人的力量是微不足道的 ③生活在文明和谐、团结高效的集体中，个人更容易取得成绩 ④我们应爱护集体，使集体更富有创造力

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①②④ D. ①③④

3. “民齐者强”“高树靡阴，独木不林”。阅读这些格言，你从中获得的感悟是（ ）

A. 生活中需要合作，不需要竞争
B. 善于合作的集体才有凝聚力和战斗力
C. 牺牲个人利益才能最终实现集体愿景
D. 放弃个人利益才能真正建设美好集体

4. 创建美好的集体，需要有共同的目标和愿景。因为共同的目标和愿景（ ）

①是集体的精神动力之源 ②是推动集体发展的内驱力 ③引领集体成员团结一致，开拓进取 ④能够保证每个集体成员自觉承担责任

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②③④

5. 东南亚朋友讲“水涨荷花高”；非洲朋友讲“独行快，众行远”；欧洲朋友讲“一棵树挡不

住寒风”。与上述句子的主旨最贴切的中国俗语是（ ）

- A. 一个和尚有水喝，三个和尚没水喝
B. 勿以善小而不为，勿以恶小而为之
C. 车到山前必有路，船到桥头自然直
D. 大河有水小河满，小河无水大河干

6. 对于小群体，下列理解正确的是（ ）

①在小群体中，成员间彼此相互接纳，相互欣赏 ②在小群体中，我们可以找到自己的位置，体验归属感和安全感 ③在小群体中，我们与同伴更容易相互理解、沟通 ④任何一种小群体对我们的成长都有积极作用

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②③④

7. 班集体是我们成长的摇篮。实践证明，良好的班集体能够激励学生充满激情地学习和生活。一个良好班集体的形成，靠的是（ ）

- A. 小团队的团结与奉献
B. 全体成员的团结与互助
C. 牺牲个人利益，为集体做贡献
D. 同学间的相互接纳与欣赏

8. 小邱想竞选班长，带领大家一同创建美好集体。下面是他的演讲提纲，其中不恰当的是（ ）

- A. 我们要有共同的目标
B. 我们要共同营造良好的集体氛围
C. 如果当了班长，班里的事务我会一肩挑，负全责
D. 为集体出力，需要每个人从实际情况出发，各尽其能，发挥所长。我愿意为咱们的集体尽一份力

9. 下列名言对我们建设美好集体有积极指导意义的是（ ）

①那些为共同目标劳动因而使自己变得更加高尚的人，历史承认他们是伟人。——马克思
②一朵鲜花打扮不出美丽的春天，众人先进才能移山填海。——雷锋 ③自家扫取门前雪，莫管他人屋上霜。——陈元靓 ④单个的人是软弱无力的，就像漂流的鲁滨孙一样，只有同别人在一起，他才能完成许多事业。——叔本华

- A. ①②③ B. ①②④
C. ①③④ D. ②④

10. 古人云：“君子和而不同，小人同而不和。”这句话启示我们在集体生活中（ ）

- A. 要和那些与自己有共同价值观的人交往
B. “君子”喜欢友好相处，而“小人”容易与他人发生分歧
C. 包容他人的不同，学习他人的优点
D. 要避免与朋友发生分歧

二、简答题

11. 小勇和小军既是同桌，也是学习上的竞争对手。小勇英语学得好，被称为“英语小博士”，但数学是他的弱项；小军数学学得好，被称为“小小华罗庚”，但他的英语总是拖后腿。两人都想改变现状，提高成绩。于是，在平时的学习中，他俩互帮互助，虚心向对方学习。经过一个多学期的努力，他俩的薄弱学科都取得了理想的成绩。

小勇和小军的事例对你有什么启发？

三、分析说明题

12. 第五届学校艺术节就要开始了，班级歌咏比赛是艺术节的重要节目。七年级（6）班的同学满怀期待，就此热烈地展开了讨论。

小丽：“我们要好好排练，选好歌曲，在艺术节上展现我们班的风采。”

小霞：“太好了，可以发挥我的特长了！”

小勇：“艺术节固然重要，可我并不擅长唱歌，而且期末考试快到了。再说了，班级歌咏比赛也不差我一个人，我就算了吧。”

小文：“那怎么行，这是集体活动，大家都应该参加。”

(1) 针对这些同学讨论的内容，运用所学知识，谈谈你的看法。

(2) 面对小勇和小文的争论，有的同学认为，在集体中，个人利益与集体利益常常发生冲突，要维护集体利益，就必须放弃个人利益。你认同这个观点吗？说说你的理由。

四、实践探究题

13. 经过一个多学期的共同学习和生活，我们与其他同学结下了深厚的友谊。在教室里、在运动会上、在主题活动中……班级的凝聚力在不断增强。某校七年级（1）班准备召开一次主题班会，请你参加，一起完成以下任务。

【活动一：夸夸我们的班集体】

(1) 我喜欢我们的班集体，因为：

【活动二：我是集体的一员】

(2) 请你观察你所在的班集体中是否还有一些方面需要改善，例如：

【活动三：众人拾柴火焰高】

(3) 你希望班集体能够在今后的日子里百尺竿头，更进一步。为此，请你提出一些建议。

【活动四：展望未来 共建美好集体】

(4) 回顾我们一起走过的日子，把我们的追求寄托在一个班徽中，凝结为一句座右铭，与初中的新生活相伴。请你设计一个班徽，并写出一句座右铭。

第四单元 走进法治天地

单元导航



课标要求



课程内容

- 3.1 知道法律是由国家制定或认可，由国家强制力保证实施的一种特殊行为规范。理解我国公民在法律面前一律平等。
- 3.2 知道不履行法律规定的义务或作出法律所禁止的行为都是违法行为，理解任何违法行为都要承担相应的法律责任，受到一定的法律制裁。
- 3.3 知道法律对未成年人的特殊保护，了解家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的基本内容。掌握获得法律帮助和维护合法权益的方式和途径，提高运用法律的能力。
- 二 3.1 了解宪法对公民基本权利和义务的规定，懂得正确行使权利、自觉履行义务。
- 三 3.2 知道依法治国就是依照宪法和法律规定管理国家，体会依法治国基本方略的实施有赖于每个公民的参与，是全体公民的共同责任。



活动建议

- 3.1 结合本地实际情况，用与学生生活密切相关的案例，讨论说明法律面前人人平等。
- 3.2 列举预防未成年人犯罪法规定的易沾染的不良行为和严重不良行为表现，分析这些行为对个人、家庭及社会的危害。
- 3.3 搜集保护未成年人合法权利的典型案例，讨论和说明未成年人增强自我保护意识的重要意义。



内容概要

本单元主要对青少年进行法治教育，让我们知道法律与我们的生活息息相关，生活离不开法律的规范和保障，明确法律与道德的区别，自觉树立法律意识和法律信仰，维护法律的权威。

第九课《法律在我们身边》，主要介绍法律是治理国家的重器，法律规定的权利和义务为我们每个人的成长提供文明有序、和谐自由的空间，生活不能离开法律的规范和保障；法治是国家治理现代化的重要标志，我们要建设社会主义法治体系，建设社会主义法治国家；法律和道德都是人们生活中的行为规范，法律是由国家制定或认可的，由国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力的行为规范；法律调整人际关系，维护社会秩序，保障公平正义，为我们的生活保驾护航。

第十课《法律伴我们成长》，主要介绍我国法律对未成年人给予特殊的关爱和保护，家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护四位一体，形成全社会关心、保护未成年人的有效机制和良好风尚。中国正在迈向法治时代，我们需要积极适应法治时代的要求，学会依法办事，养成尊法学法守法用法的习惯，树立法律信仰，在不断完善的法治社会中健康成长。



学法指导

案例学习法。观看、搜集、选择典型的真实案例，结合具体的法律，在案例分析中，明确公民的权利和义务，理解生活离不开法律的规范和保障，法律与我们的生活息息相关，从而增强法治观念和树立法律信仰，做到学法、知法、守法、用法，维护法律的权威，学会以法律作为社会生活的基本行为准则。

角色体验法。在角色体验的过程中理解国家和社会给予未成年人特殊保护的必要性与重要性，在情境中通过角色体验，理解依法办事的具体要求，在推进法治中国建设中贡献自己的力量。

研究性学习法。运用调查问卷、访谈等形式了解当前未成年人权益受到侵害的表现和原因，查阅未成年人保护法和预防未成年人犯罪法等相关法律，就如何保护未成年人提出合理化建议。

第九课 法律在我们身边

生活需要法律



问题导学

2019年3月30日18时许，四川省凉山州木里县雅砻江镇立尔村发生森林火灾。3月31日下午，30名扑火队员在转场途中，受风力突变影响，突遇山火爆燃，不幸牺牲。他们的遇难让人们痛彻心扉。然而，却有人毫无底线，公然在网上侮辱逝去的英雄，造成极其恶劣的影响，引发公众的愤怒。对此，全国警方迅速行动，开展侦查，共抓获11名侮辱凉山救火英雄的不法分子。在江西省上饶市万年县，姜某因在自己的微信朋友圈上发表侮辱扑火队员的言论，涉嫌寻衅滋事，因此受到行政拘留15日的处罚。

对在网上诋毁英雄的行为予以处罚说明了什么？



自主学习

自学导读

阅读重点：为什么法律与我们的日常生活息息相关，生活需要法律？法律的本质是什么？全面推进依法治国的总目标是什么？

1. 阅读第84、85页的内容，想一想：为什么生活需要法律？
2. 阅读第86页的“探究与分享”，试着归纳：我们享有哪些权利，同时应该履行哪些义务？这些法律规定的权利和义务与我们每个人的成长有什么关系？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

3. 阅读第 87 页的内容，想一想：法律的本质是什么？国家治理现代化的重要标志是什么？

4. 阅读第 88 页的“相关链接”，了解我国社会主义法治建设的进程，想一想：全面推进依法治国的总目标是什么？



探究分享

问题一：为什么说法律与我们的生活息息相关，生活需要法律？

观察漫画《“补课”》，思考、回答下列问题。



【议一议】（1）运用所学知识，议一议：漫画中的伤员为什么要“补课”？法律与我们的日常生活有什么关系？

【演一演】（2）如果你是漫画中的交警，你会对“补课”的人说些什么？

【说一说】（3）结合自己的体会或亲身经历，与同学交流分享你所熟悉的两部法律，说一说我们的生活离不开法律的原因。

问题二：国家治理现代化的重要标志是什么？建设社会主义法治国家对于实现中国梦有什么意义？

党的十八大提出了社会主义核心价值观，法治被确立为社会主义核心价值观的基本要素之一。



某校七年级（3）班的同学准备走进社区开展一次活动，宣传社会主义核心价值观。大家分成不同的小组，请你参与其中，并完成以下任务。

道德与法治 · 七年级 · 下册

【任务一】(1) 请你列举一些事例，用简洁的语言向居民介绍“什么是法治”。

法治中国的建设、推进，需要国家层面的引领，更离不开我们每一个普通人“自下而上”的努力。只有每个社会个体行动起来，才能汇聚成推进法治中国建设的不竭源泉。

【任务二】(2) 请你向居民说明把“法治”作为社会主义核心价值观基本要素之一，对于我们国家的重要意义。

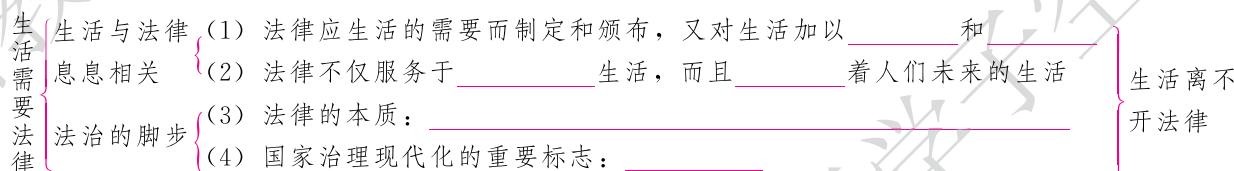
【任务三】(3) 请你告诉广大居民在日常生活中，如何为建设社会主义法治国家履行公民的社会责任。



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 有了人类，有了人类社会，法律就产生了，法律是与人类社会同时产生的。

【剖析】法律是国家产生以后才产生的，是统治阶级意志的体现。原始社会没有法律，人类用习惯来约束自己的行为，这些习惯靠人们自觉自愿遵守。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 亚里士多德说：“法律即秩序，良好的法律就是良好的秩序。”这告诉我们 ()

- A. 只要国家制定法律，社会就能井然有序
- B. 良好的社会秩序离不开法律的保障
- C. 良好的社会秩序只需要法律的维护和保障
- D. 法律是通过制裁违法行为来维护社会秩

序的

2. 法律约束着每个国民的思想和行为，唯有如此，才能保证国家安宁、百姓安居。这表明 ()

- ①法律是治理国家的重器
- ②在我国，法律最为重要
- ③法律为我们的成长提供文明有序、和谐自由的空间
- ④生活离不开法律的规范和保障

- A. ①②③ B. ②③④

C. ①③④ D. ①②④

3. 法律的产生是人类文明进步的重要表现。从本质上说，法律所体现的是（）

A. 社会的普遍意志
B. 统治阶级的意志
C. 国家立法机关的意志
D. 被统治阶级的意志

4. 观察漫画，漫画中的人物之所以收到法院的传票，是因为他（）



A. 没有积极去做法律鼓励做的事
B. 没有依法行使自己的权利
C. 没有履行公民的法定义务
D. 没有自觉履行公民的道德义务

能力测控

5. 材料一 在封建社会里，人们曾追求人治的完善，将治国理想寄托在“圣人”“明君”身上，但历史的车轮却一次次无情地碾碎了这一幻想……

当人权写进宪法，当法治成为治国方略，当每一份权利与责任都镶嵌进法治的版图，这昭示着中国法治化时代的到来。随着依法治国方略不断推进，法治理念不断深入人心，中国社会将进一步形成办事依法、遇事找法、解决问题用法的良好氛围，社会将更加和谐、有序。

- (1) 搜集有关资料，并结合有关事例，在对比“人治”与“法治”的基础上，说说“法治”意味着什么。

材料二

时间	内容
1954年	第一届全国人民代表大会第一次会议通过首部《中华人民共和国宪法》，从此我们走上探索和实践法治的道路
1978年	十一届三中全会，党中央提出健全社会主义民主，加强社会主义法制的目标
1999年	我国宪法修正案明确规定，中华人民共和国实行依法治国，建设社会主义法治国家
2012年	党的十八大报告明确指出，要全面推进依法治国
2014年	党的十八届四中全会提出了全面推进依法治国的总目标
2017年	党的十九大指出，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障

- (2) 你从中国特色社会主义法治进程中感受到了什么？

拓展创新

6. 生活离不开法律，法律就在我们身边。请根据所学知识完成下面任务。

【感受法律】(1) 请完成下面表格，感受法律就在我们身边。

事件	适用的法律
到青岛旅游的肖先生，在一家烧烤店用餐时点了一份虾，点餐时已向服务员确认是38元一份，但结账时店老板却按每只虾38元的价格收费	①
田女士跟公司签了两年的劳动合同，现在上班还未满一年。因为怀孕了，公司要与她解除劳动合同	②
王刚参加同学聚会，在聚会上喝了一点酒，但是还清醒，于是就驾驶自己的小型汽车回家，结果被交警查处	③

【感受权利与义务】(2) 请完成下面表格。

现象	享受什么权利或履行什么义务
网民通过互联网了解国家事务，发表意见、建议，提供相关信息、线索	①
我们尊重少数民族同学的生活习俗	②

某校七年级(3)班正在召开以法治宣传教育为主题的班会。有同学认为，大家还是初中生，没有走上社会，平时遵守的都是校规，所以我们日常的学习、生活与法律离得还很远。

【议一议】(3) 你同意这一观点吗？请举例说明。



知识拓展

法治与法制的区别和联系

法治与法制具有一定的内在联系，但内涵并不完全相同，二者既有区别又有联系，应当正确理解和准确把握。

一、区别

1. 从产生和发展上讲：其一，法制的产生，并不意味着法治的诞生，二者并不同步；其二，法治的产生和发展不与所有国家直接相联系，而法制的产生和发展却与所有国家直接相联系，在任何国家都存在法制，在任何国家都存在不同发展水平的法律制度。

2. 从概念和内涵上讲：法治是法律统治的简称，是一种治国理论、原则、理念和方法，是相对于人治而言的，是对法制这种实际存在的东西的完善和改造，是一种社会意识，属于法律文化中的观念层面；而法制属于法律文化中的器物层面，是法律制度的简称，是指法律及相关制度，属于制度的范畴。法制是一种正式的、相对稳定的、制度化的社会规范，是一种实际存在的东西。

3. 从基本要求上讲：法治的基本要求是严格依法办事，法律在各种社会调整措施中具有至上性、权威性和强制性；法制的基本要求是各项工作都法律化、制度化，追求的是有法可依、有法必依、执法必严、违法必究。

4. 从实行的主要标志上讲：实行法治的主要标志，是一个国家的任何机关、团体和个人，都严格遵守法律和依法办事；而实行法制的主要标志，是一个国家从立法、执法、司法、守法到法律监督等方面，都有比较完备的法律和制度。

5. 从核心意义上讲：法治的核心是强调社会治理主体的自觉性、能动性和权变性；法制的核心是强调社会治理规则（主要是法律形式的规则）的普适性、稳定性和权威性。

二、联系

1. 法治是法制的立足点和归宿，法制的发展前途必然是最终实现法治，即实现法律公正与社会公正的统一。

2. 法制是法治的基础和前提条件，要实行法治，必须具有完备的法律制度，即法律的公正、法治的实施必须建立在法制之上。

3. 法制与法治都是法律文化中的重要内容，都是人类文明发展到一定阶段的产物。

法律保障生活



问题导学

2018年1月5日16时44分, G1747次列车在合肥站准备发车时,旅客罗某以等丈夫为由,用身体强行阻止车门关闭,且不听劝阻,造成该次列车延迟发车。公安机关对此展开了调查取证。因罗某的行为涉嫌非法拦截列车,阻断铁路运输,扰乱了铁路车站、列车运行正常秩序,公安机关责令她认错改正,并处以2000元罚款。1月10日上午,罗某到合肥站派出所主动承认了自己的错误。当天下午,她接受央视采访时,向广大网友、铁路工作人员和乘客表达了自己的歉意:“那天的行为确实很过激,希望大家能谅解我。”

结合上述案例和自身体会,请你从法律作用的角度说说高铁拦门事件带给你的警示。



自主学习

自学导读

阅读重点: 阅读教科书第90—94页,知道法律的特征有哪些,理解法律的作用,并在书上做好勾画。

1. 阅读第90—92页,结合自己的体会,想一想:校规校纪、道德与法律在产生方式、实施手段和适用范围等方面有什么不同?
2. 党的十八大后,我国加大反腐力度,“老虎”“苍蝇”一起打,想一想:这体现了法律的什么特征?
3. 阅读第92—94页,结合你了解的一至两部法律,举例说明法律在我们生活中发挥着怎样的作用。

学有所思

在自主学习的过程中,你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题?请概括地写在下面,在小组学习中和同学交流,或请老师帮忙。



探究分享

问题一：与道德相比，法律的特征是什么？

“没有规矩，不成方圆。”我们的生活离不开规则。法律与道德都是维护社会秩序的行为规范。

(1) 结合下图，从产生方式、适用范围和靠什么发挥作用等方面，比较道德和法律的不同。



未经批准，任何单位和个人不得组织、参与道路赛车，禁止在道路上驾驶机动车追逐竞驶。

在道路上驾驶机动车追逐竞驶的，情节恶劣的，或者在道路上醉酒驾驶机动车的，处拘役，并处罚金。

(2) 把你认为在法律和道德范围内应该做的事情和不应该做的事情列出来。(各写出三点)

	应该做的事情	不应该做的事情
道德范围内		
法律范围内		

问题二：法律在我们的生活中有什么作用？

男子花某在一家手机店购买了一部手机，跟老板约定，如有故障，凭“三包卡”可以随时退换。回到家装上手机卡后，花某发现手机有故障，只要一拨打电话就会出现黑屏。次日，花某带着手机找到店里，想要更换一部。手机店老板坚称手机是出于花某的人为原因才出现这种情况的。花某一再解释自己的使用并无不当之处，但老板依旧拒绝更换。买到的手机有故障，自己又被人冤枉，花某怒火中烧，将手机砸在地上，并将手机店内的玻璃柜台推倒，导致柜台内用以展示的手机或手机模型及柜台上的电脑摔落一地。见此情景，手机店老板立即打电话报警。经核查，花某的不当行为导致手机店损失了6000余元。事后，花某因故意毁坏财物罪被天津静海检方依法提起公诉。

有人认为，无良商家没有受到处罚且不说，消费者手机没换成，还要被追究法律责任，法律在保护谁的利益啊？！

请结合法律作用的有关知识，对上述观点谈谈你的看法。



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 法律、道德、规章制度等都是人们生活中的行为规范，共同约束人们的行为，是每个人都必须遵守的。

- 【例题】在生活中，调节我们行为的规则有很多。与道德相比，下列对法律的理解正确的是（ ）
 ①它对普通人具有普遍约束力 ②它是靠国家强制力保证实施的 ③它是由国家制定或认可的
 ④它存在于人们的意识和社会舆论中

A. ②③ B. ①② C. ①③ D. ③④

【剖析】此题主要考查我们能否正确理解法律的三个特征，把法律和其他规则区分开。法律是一种特殊的行为规范，与存在于人们意识和社会舆论中的道德相比，它具有显著的特征，即由国家制定或认可，靠国家强制力保证实施，具有强制性，对全体社会成员具有普遍约束力。法律对全体社会成员具有普遍约束力，而不是对普通人具有普遍约束力，①的观点是错误的；存在于人们的意识和社会舆论中的规范是道德，不是法律，④的观点是错误的；②和③阐述了法律的两个显著特征，是正确的。答案选 A。

道德、规章制度等也是行为规范，但与法律相比，在产生方式、实施手段和适用范围等方面存在不同，法律是由国家制定或认可的，依靠国家强制力保证实施，对全体社会成员具有普遍约束力。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 我们上学不用交学费，依据的是义务教育法的有关规定；我们的父母是社会的劳动者，有劳动法、合同法等法律法规保护他们的合法权益；道路上的行人、车辆必须遵守交通法规；盗窃、抢劫等违法犯罪行为会受到法律的制裁……这说明

()

- A. 法律只对违法的人有约束力
 B. 法律指导着我们未来的生活
 C. 我们的生活与法律息息相关
 D. 法律与我们的一生相依相伴

2. 我国法律作为人民意志和利益的体现，规定了人们必须做什么，可以做什么，应当做什么，不应当做什么。如果违反法律，人们就会受到法

律的制裁。法律为人们的行为提供模式、标准或方向。这说明我国法律具有_____作用。

()

- A. 制裁 B. 规范
 C. 保护 D. 强制

3. 卢梭说：“法律必须具有普遍性，并在其命令范围内对全体人适用。”这句话蕴含的道理是法律必须

()

- A. 依靠社会舆论保证实施
 B. 依靠教育来保证实施
 C. 依靠国家强制力保证实施
 D. 对全体社会成员具有普遍约束力

4. 在社会生活中有许多规定，如“严禁考试作弊”“严禁携带易燃易爆物品上车”等。每一位公民都必须遵守这些规定，因为

()

- A. 社会生活离不开共同的准则
- B. 要维护良好秩序，就必须限制人们的自由
- C. 人们不能自觉约束自己的行为
- D. 这些规定都由国家强制力保证实施

能力测控

5. 在长沙务工的尹某在某酒吧遗失了一部手机，被服务员饶某捡到并使用多日。尹某知晓后，便联系饶某协商手机的退还以及赔偿事宜。饶某将手机退还给了尹某，并答应赔偿尹某500元。后来，尹某多次要求饶某支付500元赔偿金未果。一天，尹某和好友刘某、卢某在酒吧门口把饶某及其朋友迟某等人拦住，再次要求饶某支付500元赔偿金，结果遭到饶某等人的拒绝。双方便发生了口角。卢某手持棒球棍，对饶某、迟某等人进行殴打，造成一人轻伤、一人轻微伤。后来，法院判决被告人卢某有期徒刑一年十个月，缓刑两年。

材料表明法律具有什么特征？此案例给我们什么启示？

拓展创新

6. 12月4日是国家宪法日，它所在的这一周是某中学的法治宣传周。七年级（1）班的同学在道德与法治老师的组织下，准备围绕“遵守规则、敬畏法律”召开一次主题班会，请你参与进来。

【比一比】（1）我国现行宪法是哪一年开始实施的？我国哪个国家机关负责宪法的制定和修改？

在讨论环节，结合自己的学习和生活，同学们当中出现了下列两种观点：

第一种观点认为法律在维护学校秩序方面的作用最大。因为没有法律，校园的安全就没有保障。

第二种观点认为维护学校正常的秩序，校规校纪起主要作用，因为纪律的作用最大。

【论一论】（2）如果你是此次班会的主持人，针对上述观点，你将如何做最后的总结发言？



知识拓展

分粥故事带来的启示

有一个由七个人组成的小团体，他们每个人都是平等的，但同时又是自私自利的。他们想通过制度创新来解决这样一个问题——要在没有计量工具的情况下分食一锅粥。

大家发挥聪明才智，试验了很多种办法，多次博弈后形成了以下诸种制度：

制度一：指定一个人负责分粥事宜，成为专业分粥人士。大家很快发现，这个人给自己分的粥最多。于是又换一个人，结果总是主持分粥的人碗里的粥最多最好。权力导致腐败，绝对的权力导致绝对的腐败，在这碗粥中体现得一览无余。

制度二：指定一个分粥人士和一名监督人士。起初，粥分得还比较公平。后来，分粥人士与监督人士从权力相互制约走向“权力合作”，于是分粥人士与监督人士分的粥最多。

制度三：谁也信不过，干脆大家轮流主持分粥，每人一天。这样等于承认了个人有为自己多分粥的权力，同时又给予每个人为自己多分粥的机会。虽然看起来平等了，但是每人在一周中只有一天吃得饱而且有剩余，其余六天都饥饿难挨。大家认为这一制度造成了资源紧缺，又为他人浪费资源提供了可能。

制度四：大家民主选举一个信得过的人主持分粥。这位品德尚属高尚的人开始还能公平分粥，但不久以后，他就有意识地为自己和溜须拍马的人多分。大家一致认为，不能放任其腐化和风气的败坏，还得寻找新制度。

制度五：通过民主选举成立一个分粥委员会和一个监督委员会，形成民主监督与制约机制。公平基本上做到了，可是由于监督委员会经常提出各种方案，分粥委员会又据理力争，等粥分完早就凉了。此制度效率太低。

制度六：对于分粥，每人均有一票否决权。这有了公平，但恐怕最后谁也喝不上粥。

制度七：每个人轮流分粥，但分粥的那个人要最后一个领粥。令人惊奇的是，在这一制度下，七个碗里的粥每次都一样多，就像用科学仪器量过一样。每个主持过分粥的人都认识到，如果七个碗里的粥不相同，可以确定无疑的是，他将享用最少的那份。

这就是制度。制度的确至关重要，它比技术更重要。

第十课 法律伴我们成长

法律为我们护航



问题导学

近年来，校园欺凌事件屡禁不止，引发社会各界广泛关注。

2017年12月，教育部、公安部等11个部门联合印发了《加强中小学生欺凌综合治理方案》，对校园欺凌预防及事后处置等问题作出了明确规定。

2018年4月，国务院教育督导委员会办公室印发了《关于开展中小学生欺凌防治落实年行动的通知》（以下简称《通知》）。《通知》指出，各教育部门要明确学生欺凌防治工作机构，明确学生欺凌防治工作负责人和联系人，制定学生欺凌防治工作实施方案，学校要成立学生欺凌治理委员会，每学期至少开展一次学生欺凌专题教育。《通知》还指出，要建立健全国家、省、市、县、学校五级学生欺凌防治工作责任体系和制度体系，基本形成学生欺凌防治部门齐抓共管、责任落实到位、管理制度健全、预防措施有效、处置程序规范的工作局面，推动形成学生欺凌防治工作长效机制，有效遏制学生欺凌事件发生。

（1）为什么教育部、公安部等部门要集中力量对校园欺凌说“不”？

（2）就预防和解决校园欺凌问题，说一说我们可以做哪些工作。

（3）预防校园欺凌不仅是国家、社会、学校、家庭的责任，也是学生自身的责任。远离校园欺凌，青少年应该怎样做？



自主学习

自学导读

阅读重点：为什么要加强对未成年人的关爱，给予未成年人特殊保护？我国法律在对未成年人的保护上有什么规定？

1. 阅读第 96—97 页的有关内容，举例说明为什么要给予未成年人特殊的关爱和保护。
2. 阅读第 97 页的有关内容，说说我国专门给予未成年人特殊保护的法律有哪些。
3. 阅读第 99 页的内容，想一想：要形成保护未成年人的有效机制和良好风尚，需要哪些方面的共同努力？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。



探究分享

问题一：为什么要给予未成年人特殊的关爱和保护？

经过多年论证及数次修改，反家庭暴力法终于落地，并于 2016 年 3 月 1 日起施行。这标志着我国从法律层面建立了反对家庭暴力的系统制度，具有里程碑的意义。未成年人遭受家庭暴力的，应当给予特殊保护是该法的明确要求。该法规定：未成年人遭遇家庭暴力，相关部门可主动介入；监护人施暴将被撤销监护资格；未成年人还可申请人身保护令。这部法律的出台冲击了长期以来“法不入家门”的观念，鲜明地表明保护未成年人免遭家庭暴力是国家的责任，为监护人管教孩子设置了法律的界限。

请你谈谈国家为什么要出台反家庭暴力法，为保护未成年人远离家庭暴力构筑起牢固的防线。

问题二：如何给予未成年人特殊的关爱和保护？

未成年人是祖国的未来，拥有花一般美丽的年华，社会因为他们而更加富有活力、更加精彩。但是，在现实生活中，像“人肉搜索”“校园欺凌”“组织流浪儿童乞讨”“性侵留守儿童”等侵犯未成年人权益的现象却时有发生。对此，国家出台了一系列保护未成年人的政策和具体举措。下面是某论坛上的两个帖子：

网友“西风 2000”：未成年人保护法是未成年人的保护伞，能够为我们遮风挡雨。有了未成年人保护法，我们青少年就可以高枕无忧了。

网友“常山赵子龙”：未成年人保护法虽然就未成年人保护从家庭、学校、社会、司法等方面都作出了具体的规定和要求，但是在现实生活中，父母以“爱”的名义、媒体以“知情权”“监督权”的名义、司法机关以“公开”的名义作出的很多行为都可能侵犯到未成年人的合法权益。因此，未成年人保护法只是法律条文而已，对未成年人的保护只停留在文字上，根本没起到任何实质性作用。

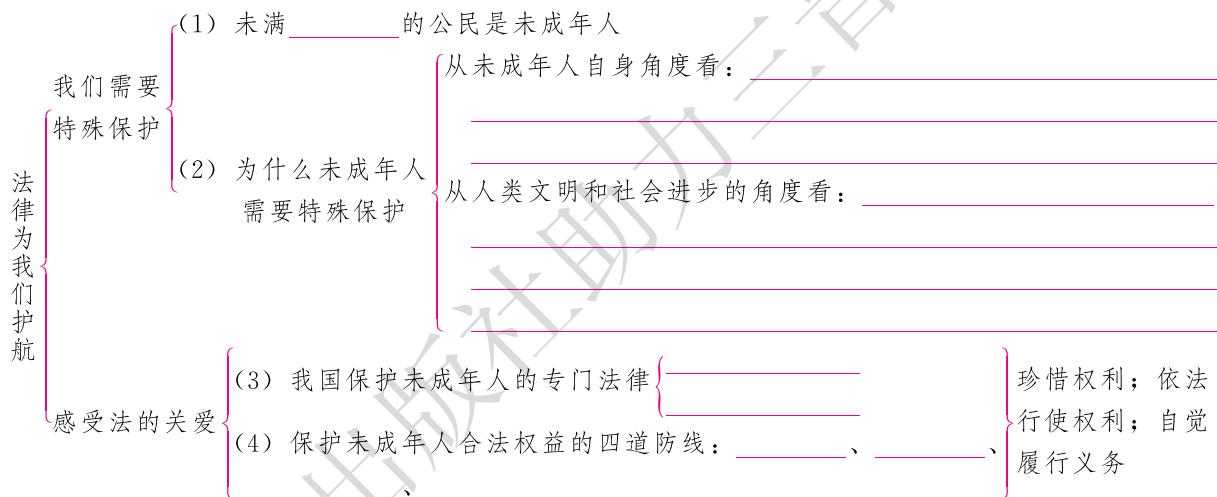
(1) 请你搜集有关资料，向广大网友介绍近年来，我国为保护未成年人健康成长制定、出台了哪些政策和具体举措。

(2) 请你跟帖，就上述网友关于未成年人保护法的不同看法谈谈你的观点。

归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 判断对未成年人实施的是哪一种保护，关键看实施保护的场所。

【例题】我国各级政府一方面建立各种博物馆、科技馆、图书馆，并对中小学生优惠开放；另一方面，法律规定营业性舞厅、酒吧等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入。这些措施体现了对未成年人实施（　　）

- A. 学校保护 B. 司法保护 C. 社会保护 D. 家庭保护

【剖析】判断对未成年人实施的是哪一种保护，关键看实施保护的主体。实施学校保护的主体是学校、幼儿园和其他教育机构，实施司法保护的主体是国家司法机关，实施家庭保护的主体是父母或者其他法定监护人，而“营业性舞厅、酒吧等不适宜未成年人活动的场所，不得允许未成年人进入”这一规定，不是学校、幼儿园和其他教育机构，父母或者其他法定监护人，司法机关作出的。所以，A、B、D三项不正确，只有C项符合题意。

做此题时可运用排除法，抓住题干中的关键词“营业性舞厅、酒吧”进行分析排查。同时，要熟悉实施家庭保护、学校保护、社会保护和司法保护的主体有哪些。二者结合，便可以准确选出答案。

其他误区：_____。

**达标检测****基础反思**

1. 未成年人由于缺乏社会经验，辨别是非的能力不强，各方面都很不成熟，需要法律给予特殊的保护。国家为了维护未成年人的合法权益，保护未成年人的健康成长，先后制定了两部专门法律。这两部法律是（　　）

- A. 未成年人保护法和刑法
B. 预防未成年人犯罪法和刑法
C. 未成年人保护法和义务教育法
D. 未成年人保护法和预防未成年人犯罪法

2. 某中学生小刚收到一家印刷厂寄来的印刷品，其中有一些不健康的内容。他立即将印刷品上交学校并上报司法部门。当地司法部门对该印刷厂进行了严肃查处。这件事表明（　　）

①小刚具有较强的辨别是非的能力以及法律意识 ②青少年要自觉将社会保护与自我保护结合起来，抵制不良影响 ③严禁任何组织和个人向未成年人传播不健康内容 ④学生的一切活动都要向学校和司法机关报告

- A. ①②③④ B. ①③④
C. ①②③ D. ①②④

3. 据中国青少年犯罪研究会调查，某市2000名未成年犯中，51%的人有了不良行为，家长不予过问或管不了；在押的少年犯中，犯错误后遭到父母殴打的占25.7%。这一材料说明了做好_____，对青少年避免违法犯罪、健康成长有着

重要的作用。

- A. 家庭保护 B. 学校保护
C. 社会保护 D. 司法保护

4. 初中生小军经常出入网吧、游戏厅等场所，有时还旷课、与人打架。班主任多次对他进行耐心教育，他反而指责老师干涉其自由。对此，你的看法是（　　）

- ①老师的做法侵犯了小军的受教育权 ②小军的行为是预防未成年人犯罪法所禁止的 ③小军应该接受老师的教育，改正缺点，努力学习 ④老师的做法符合未成年人保护法中学校保护的有关规定

- A. ①②③ B. ②③④
C. ①③④ D. ①②④

能力测控

5. 针对家庭关爱不够、家庭教育缺失导致留守儿童的合法权益受到侵害的事件时有发生，贵州省通过立法保护1130万未成年人。《贵州省未成年人家庭教育促进条例》（以下简称《条例》）规定：“父母未与未成年人共同生活的，每年与未成年人团聚一般不少于两次。”《条例》明确指出，父母应与未成年子女共同生活，未与未成年人共同生活的，应该委托有监护能力的其他成年人或者组织机构教育未成年人。

你认为贵州省通过立法规定父母与未成年子

女每年至少团聚两次的做法有必要吗？

妈妈：你是我的女儿，我管我自己的孩子还违法了？你再顶嘴我还打你呢。再说，我也是为了你好，不了解你的情况，怎么帮助你？

女儿：“砰”地关上门 我的事从今以后不用你管！

(1) 你如何看待女儿与妈妈之间的矛盾？女儿认为妈妈私拆自己信件的行为违反了未成年人保护法关于家庭保护的规定，是违法行为，你认同这种观点吗？

拓展创新

6. 请你与同学分角色表演剧本《拆信风波》，并思考以下问题。

拆信风波

时间：星期天的早晨

地点：女儿的房间

人物：妈妈、女儿（某校七年级学生）

（妈妈气呼呼地将几封信摔到女儿面前）

妈妈：早恋？！你还有心思搞好学习？

女儿：（惊讶地）你有什么权利私拆我的信件？

女儿：（幸灾乐祸地）我给你普及一下法律知识啊！我国未成年人保护法第三十九条规定：“任何组织和个人不得披露未成年人的个人隐私。”法律规定可是“任何”个人！你违反了关于家庭保护的有关规定，可是违法行为。

(2) 为了消除母女间的隔阂，请你向剧中的女儿提出建议。



知识拓展

《儿童权利公约》

《儿童权利公约》于1989年11月20日在联合国大会上通过，旨在保护儿童权益，为世界各国儿童创建良好的成长环境，具有法律约束力。《儿童权利公约》共有54项条款，规定了世界各地所有儿童应该享有的数十种权利，其中包括最基本的生存权、全面发展权、受保护权，以及全面参与家庭、文化和社会生活的权利。《儿童权利公约》还确立了四项基本原则：无歧视、儿童利益最大化、生存和发展权，以及尊重儿童的想法。



我们与法律同行



问题导学

上课铃响了，老师走进教室，听到几位同学正在交流：

同学甲说：“我是大错不犯，小错不断，气死老师，难死法院。”

同学乙说：“法律是高压线，我肯定不会做违法乱纪的事，因此法治教育对于我来说是多此一举。我们现在的首要任务是搞好学习，参加其他活动都是没用的。”

同学丙说：“我们现在年龄还小，是未成年人，就算做了一些违法的事情也不会受到法律的制裁，最多就是批评教育一下，吓唬吓唬我们。”

上课后，老师请同学们针对上述观点进行讨论。请你谈谈自己的看法。



自主学习

自学导读

阅读重点：阅读教科书第100—103页，按照“什么是依法办事”“树立法律信仰对建设社会主义法治国家的重要性是什么”“什么是树立法律信仰”的思路，在书上做好勾画。

1. 阅读第101—102页有关内容，结合第101页第一个“探究与分享”，说一说你是如何理解依法办事的；反思在实际生活中，你是否做到了依法办事。

2. 阅读第101页第二个“探究与分享”，与同学合作，把此活动排演为情景剧，并设想晓程可能作出哪两种不同的行为选择，由此说明不同的行为选择分别会产生什么后果。

3. 阅读第102页有关内容，说一说：你是如何理解法治意识的？为什么要推动全社会树立法治意识？

学有所思

在自主学习的过程中，你遇到了哪些疑惑或者不懂的问题？请概括地写在下面，在小组学习中和同学交流，或请老师帮忙。

4. 阅读第 103 页有关内容，说一说：为什么法治时代仍然要加强道德建设？



探究分享

问题一：何为依法办事？为什么要依法办事？

警察在进行社会治安检查时，发现李某所骑的电动车是赃物，要依法扣押该车。李某说：“我们家的电动车被偷了四辆了。再说，这辆车也是我花钱买来的，就算了吧。你们不去抓偷车的贼，却扣我花钱买的车。”围观市民也纷纷表示同情，让警察不要处罚李某。

如果你此时正在现场，你的态度是怎样的？你为什么会持这样的态度？

问题二：何为法治意识？为什么要推动全社会树立法治意识？

【法律在我心中】孟子说：“徒善不足以为政，徒法不能以自行。”法学家哈罗德·伯尔曼说：“法律必须被信仰，否则它将形同虚设。”虽然有国家强制力保障法律的实施，但只有被信仰时，法律才能真正发挥效力。

(1) 你是如何理解“只有被信仰时，法律才能真正发挥效力”这句话的？

【提高法律素养】这几年，涉及中学生的校园欺凌事件频频见于媒体，引起学校、家庭和全社会的广泛关注。中学生的健康成长不只是中学生本身或者学生家长的事情，还有可能影响社会未来的发展。某中学为了更好地加强对学生的法治教育，利用校会时间在全校学生中进行了一次问卷调查，其中一个调查问题是：

“你认为当代中学生最需要提高的法律素养包括哪几个方面？”

选项一 了解、学习法律知识。

选项二 学会依法维护自己的合法权益。

选项三 树立正确的权利义务观。

(2) 假如你是该校的学生，请你从上面三个选项中选择其中一项，简要说明理由。

【理不说不明】在调查现场，有的同学说：“我一不偷二不抢，自己周围也没有校园欺凌事件，没有必要参加这样的活动。”

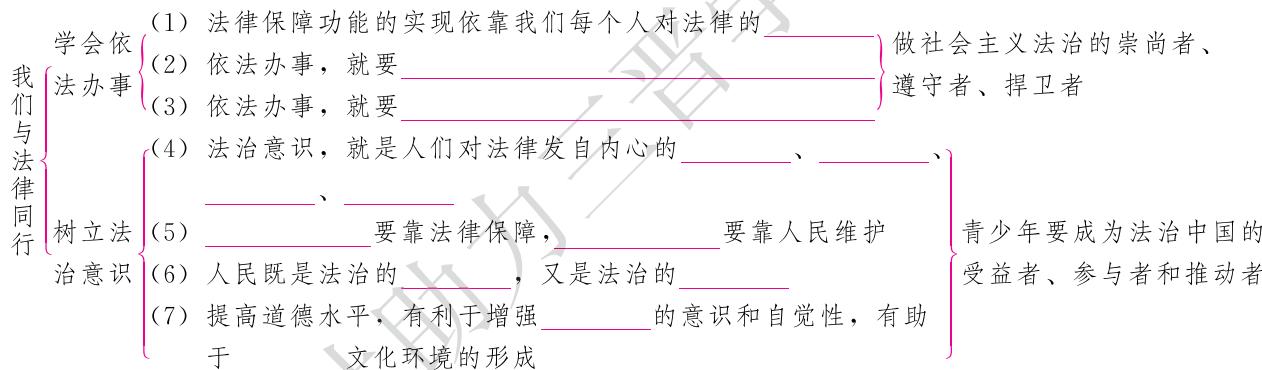
(3) 如果你是学校法治宣传教育活动的组织者，你准备对这位同学说些什么？



归纳总结

知识小结

将下列结构图补充完整，仔细整理一下本节课的收获吧！



误区警示

① 建设法治中国，全面推进法治建设是党和政府的事情，与普通公民没什么关系。

【剖析】建设法治中国是全体人民的共同事业，人民既是法治的践行者，又是法治的受益者。人民权益要靠法律保障，法律权威要靠人民维护。建设法治中国，推进法治建设，要推动全社会树立法治意识，增强全社会厉行法治的积极性和主动性。

其他误区：_____。



达标检测

基础反思

1. 建设法治中国是中国人民的共同事业，人民既是法治的_____，又是法治_____。

()

- A. 践行者 受益者
- B. 执行者 受益者
- C. 践行者 接受者
- D. 践行者 推动者

2. 卢梭说过，一切法律之中最重要的法律既不是铭刻在大理石上，也不是铭刻在铜表上，而是铭刻在公民们的内心里。这句话强调的是 ()

- A. 法治教育是依法治国的基础
- B. 公民对法律的认同是法治的力量之源
- C. 法律是统治阶级意志的体现
- D. 法律意识是公民意识和公民政治素质的内涵

3. “自由是做法律所许可的一切事情的权利。如果一个公民能够做法律所禁止的事情，他就不再自由了，因为其他人也同样会有这个权利。”这

段话说明

()

- A. 公民要想有自由，就得放弃自己的权利
- B. 公民没有任何自由，自由是不可能的
- C. 要学会依法办事，自觉维护他人的合法权益
- D. 遵守法律是人们参与社会生活的上线标准

4. “法安天下，德润人心。”国家治理需要法律和道德协同发力。对于法治与德治的关系，下列理解正确的是 ()

- ①法治和德治相辅相成
- ②法律具有强制性，实行法治比实行德治更有效
- ③法治和德治相得益彰
- ④道德是重要的行为规范，在日常生活中，道德的治理范围比法律更广

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ③④

能力测控

5. 2019年12月4日，是我国的第六个国家宪法日，同时也是第十九个全国法制宣传日。

古语云：“治国凭圭臬，安邦靠准绳。”只有让法治意识根植于人民心中，形成全民守法的社会氛围，才能建成法治国家、法治社会。

(1) 让法治深深地根植于内心深处，实质上就是要求我们树立法治意识。请谈谈你对法治意识的理解。为什么要推动全社会树立法治意识？

(2) 少年强则国强，法治教育要从青少年抓起。你认为学校应该如何开展青少年法治教育工作？(至少两个方面)

拓展创新

6. 一天放学后，中学生黄某在校外遭到几名社会青年的勒索。这几名青年强行将黄某身上的钱搜走，并威胁黄某以后每周五放学后都要到指定的地方交上100元，否则就揍他，还不许告诉任何人。黄某又气又怕，想出三条对策：对策一——惹不起，躲得起；对策二——告诉老师并报警；对策三——叫上朋友去报仇。

你认为黄某应该选取什么对策，不应该选取什么对策？请说明理由。



知识拓展

学会保护自己

如果在路上遇到陌生人问路，不要上他的车。在车窗外向他描述他想知道的路线，并且与他保持一定的距离，使他无法用手抓住自己。

独自在家，而且不知道是谁在敲门时，不要轻易开门。

决不要离家出走、四处流浪。

如果遇到坏人，一定要镇定，即使你根本不是这样！

跟朋友在一起，避免一个人单独行动。

把自己遭遇的不法侵害，告诉你可依赖的成年人。

单元测评四

一、单项选择题

1. 上课要有课堂纪律，在宿舍要有宿舍管理规定，比赛要有比赛规则。这说明 ()

- A. 规定、纪律等规则限制人们的自由
 - B. 没有规矩，不成方圆
 - C. 法律规范着全体社会成员的行为
 - D. 行为规则依靠社会舆论和行政力量保证实施
2. 下列对法律的理解中不正确的是 ()
- A. 每一部法律都是应生活的需要而制定、颁布的
 - B. 法律调整生活中的矛盾和纠纷
 - C. 自从有了人类社会，就有了治理国家的法律
 - D. 法律为我们的成长提供文明有序的空间

3. 国家烟草专卖局规定，凡是烟草行业所属的各配送中心、批发网点和零售柜台上，必须有警示牌，标明不向未成年人售烟。这一规定体现了对未成年人实施 ()

- A. 家庭保护
 - B. 司法保护
 - C. 学校保护
 - D. 社会保护
4. 如下图所示，这体现了对未成年人实施 ()



- A. 家庭保护
 - B. 学校保护
 - C. 社会保护
 - D. 司法保护
5. 下列选项能直接体现法律特征的是 ()
- A. 路人纷纷谴责李某乱闯红灯
 - B. 公司制定员工考勤制度
 - C. 法院判处林某有期徒刑三年
 - D. 学校处分违反校纪的学生

6. 下列属于法律的是 ()

- A. 《中华人民共和国义务教育法》
- B. 《中学生日常行为规范》
- C. 《公民道德建设实施纲要》
- D. 《中国共产主义青年团章程》

7. 明明的父亲一直在外打工，母亲每天只管明明的生活起居，从不过问明明其他的事情。结果，明明结交了几个坏朋友，做父母的也不知道。明明的父母对明明没有做好 ()

- A. 社会保护
- B. 学校保护
- C. 家庭保护
- D. 司法保护

8. 下图《“中国式过马路”》是网友对集体闯红灯现象的调侃，即“只要凑够一撮人，管他红灯绿灯”。“中国式过马路”的行为 ()



①属于违反社会公德和规则的行为 ②反映了从众心理的影响 ③是不必承担法律责任的行为 ④通过批评教育就能予以纠正

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ①④

9. 保护未成年人是国家和社会的共同责任。下列体现了学校保护的有 ()

①某地科技馆、博物馆、爱国主义教育基地定期对中小学生免费开放 ②某中学开展多种形式的心理辅导活动，引导学生形成良好的心理品质 ③我国基本做到未成年人案件由少年法庭审理 ④某中学长年定期开展法治教育宣传活动

- A. ①②
- B. ①③
- C. ③④
- D. ②④

10. 杰明和小华去看电影。进场后，小华就想往前钻。杰明说：“大家都对号入座，这样不好吧？”小华说：“也没人管，不用那么死守规矩。”对此，下列观点正确的是（ ）

- A. 自觉遵守规则是当代公民必备的素质，是有社会责任感的体现
- B. 遵守规则是国家治理现代化的重要标志
- C. 遵守规则应该成为每一个公民的信仰
- D. 总是遵守规则是不懂得变通的表现

二、简答题

11. “‘110’吗？我们撞坏了路灯……”《成都日报》的一则报道，给我们讲述了一个故事：

蔡欣芸与丈夫清晨驾车去接一位朋友，倒车时不慎撞坏街边一盏路灯，但没有人看见。之后，经巡警指点，夫妇俩先到街道办事处了解路灯管理单位是哪一家，再联系管理单位，问清具体负责维修路灯的公司，然后主动上门赔偿。公司被他们的精神所感动，提出折价赔偿。蔡欣芸与丈夫谢绝了，坚持按照4980元的灯价加安装费全额赔付。

此事被报道后，引发人们的热议。有人为他们的行为点赞，也有人说他们是“傻子”。

看完上述报道后，你有什么感受和体会？提高公民的道德觉悟对于建设社会主义法治国家有什么意义？

三、分析说明题

12. 小王、小周到某超市购买学习用品。在付完款准备离开的时候，保安怀疑他们偷拿了超市的商品，并强行对他们搜身，结果一无所获。小王、小周没有自认倒霉，而是找到市消费者协会，向其反映情况。在市消费者协会的调解、帮助下，超市向小王、小周赔礼道歉，并给予了一定的经济赔偿。

(1) 小王和小周的维权之路给了你什么启示？如果这种方式不能解决问题，他们还能怎么办？

(2) 从小王和小周的经历中，你可以体会到法律在我们的生活中发挥着怎样的作用？

四、实践探究题

13. 针对校园欺凌现象时有发生的情况，按照国务院印发的《关于开展校园欺凌专项治理的通知》的要求，某校开展了校园欺凌预防治理工作。为了配合学校的工作，七年级（1）班开展了“与法相伴，创建安全校园”主题教育实践活动。请你一起参与。

下面是同学们列出的部分调查问题：

- ①当前，我们学校是否存在校园欺凌现象？
- ②如果遭遇欺凌，你有哪些方法保护自身安全？
- ③创建安全校园，为青少年健康成长护航，家长可以做些什么呢？
- ④创建安全校园具有什么意义？
- ⑤学校可以采取哪些措施防范校园欺凌现象的发生？
- ⑥引发校园安全问题的因素有哪些？
- ⑦你觉得哪些现象属于校园欺凌现象？
- ⑧国家为什么要开展校园欺凌专项治理工作？
- ⑨国家保护未成年人健康成长的专门法律有哪些？

【任务一：小记者 大观察】

同学们准备分成三组对上述问题进行调查，第一组调查“是什么”类的问题；第二组调查“为什么”类的问题；第三组调查“怎么做”类的问题。（注：一般来说，“是什么”类的问题涉及事物的含义、特征等；“为什么”类的问题涉及发生发展的原因、影响等；“怎么做”类的问题涉及举措、行动等）

（1）请写出各组调查问题的序号。

【任务二：小活动 大道理】

（2）通过调查实践活动，结合所学知识，请你谈谈国家和学校开展校园欺凌专项治理活动的必要性、重要性。

在调查活动中，有的同学认为，只要自己洁身自好，不和有不良行为的同学交往，就不会惹上那些麻烦事。也有同学抱怨：“治理校园欺凌主要是学校的工作，与我们学生没有关系。利用业余时间做社会调查实践活动很浪费时间，还不如多学习一会儿呢！”

（3）如果你所在的小组遇到类似情况，你准备如何处理？

【任务三：我思考 我践行】

（4）为了使此次活动更有实效性，班委决定出一期板报，请你为板报拟订主题，并且设计至少三个栏目，说明每个栏目的主要内容。

综合测评

一、单项选择题

1. 人力资源管理中有一个著名的“差异原理”，即各个劳动者的劳动能力存在差异，比如能力性质特点的差异、能力水平的差异等，因此要“用人之长，避人之短”。这一原理启示我们在建设美好集体的过程中（ ）

- A. 要有共同的目标和愿景
- B. 要相互关爱，充满友情
- C. 要各尽所能，发挥所长
- D. 要团结协作，互助前行

2. 在青春期，我们总喜欢拿自己的方方面面与他人比较：比成绩、比相貌、比谁更受老师和同学欢迎……有了比较，就会产生一些困惑和烦恼。排解青春期困惑和烦恼的有效方法是（ ）

①向老师和家长求助 ②与同学和朋友交往、沟通 ③学会当自己的“心理保健医生” ④相信自己，排斥他人

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

3. “哀民生之多艰”“谈虎色变”“火冒三丈”“漫卷诗书喜欲狂”所表现的情绪顺次是（ ）

- A. 喜、怒、哀、惧
- B. 哀、喜、惧、怒
- C. 哀、惧、怒、喜
- D. 惧、喜、哀、怒

4. “拨亮一盏灯，照亮一大片。”这句话给我们的启示是（ ）

- A. 个人应各尽所能，发挥所长，为集体的发展作出贡献
- B. 集体为个人成长创造条件
- C. 个人的力量是巨大的
- D. 优秀的集体可使每个人都变得光彩照人

5. 傅聪经常足不出户，整天在家练习钢琴。父亲傅雷建议他多走进博物馆、大自然看一看，或多看一些古典著作，或多与他人交流。这样有利于（ ）

- A. 获得更多美好的情感体验，丰富生活
- B. 传递美好情感，传递正能量
- C. 更好地调控情绪，减少情绪的负面影响
- D. 克服闭锁心理，做到乐观向上

6. 电影《厉害了，我的国》反映了中国近年来的飞速发展，记录了众多历史瞬间，凝聚中国力量，弘扬中国精神，让观众看得激情澎湃，纷纷表示“有一种幸运叫我是中国人”。材料中体现的情感有（ ）

- A. 使命感、恐惧感、爱国情
- B. 归属感、自豪感、爱国情
- C. 认同感、责任感、正义感
- D. 孤独感、胜任感、正义感

7. “一堆沙子是松散的，可是它和水泥、石子、水混合以后，比花岗岩还坚硬。”这句话告诉我们的道理是（ ）

①个人只有融入集体中才有力量 ②团结的集体才有力量 ③集体离不开个人 ④集体的力量大于个人的力量

- A. ①④
- B. ②③
- C. ①②
- D. ③④

8. 在生活中，调节我们行为的规则有很多种。法律这种规则，其作用的发挥靠（ ）

- A. 舆论的力量
- B. 习惯的力量
- C. 信念的力量
- D. 国家的强制力

9. 在讨要工钱的过程中，赵某因与债主发生纠纷而被当地派出所拘留。“法律是听我说的，我是代表执法的，我就是法，可以随时拘留你……”派出所所长张某这样对赵某说。要批驳张某的言论，下列适合作为论据的是（ ）

①任何人都不能凌驾于法律之上 ②法律具有强制性 ③执法机关更要维护法律的尊严 ④国家工作人员必须依法行使职权

- A. ①②③
- B. ①③④
- C. ①②④
- D. ②③④

10. 中宣部、财政部、文化部等部门联合下发《关于全国博物馆、纪念馆免费开放的通知》，为未成年人的健康成长创设良好的社会文化环境。这一举措体现了对未成年人的（ ）

- A. 家庭保护
- B. 学校保护
- C. 社会保护
- D. 司法保护

11. 一名家长望子成龙心切，要求读初中的儿子各科成绩必须排在全班前五名以内，并严禁儿子看电视、看课外书籍和参加课外文体活动。

因达不到要求，儿子经常受到家长的体罚。对此，下列说法正确的是（ ）

- A. 家长正确履行了家庭保护的义务
- B. 家长的出发点是好的，无可厚非
- C. 只是家里的私事，与别人无关
- D. 家长没有正确履行家庭保护的职责

12. 习近平总书记强调，法律是准绳，任何时候都必须遵循；道德是基石，任何时候都不可忽视。在新的历史条件下，要把法治中国建设好，我们必须坚持依法治国和以德治国相结合。习近平总书记的话启示我们青少年（ ）

- A. 要注意德法兼修，提升自身综合素养
- B. 要严守道德准则，对违反者予以严惩
- C. 要树立法律信仰，杜绝一切违法行为
- D. 要崇尚公平正义，积极建设和谐社会

二、简答题

13. 2016 年的里约奥运会，中国女排经过三场惊心动魄的生死之战，以 3 : 1 逆转塞尔维亚女排，夺得冠军。这是中国女排时隔 12 年再次摘得奥运会女排金牌。

在 2019 年女排世界杯比赛中，中国队以 11 胜的骄人成绩夺得冠军，成功卫冕，为祖国和人民赢得了荣誉。

在女排姑娘的身上，我们看到了一种难能可贵的精神，这就是“女排精神”。“女排精神”首先是团结奋进、一致向前的精神，场上的每一次发球、传球、进攻，都显示出女排队员之间的团结。得分了相互鼓励，失误了相互打气，正是在队员团结一致的协作中，女排一步步走向成功。“赢了一起狂，输了一起扛”是对这种精神最完美的诠释。在里约夺冠后，教练郎平平静地说：“我觉得排球运动员是非常幸运的，我们都是沾了排球的光，沾了集体的光。在这一点上，必须要有着清醒的认识，不能把荣誉归到个人上，这样我们这个集体才能一直向前进。”

(1) 女排的夺冠和“女排精神”对于我们建设美好集体有什么启示？

(2) 进入中学以后，我们都有了自己新的班集体。你对现在的班集体满意吗？如果满意，请说说你们的经验，与大家分享。如果你认为现在的班集体还有需要改进的地方，请你提出建议，与同学们共同努力。

14. 判断下列行为是否违反了未成年人保护法的有关规定，并说明理由。

(1) 某电视台记者在报道新闻时，播报了两名未成年犯罪嫌疑人的照片、姓名。

判断：_____

理由：_____

(2) 国家规定不允许网吧接纳未成年人。

判断：_____

理由：_____

(3) 初中生王某、吕某违反校纪班规，班主任对他们进行批评教育。

判断：_____

理由：_____

(4) 学生小王考试不及格。父亲一怒之下，把他打了一顿。

判断：_____

理由：_____

三、分析说明题

15. 杰明的爸爸和 20 多位工友打工大半年，年前却拿不到工资，而且多次催讨无果。老板先是推托不给，后来是电话不接，现在人也不见了踪影。

一天，杰明听见爸爸和工友们在商量如何追回自己的血汗钱：

有人说：“把老板绑了！什么时候给钱就什么时候把他放回去！”

有人说：“咱们到政府门口，把路堵起来，不让车辆通过。事情闹得越大，才能越引起政府部门的关注，才能解决问题。”

有人说：“欠债还钱，天经地义，咱们什么时候都有理！”

(1) 如果你是杰明，你会对爸爸以及他的工友说些什么？

(2) 请你查阅相关资料，和杰明一起帮助爸爸及其工友讨回公道，获得劳动报酬。

(3) 从帮助杰明的过程中，你体会到法律在我们的生活中发挥着怎样的作用？

活动，请你参与互动。

【活动一：今日开庭】

今日，市人民法院座无虚席，H中学的同学们正聚精会神地旁听一起刑事案件的开庭审理。该案的被告人李某、顾某在短短的几个月内，利用种种手段，私自闯入民居20余家，肆意盗窃他人财物，所窃财物共计价值170000余元，数额特别巨大。庭审中，同学们不仅了解了庭审的流程，也聆听了人民陪审员以及检察官对本案两名被告人犯罪动机的分析，深有感触。

(1) 如果你也是一位旁听者，你会有怎样的感触？

【活动二：依法治国，宪法先行】

庄严的时刻，神圣的誓言。2018年3月17日，见证过无数历史性时刻的人民大会堂，又见证了中华人民共和国第十三届全国人民代表大会第一次会议宪法宣誓仪式。国徽高悬，熠熠生辉。“我宣誓：忠于中华人民共和国宪法，维护宪法权威，履行法定职责，忠于祖国、忠于人民，恪尽职守、廉洁奉公，接受人民监督，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国努力奋斗！”习近平左手抚按宪法，右手举拳，庄严宣誓，字字千钧，铿锵有力。

(2) 你如何看待新一届国家领导人向宪法庄严宣誓？

(3) 为切实提高法治宣传教育的效果，促进法治教育的知行合一，请你设计两种活动形式，并设计一条宣传标语，增强活动的感染力和影响力。

四、实践探究题

16. 为深入贯彻党的十八届四中全会关于“将法治教育纳入国民教育体系，从青少年抓起，在中小学设立法治知识课程”的要求，教育部、司法部、全国普法办印发了《青少年法治教育大纲》。H中学为此开展了一系列法治宣传教育专题